

В ПОМОЩЬ
НАЧИНАЮЩЕМУ ПЕДАГОГУ

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



В данном сборнике представлен перечень нормативно-правовых документов, на которые могут и должны ориентироваться начинающие педагоги дополнительного образования, содержатся методические рекомендации по организации деятельности в детском объединении, по планированию и самоанализу учебного занятия, по написанию образовательных программ ДОД, конспектов учебных занятий, планов методической, воспитательной работы. В книгу также включены должностная инструкция педагога дополнительного образования, основные требования к ведению документации, методы и принципы обучения в системе ДОД и другие материалы, необходимые в становлении педагога.

Содержание

Введение _____	3
Должностная инструкция педагога дополнительного образования _____	4
Нормативно-правовая база _____	6
Организация деятельности детей в детском объединении _____	6
Первые занятия в детском объединении _____	7
Содержание учебной деятельности детского объединения _____	9
Методы и принципы обучения в системе ДОД _____	11
Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий _____	13
Методика конструирования задач учебных занятий в системе ДОД _____	15
Методические рекомендации по планированию и анализу учебного занятия _____	16
Модель учебного занятия в УДОД _____	18
Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура _____	21
Алгоритм подготовки учебного занятия _____	23
Схема самоанализа занятия _____	24
Разработка дополнительной образовательной программы _____	25
Структура плана работы детского объединения на учебный год _____	30
Структура плана методической работы педагога на учебный год _____	31
Схема самоанализа деятельности педагога _____	31
Памятка начинающему педагогу _____	34

Введение

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Образовательный процесс должен отвечать следующим **требованиям**:

- иметь **развивающий характер**, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков, реализацию интересов детей (соответственно этому, достижение обучающимися определенного уровня знаний – умений - навыков должно быть не самоцелью построения образовательного процесса, а средством многогранного развития личности ребенка и его способностей);
- быть **разнообразным** как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию (т.е. способствовать развитию общих и специальных способностей детей);
- основываться на **многообразии дополнительных образовательных программ** – примерных, модифицированных, авторских; все они должны проходить психолого-педагогическую экспертизу до их включения в образовательный процесс и психолого-педагогический мониторинг в ходе их реализации, чтобы их использование не принесло вред физическому и психическому здоровью обучающихся;
- базироваться на **развивающих методах обучения** детей. Поэтому для педагога дополнительного образования уже недостаточно знания лишь той предметной области, которую он преподает: переход дополнительного образования детей в систему развивающего обучения требует от каждого педагога умения использовать в своей работе психологические и дидактические принципы и методы развития способностей детей, их личностного роста. Следовательно, мнение о том, что в системе дополнительного образования детей может работать любой профессионал, не имеющий необходимой психолого-педагогической подготовки, становится мифом и уходит в прошлое;
- использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое **многообразие видов деятельности** и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе.

Таким образом, образовательный процесс в системе дополнительного образования детей должен быть направлен на то, чтобы предоставить каждому обучающемуся возможность стать субъектом процесса собственного развития, реализовать возможности, данные ему от природы. Основной **целью** образовательной деятельности является здесь **создание условий для самовыражения, саморазвития, самоопределения детей**. Исходной позицией такого подхода является видение обучающегося не объектом, а субъектом обучения, что возможно при условии развития таких личностных качеств как активность, самостоятельность, коммуникативность.

Должностная инструкция педагога дополнительного образования

Должностные обязанности

Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии с образовательной программой, несет ответственность за её реализацию в полном объеме. Комплектует состав обучающихся, воспитанников детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения, при уменьшении численного состава обучающихся доукомплектовывает детское объединение в течение всего периода обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Организует работу учебной группы в соответствии с расписанием занятий, согласовывает с администрацией изменения расписания или перенос занятий и своевременно предупреждает об этом обучающихся, родителей. Ведёт учёт посещаемости занятий детьми, выясняет причины отсутствия обучающихся на занятии, готовит учебное помещение, рабочее место, оборудование до начала занятий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет мониторинг образовательного процесса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы, в своей деятельности. Участвует в процедуре аттестации обучающихся детского объединения. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности. Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона.

Организует работу детского коллектива: совместно с обучающимися проводит коллективное планирование и подведение итогов работы, организует участие в воспитательных и массовых досуговых мероприятиях, устанавливает связи с другими детскими коллективами. Участвует в массовых мероприятиях Центра согласно плану работы учреждения.

Повышает свою профессиональную квалификацию, участвует в работе педагогических, методических советов, в семинарах, конференциях, других формах методической работы. Анализирует результаты реализации образовательной программы; составляет отчет-анализ итогов образовательной работы за год. Имеет учебную документацию: образовательную программу, учебно-тематический план, журнал учёта работы учебной группы, отчет-анализ итогов образовательной работы за год, протоколы собраний родителей, инструкции по соблюдению правил по ТБ. Проходит процедуру

аттестации в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, согласно действующему порядку аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Организует работу с родителями обучающихся: проводит родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и другие совместные мероприятия, предусмотренные образовательной программой, демонстрирует достижения обучающихся на открытых занятиях, творческих отчётах коллектива перед родителями. Участвует в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Осуществляет непрерывность образовательного процесса, использует различные формы учебно-воспитательной работы с обучающимися в период каникул: экскурсии, походы, экспедиции, поездки, профильные и оздоровительные лагеря, выезды учебной группы на основании приказа по учреждению.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности. Соблюдает требования СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", СанПиН 2.4.4.1251-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03. Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, трудовую дисциплину, культуру общения с коллегами, обучающимися и родителями (лицами их заменяющими), бережно относится к имуществу учреждения. Проходит в установленные сроки периодические медицинские осмотры, флюорографическое обследование.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, методы развития мастерства, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Нормативно-правовая база

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей;
- Устав образовательного учреждения;
- требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей

Организация деятельности детей в детском объединении

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога. В соответствии с п.1.6. СанПиН, не рекомендуется, чтобы наполняемость групп превышала 15 человек (за исключением хоровых, танцевальных, оркестровых и т.п.).

Как правило, списочный состав объединения формируется исходя из необходимости присутствия на занятиях следующего количества детей:

на первом году обучения – 12- 15 человек;

на втором году обучения – 10-12 человек;

на третьем и последующих годах обучения – 8- 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

Первые занятия в детском объединении

Каждый педагог дополнительного образования должен ясно осознавать важность первых встреч с детьми, ибо они во многом определяют успех всей дальнейшей работы, так как складывающийся стиль отношений между всеми участниками процесса, положительный настрой на совместную работу и формирующийся нравственный климат помогут увлечь ребят предстоящей деятельностью и определит их отношение к учебным занятиям.

В ходе первых занятий педагог решает целый ряд учебно-воспитательных задач:

- 1) создать у детей положительный настрой на занятиях, вызвать у них интерес и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями;
- 2) познакомить ребят с образовательной программой, правилами работы в детском объединении и перспективами личностного развития;
- 3) познакомить детей с учреждением, структурным подразделением и детским объединением;
- 4) выявить уровень первичной подготовки детей в данном виде деятельности;
- 5) получить необходимую информацию друг о друге;
- 6) вовлечь детей в коллективную деятельность, начать работу по формированию детского коллектива.

Первое занятие с детьми нужно начать со знакомства детей друг с другом и с педагогом. Для такого массового знакомства можно использовать целый ряд игр («Снежный ком», «Расскажи мне о себе», «Мое самое любимое» и др.)

Результат этого занятия:

- дети знакомы друг с другом,
- педагог осознает причины, побудившие каждого из детей записаться в данное детское объединение.

Второй этап занятия – рассказ педагога о детском объединении. В такой рассказ необходимо включить:

- разъяснение детям целей и задач детского объединения, содержание его образовательной программы,
- описание содержания и результатов первого года занятий,
- объяснение основных этапов владения мастерством,
- рассказ о достижениях детского объединения в целом и его отдельных воспитанников,
- знакомство детей со знаками отличия членов детского объединения и условиями их получения,
- рассказ о традициях детского объединения.

В ходе такой беседы важно обратить внимание ребят на то, какие перспективы могут быть для них открыты в данной области деятельности (получение профессии, выбор профессионального учебного заведения).

Следует также дать понять детям, как знания и умения, полученные на занятиях детского объединения, можно использовать в других сферах жизни – в школе, в лагере, во дворе и т.д.

Хорошим сопровождением рассказа педагога станут наглядные материалы:

- выставка детских творческих работ;
- стенгазета или рукописный журнал;
- альбом – летопись детского объединения;
- фотографии, слайды и видеофильмы;
- знаки отличия кружковцев;
- награды детского объединения и его воспитанников;
- выставка книг и периодической печати;
- информационный стенд.

Следующий этап занятия – выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности (диагностика). Для этого можно использовать:

- тесты или тестовые задания;
- конкурсы и соревнования;
- познавательные игры;
- выполнение практической работы или творческого задания.

В детских объединениях прикладного характера можно попросить ребят принести из дома свои поделки.

Результатом этого этапа занятия станут в последующем основанием для:

- внесения корректив в образовательную программу;
- разработки индивидуальных заданий;
- объединения детей в подгруппы и звенья для выполнения коллективной работы.

На первом занятии необходимо начать уже и основной учебный процесс:

- познакомить ребят с первым этапом или каким-либо инструментом, материалом.

Хорошим завершением первого занятия станет экскурсия по учреждению дополнительного образования и его территории.

Второе учебное занятие детского объединения необходимо начать с деятельности по формированию детского коллектива. Это могут быть следующие мероприятия:

- обсуждение правил взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- самостоятельное формулирование или обсуждение прав и обязанностей жизни детского объединения;
- обсуждение правил поведения в учреждении и детском объединении;
- выбор детского актива;
- распределение разовых и постоянных поручений;
- формирование системы передачи информации.

Результатом этого занятия является:

- создание атмосферы доброжелательности и взаимопомощи, положительного нравственного и психологического климата в детском объединении;
- понимание детьми взаимной ответственности;
- включение каждого ребенка в активное общение и социальную деятельность;
- начало работы по формированию системы детского самоуправления.

Следующий этап занятий – собственно учебный процесс. Начать эту часть занятия необходимо с объяснения ребятам правил организации учебного занятия и техники безопасности. Далее педагог переходит к объяснению первой учебной темы.

Содержание учебной деятельности детского объединения

Содержание учебной деятельности обязательно должно включать два взаимодополняющих направления: теоретическую и практическую подготовку детей в определенном виде творческой деятельности.

Теоретическая подготовка является одной из важнейших составляющих подготовки детей в определенном виде творческой деятельности: именно в процессе изучения теории данного учебного предмета обучающиеся имеют возможность получить максимум информации, не только расширяющей их общий и специальный кругозор, но и позволяющей на определенном этапе обучения перейти с репродуктивного уровня работы к самостоятельной деятельности, а затем – на продуктивный (творческий) уровень. Несомненно, теоретическая подготовка детей для педагога дополнительного образования значительно сложнее в организации, которая предполагает следующие действия (шаги):

- в содержании учебного предмета нужно выделить наиболее значимый в образовательном процессе материал (так как переизбыток информации также вреден для восприятия ребенком, как и недостаток):

- отобранное содержание затем продумано «дозировано» для каждого учебного занятия в строгой последовательности его изучения;

- необходимо «перевести» профессиональное содержание изучаемого предмета в доступную для детей данного возраста информацию, но не допуская при этом примитивизма (т.е. полная замена специальной терминологией другими «понятными для детей» словами):

- следует подобрать (или изготовить самостоятельно) необходимые дидактические пособия, позволяющие сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной, эффективной и результативной без увеличения ее продолжительности;

- регулярные возвращения к изученному теоретическому материалу с целью активизации в память обучающихся необходимых знаний.

Методика теоретической подготовки

Для того чтобы сделать теоретическую подготовку обучающихся детского объединения максимально результативной и эффективной, необходимо:

- 1) выделить из достаточно большого объема теоретических знаний, имеющегося в каждой области творческой деятельности, только самое необходимое для обучения детей (постарайтесь не «перегружать» учебный процесс излишней «теоретизацией»);

- 2) если теоретического материала в конкретной теме много, то разделить его на несколько частей для изложения в ходе нескольких учебных занятий;

- 3) продумать процесс объяснения нового материала – подобрать понятные детям данного возраста слова, провести аналогии между изучаемыми понятиями и имеющимися у детей знаниями и жизненным опытом, выстроить определенную логику в изложении;

- 4) при объяснении теории использовать больше наглядных материалов (это помогает активизировать у детей дополнительные чувственные анализаторы);

- 5) прежде чем перейти от теории к практике, предложить детям 1-2 задания на закрепление изучаемого теоретического материала;

- 6) практическую работу подобрать таким образом, чтобы дети использовали полученные теоретические знания (тогда у них не возникнет представления о «независимости» друг от друга теории и практики);

- 7) изученный теоретический материал «закрепить» (проговорить основные содержательные аспекты вместе с детьми) в конце учебного занятия, а на следующих 2-3 занятиях обязательно повторить пройденное, а по окончании изучения каждой темы проверить, что запомнили обучающиеся.

Практическая подготовка – основная составляющая учебной деятельности детского творческого объединения, так как главным принципом дополнительного образования детей является его практико-ориентированная направленность. Но практическая подготовка обучающихся детского объединения не может быть «необъятной» (т.е. спонтанно рождаться

в голове педагога в ходе учебного процесса), а требует четкой определенности в содержании и организации.

Основные содержательные аспекты практической подготовки детей:

- основные технические приемы работы (ведь в каждом виде творческой деятельности есть своя «техника» выполнения);
- знакомство с разным материалом (техническим, жанровым, стилистическим и т.д.);
- освоение технологического процесса (определенной последовательности связанных между собой действий);
- специальные тренинговые и общеразвивающие упражнения;
- подготовка и презентация «продуктов» самостоятельной (или совместной с педагогом) деятельности обучающихся (изделий, моделей, танцев, спектаклей и др.).

Методика практической подготовки

Для того чтобы дети полноценно освоили практическую составляющую учебной деятельности, необходимо:

1) подобрать общеразвивающие упражнения (физические, интеллектуальные и т.д.) с учетом особенностей конкретных детей, что позволит скорректировать их недостатки, препятствующие освоению данного вида деятельности;

2) составить комплекс специальных тренировочных заданий и упражнений, сориентированных на развитие общих, специальных и творческих способностей каждого обучающегося;

3) освоение техники данного вида деятельности начинать с самых легких приемов с дальнейшим постепенным усложнением (желание педагога научить детей «всему и сразу», достичь быстрого результата может привести к обратному эффекту: недостаточно хорошо освоенные практические умения будут препятствовать дальнейшему обучению);

4) все полученные в ходе подготовительной работы умения обязательно использовать в продуктивной практической деятельности или хотя бы при выполнении тренинговых упражнений и практических заданий;

5) каждую начатую детьми практическую работу обязательно довести до логического результата – концертного или спортивного выступления, выставочного показа и т.д.;

6) выбрать тему и форму практической работы, максимально актуальную в реальной жизни конкретных обучающихся;

7) не торопиться с «внешним» показом результатов практической работы до тех пор, пока педагог не убедится, что достигнутый уровень выполнения достаточен для этого («сырые» выступления или выставочные работы наносят вред педагогическому процессу).

Методы и принципы обучения в системе ДОД

Методы обучения представляют собой способ организации совместной деятельности педагога и обучающихся, направленной на решение образовательных задач.

Классифицировать методы обучения можно по различным критериям – по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели и т.д. Для удобства пользования выделим методы обучения, традиционно используемые в системе дополнительного образования детей, и рассмотрим их в соответствии с основными этапами обучения.

На этапе изучения нового материала в основном используются объяснения, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, режиссура – лекции.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, дискуссии, упражнения, лабораторная и практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.

На этапе повторения изученного – наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (проверочная работа), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний – зачет, экзамен, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка, концерт.

Сочетание методов образует **методику**. Рассмотрим наиболее распространенные методики обучения, используемые в сфере дополнительного образования детей.

Методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого). Методика индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

Методика проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

Методика проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которого дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

Средства обучения – это источники получения знаний и формирования умений. Выбор средств обучения определяется особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями).

В педагогической науке нет четкой классификации средств обучения. Мы попробуем дать представление об основных из них, используя классификацию польского дидакта В.Оконя:

Простые средства: а) словесные – учебники (и другие тексты), раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.); б) визуальные – реальные предметы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.;

Сложные средства: а) механические визуальные приборы – диаскоп, микроскоп, кодоскоп и др.; б) аудиальные – проигрыватель, магнитофон, радио, аудиозапись; в) аудиовизуальные – телевизор, видеоманитон, видеофильм;

г) средства автоматизации процесса обучения – компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети, обучающие кабинеты, компьютерные программы.

Принципы обучения – основные руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебно–воспитательного процесса. Принципы обучения зависят от общей педагогической концепции деятельности детского творческого объединения.

- принцип воспитывающего обучения – в ходе учебного процесса педагог должен давать обучающемуся не только знания, но и формировать его личность.

- принцип научности – в содержание обучения можно включать только объективные научные факты, теории и законы, к тому же отражающие современное состояние науки или направление творческой деятельности.

- принцип связи обучения с практикой – учебный процесс необходимо строить так, чтобы дети использовали полученные теоретические знания в решении практических задач (причем не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.

- принцип систематичности и последовательности – содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике (порядке, системе), в соответствии со следующими правилами: а) изучаемый материал делится на разделы и темы, каждая из которых имеет определенную методику изучения;

б) в каждой теме выделяются смысловой центр, основные понятия и идеи, продумывается последовательность изложения; в) при изучении учебного курса в целом устанавливаются внешние и внутренние связи между фактами, законами, теориями.

- принцип доступности – содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у ребят интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Для того чтобы достичь этого, нужно соблюдать еще одно правило: в процесс обучения включаем сначала то, что близко и понятно для обучающихся (связано с их реальной жизнью), а потом – то, что требует обобщения и анализа, для начала предлагаем детям легкие учебные задачи, а потом – трудные (но обязательно доступные для выполнения под руководством взрослого).

- принцип наглядности – в ходе учебного процесса нужно максимально включить все органы чувств ребенка, вовлекать их в восприятие и переработку полученной информации (т.е. при обучении недостаточно только рассказать о чем–то, а следует дать возможность наблюдать, измерять, трогать, проводить опыты, использовать полученные знания и умения в практической деятельности).

- принцип сознательности и активности – результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т.е. понимают цели и задачи учения, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения.

- принцип прочности – полученные детьми знания должны стать частью их сознания, основой поведения деятельности. Это может произойти, если:

- в процессе обучения ребенок проявил познавательную активность;

- проводились в необходимом количестве и последовательности специально подобранные упражнения на повторение учебного материала:

- в структуре учебного материала и его содержании выделено главное и установлены логические связи между компонентами;

- систематически проводится контроль (проверка и оценка) результатов обучения.

Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий

В работе детского объединения могут использоваться разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся. К тому же сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а обучающимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения прочных знаний.

Формы учебных занятий, кроме прочих, можно разделить на две группы:

а) занятие в учебном кабинете:

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе игры);
- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей);

б) выездные занятия:

- учебные экскурсии;
- походы;
- экспедиции;
- практические занятия на местности;
- полевые практики.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным будет сочетание разных форм занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

Подготовка занятия в учебном кабинете

Предварительная подготовка педагога к занятию включает:

- 1) определение темы занятия;
- 2) продумывание общего хода занятия;
- 3) продумывание и отбор содержания теоретической части занятия;
- 4) продумывание и выбор методов теоретической подготовки детей;
- 5) подбор методических материалов по теме занятия;
- 6) выполнение практической работы;
- 7) составление плана занятия (при необходимости).

Подготовка занятия непосредственно перед его началом включает:

- приход педагога на занятие не позже, чем за 10 минут до его начала;
- проветривание учебного кабинета;
- подготовка методических материалов к занятию;
- проверка и подготовка материалов и инструментов, необходимых для проведения занятия.

Подготовка и проведение выездного занятия

Предварительная подготовка занятия включает:

- 1) определение темы и содержание занятия;
- 2) определение места проведения занятия;
- 3) выезд педагога на предполагаемое место занятия для разработки конкретной практической работы детей (задания) и определение оптимального пути проезда до места занятия;
- 4) оформление проекта приказа директора образовательного учреждения на проведение выездного занятия.

Предварительная подготовка детей к выездному занятию:

- рассказ о месте проведения занятия;
- изложение содержания учебных заданий;
- обсуждение формы выполнения заданий;

- обсуждение формы одежды, времени занятия, места встречи детей с педагогом и окончания занятия.

Проведение и подведение итогов выездного занятия:

- в ходе самого занятия необходимо постараться предоставить детям «творческую свободу», позволить им максимально использовать полученные знания и умения в освоении мира;

- на следующем (после выездного) занятии необходимо в любой форме проверить у детей выполнение заданий, обсудить с ними впечатления от поездки, обговорить тему и место следующего выездного занятия;

- обобщенные материалы выезда можно вместе с детьми оформить в виде стенгазеты, альбома, страницы в журнале летописи детского объединения и т.д.

Подготовка и проведение итоговых занятий.

Итоговые занятия могут проводиться:

- по окончании учебного года;
- по окончании полугодия;
- после изучения большой учебной темы или раздела.

Содержание итогового занятия обязательно должно включать проверку теоретических знаний детей и их практической подготовки.

Подготовка педагогом детей к итоговому занятию включает:

- а) обсуждение с детьми значения итоговых занятий в целостном учебном процессе;
- б) уведомление детей о дате, времени и форме проведения итогового занятия (не менее чем за неделю до его проведения);
- в) обсуждение с обучающимися формы и критериев оценки результатов занятия;
- г) сообщение детям вопросов, тем, которые необходимо повторить к итоговому занятию.

Кроме того, можно предложить детям принести свои работы, выполненные за отчетный период.

Подготовка же педагога к итоговому занятию заключается в составлении теоретических вопросов, продумывании и отработке практических заданий, подготовке методических материалов.

На самом итоговом занятии нужно создать спокойную рабочую атмосферу, настроить детей на результативное выполнение контрольных заданий.

В конце занятия следует подвести итоги: обсудить результаты, выставить оценки (в соответствии с ранее обсужденной формой и критериями).

Одной из форм подведения итогов может стать самоконтроль результатов (в соответствии с имеющимися критериями) или взаимный контроль обучающихся, а также коллективное обсуждение и оценка результатов выполнения контрольных заданий.

Планирование учебного занятия – это важная часть образовательного процесса в УДОД. План представляет собой документ, в котором отражены тема, концепция, содержание и результаты конкретного учебного занятия. При проведении открытого занятия педагог обязательно должен составить и представить комиссии (жюри, коллегам) его план.

Общая структура плана занятия

1. Вступительная часть:

- название детского объединения;
- дата, место, время проведения занятия;
- номер и год обучения учебной группы;
- фамилия, имя, отчество (полностью) педагога;
- тема занятия.

2. Концепция занятия, включая цели и задачи.

3. Ход занятия:

- краткое содержание и время теоретической части занятия;
- задание (содержание), этапы выполнения и время практической части занятия;

- подведение итогов занятия – приемы работы с детьми и время.

4. Средства обучения – наглядные и раздаточные материалы, инструменты и материалы для выполнения практической работы, литература.

5. Прогнозируемые результаты занятия.

Требования к концепции занятия:

- в плане необходимо сформулировать цель в аспекте обучения, воспитания, развития.

- задачи должны соответствовать цели и отражать содержание трех взаимосвязанных процессов, осуществляемых в ходе занятия: обучения, воспитания и развития.

Требования к прогнозируемым результатам занятия: они должны отражать не только «материальные» результаты работы с детьми, но и степень достижения поставленной цели занятия.

Методика конструирования задач учебных занятий в системе ДОД

Педагоги дополнительного образования конструируют задачи учебного занятия с учетом общих требований, возрастных особенностей детей, концептуальных основ деятельности УДО.

Умение формулировать цель и задачи входит в сферу профессиональной компетентности педагога и является одним из показателей его профессионального мастерства. Трехединица дидактическая цель – это заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания обучающегося на занятии. Цель должна быть диагностичной, то есть настолько точно и определенно поставленной, чтобы можно было однозначно делать заключение о её реализации. Трехединица дидактическая цель отражает основное содержание учебного занятия, выделяя познавательный, воспитательный, развивающий аспекты. Соответственно, на занятии решаются три вида задач:

1. Обучающие.

Направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков.

2. Воспитательные.

Направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

3. Развивающие.

Направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

Общие требования к постановке задач занятия:

- задачи ставятся исходя из целей и назначения всего процесса образования;
- задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного;
- задачи должны соответствовать содержанию, формам, и методам предполагаемой образовательной деятельности;
- задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить их выполнение;
- формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве);
- задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать);
- в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать).

Методические рекомендации по планированию и анализу учебного занятия

Совершенствование профессионального мастерства педагога дополнительного образования детей, руководство и контроль над учебно-воспитательным процессом невозможны без правильно организованного планирования и анализа занятия. Занятие в системе дополнительного образования представляет собой сложнейший психолого-педагогический процесс, к которому предъявляют ряд требований. Для того, чтобы занятие стало обучающим, воспитывающим и развивающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать, а затем и проанализировать. Наиболее устоявшимся, традиционным в системе дополнительного образования является тематическое учебное занятие, в ходе которого изучается, закрепляется или повторяется одна учебная тема.

Примерная структура тематического учебного занятия (в учебном кабинете):

1 этап – организация;

2 этап – теоретическая часть;

3 этап – практическая часть;

4 этап – окончание занятия.

Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя **модель плана занятия**, в которой необходимо отразить:

- тему занятия и план ее изложения;
- цели и задачи занятия;
- задания, карточки, вопросы и т.п. для опроса;
- задания для самостоятельной работы, закрепления знаний и умений.

Основные этапы учебного занятия:

Организация занятия: педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы и постановкой учебных задач.

Теоретическая часть занятия

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:

- изложение исторических данных по теме занятия;
- устное описание объекта практической работы (раскрытие его исторического и практического назначения, взаимосвязи с другими элементами данной деятельности);
- объяснение специальных терминов по теме занятия;
- описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технология выполнения);
- правила техники безопасности.

Педагогу необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интересной позволяют:

- использование наглядного и раздаточного материала;
- использование технических средств обучения;
- привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников детского объединения (начиная со второго года обучения);
- использование игровых методов обучения.

Практическая часть занятия

Педагог должен разделять практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представлять собой некую законченную часть работы. Следующий шаг – подбор специальной литературы, раздаточного материала, выбор и обсуждение наиболее рациональных и технически правильных приемов работы.

Затем педагог вместе с детьми подготавливает материалы и инструменты, необходимые для выполнения конкретной практической работы.

При выполнении коллективной работы педагог распределяет части работы среди обучающихся и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом.

Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует, подводит итоги и проверяет правильность выполнения каждого этапа работы.

При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать:

- возраст детей;
- календарный период учебного процесса;
- тему учебного года;
- уровень подготовки детей;
- последние актуальные тенденции в данном виде творческой деятельности.

Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила:

- доведение каждой начатой работы до конца;
- обязательность ее «внешней отделки» (т.е. доведение практической работы до уровня, позволяющего ее демонстрировать);
- поощрение стремления детей к показу результатов своей творческой деятельности.

Окончание занятия

За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо предупредить об этом детей.

Завершение занятия включает в себя:

- подведение итогов практической работы;
- закрепление учебного материала;
- объяснение домашнего задания;
- организацию дежурства (при необходимости).

Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.

Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей:

- необязательность его наличия и выполнения;
- творческий характер;
- для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложными техническими приемами.

Представленная структура является примерной, т.е. необязательной. Возможные варианты организации учебных занятий:

- а) последовательная смена видов деятельности, каждый из которых включает элементы теоретической и практической подготовки;
- б) выполнение практической работы с включением отдельных теоретических знаний;
- в) выполнение только практической работы (выездные занятия).

Современное занятие в системе дополнительного образования детей обладает большой вариативностью, но должно быть подчинено основной задаче – воспитать веру ребенка в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности, научить радоваться общению с педагогом

и

друзьями.

Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление	Обеспечение	Применение	Осознанное

		ние новых знаний, способов действий и их применение	усвоения новых знаний, способов действий и их применения	тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего	Информация о содержании и конечном результате домашнего	Определение перспектив деятельности

			занятия	задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	
--	--	--	---------	--	--

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

Планируя занятие, педагог должен ответить на следующие вопросы:

- 1).Какие цели должны быть достигнуты при изучении данной темы (новые знания, умения, навыки)?
- 2).Какие организационные формы обучения соответствуют содержанию учебного материала и уровню подготовки детей?
- 3).Какую роль играет данная тема в учебном курсе?
- 4).Какими знаниями, умениями, навыками овладеют дети в результате изучения темы?
- 5).Какие формы контроля знаний, умений и навыков целесообразны?

К построению современных занятий предъявляются особые **требования**. Это и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей; и целесообразное расходование времени, отведенного на занятие; и применение разнообразных методов и средств обучения; и высокий положительный уровень межличностных отношений между педагогом и детьми; и практическая значимость полученных знаний и умений. Как известно, изучение программного материала предполагает следующие дидактические циклы: изучение нового материала; применение знаний на практике, формирование практических умений; контроль знаний. В соответствии с этим, по главной дидактической цели различают следующие **типы занятий**:

- занятие, направленное на изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и др.);
- занятие, ориентированное на закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (обобщение, решение задач, контрольные работы, лабораторные, упражнения на повторение и др.);
- занятие, нацеленное на самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.).

В образовательном процессе используются различные **формы организации деятельности детей**. К ним относятся как традиционные, принятые и в системе общего среднего образования – лекция, семинар, дискуссия, учебная игра, конференция; так и те, которые в школе считаются внеучебными формами. В дополнительном же образовании эти формы также несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательных программ. К таким формам относятся: экскурсия, экспедиция, турпоход, презентация, защита проекта, тематический стол, день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), выпускной ринг (отчет выпускников детских объединений с анализом прошлого,

планированием будущего) и даже чаепитие.

Кроме того, в дополнительном образовании детей часто используются:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и т.п.;
- занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, газета и др.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, исповедь и др.;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и др.
- занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, следствие, ученый совет, парламент и др.

Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура

Тип учебного занятия	Дидактическая цель	Структура	Нетрадиционные формы проведения занятия
Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации	Оргмомент. Актуализация знаний и умений. Мотивация. Целеполагание. Организация восприятия. Организация осмысления. Первичная проверка понимания. Организация первичного закрепления. Анализ. Рефлексия.	Лекция, семинар, экскурсия, конференция, лабораторно-практическое занятие, дидактическая сказка
Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности воспитанников	Оргмомент. Мотивация. Актуализация знаний и способов действий. Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях. Самостоятельное применение знаний. Контроль и самоконтроль. Коррекция. Рефлексия.	Семинар, экскурсия, консультация, игра-путешествие
Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности	Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний и	Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности. Самостоятельное применение знаний (упражнений) в сходных и	«Литературная гостиная», викторина «Что? Где? Когда?», «Занятие-путешествие», концерт

	способов деятельности	новых ситуациях. Самоконтроль и контроль. Коррекция. Рефлексия.	
Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	Организовать деятельность воспитанников по обобщению знаний и способов деятельности	Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Анализ содержания учебного материала. Выделение главного в учебном материале. Обобщение и систематизация. Рефлексия. Обобщение может осуществляться как по теме, разделу, так и по проблеме. Самое главное в методике обобщения – включение части в целое. Необходима тщательная подготовка воспитанников (сообщение заранее проблемы, вопросов, обеспечение на занятии дидактическим материалом)	Лекция, экскурсия
Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности	1. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности воспитанников (контрольное занятие) 2. Организовать деятельность воспитанников по коррекции своих знаний и способов деятельности	Мотивация. Самостоятельное выполнение заданий. Самоконтроль. Контроль. Анализ. Оценка. Коррекция. Рефлексия.	На занятиях преобладает деятельность, направленная на постепенное усложнение заданий за счет комплексного охвата знаний, применение их на разных уровнях

Условия достижения эффективности занятия:

- Комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);
- Адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- Соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- Наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- Четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- Наличие благоприятной психологической атмосферы;
- Активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
- Полное методическое обеспечение и материально-техническое оснащение занятия.

Постоянный перевод обучающегося из зоны его актуального в зону ближайшего развития является основным показателем эффективности учебного занятия.

Основные требования к построению современных учебных занятий:

- Создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- Целесообразное расходование времени занятия;
- Применение разнообразных педагогических средств обучения;
- Личностно ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками;
- Практическая значимость полученных знаний и умений.

Для проведения результативного учебного занятия необходима достаточно серьезная подготовка педагога к нему. Удастся ли занятие? Как удержать внимание ребят, развить интерес к учебному предмету? Эти и многие другие вопросы волнуют практически каждого педагога. Что же является главным для педагога при подготовке учебного занятия?

Алгоритм подготовки учебного занятия

Алгоритм подготовки учебного занятия как основа этой методики может быть следующим:

1 этап	Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none">- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?- Насколько полно и качественно реализовано содержание?- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?- В зависимости от результатов что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап	Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: <ul style="list-style-type: none">- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);- Обозначение задач учебного занятия;- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость;- Определение типа занятия;- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия;- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.
3 этап	Обеспечение содержания учебного занятия: <ul style="list-style-type: none">- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия);- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий;- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Необходимо отметить, что в каждой конкретной ситуации предложенный алгоритм будет варьироваться, уточняться, детализироваться. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а как системы обучения, которая позволит полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Схема самоанализа занятия

Каждый педагог дополнительного образования, организуя учебное занятие, должен уметь провести его самоанализ. Примерная **схема самоанализа занятия** может выглядеть следующим образом.

Общие сведения о занятии:

- краткая характеристика группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;
- оснащенность занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

Тема занятия:

- место данной темы в учебном курсе;
- степень сложности в целом и для данной группы – в частности.

Цель занятия: её образовательный, воспитательный и развивающий аспекты.

Содержание занятия:

- соответствует ли содержание занятия его цели;
- проведена ли дидактическая обработка содержания;
- как программный материал способствует развитию творческих способностей детей;
- способствовало ли содержание занятия развитию интереса к обучению;
- формированию каких знаний и умений способствует материал.

Тип занятия:

- какой тип занятия избран;
- как осуществляется связь с предыдущими занятиями.

Структура занятия:

- каковы этапы занятия;
- их последовательность;
- как обеспечивалась целостность занятия.

Методы обучения:

- соответствуют ли применяемые методы цели занятия;
- в какой мере они обеспечивали развитие познавательной активности детей;
- какова эффективность используемых методов.

Система работы педагога:

- умение организовать работу детей;
- управление группой; определение объема учебного материала;
- поведение педагога на занятии (эмоциональность, характер общения и др.); роль педагога в создании микроклимата на занятии.

Система работы обучающихся:

- организованность, активность;
- отношение к педагогу, к предмету, уровень усвоения знаний и умений; умение творчески применять знания и умения.

Общие результаты занятия:

- выполнение запланированного объема;
- степень реализации цели занятия;
- общая оценка результатов и эффективности занятия;
- саморекомендации по улучшению качества учебного занятия.

Разработка дополнительной образовательной программы

Для упорядочения нормативной базы дополнительного образования детей Министерством образования России разработаны и рекомендованы к использованию **«Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»** (письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16) . Соблюдение этих требований обязательно, и каждому педагогу надо хорошо понимать их содержание.

Дополнительная образовательная программа – документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей разработаны **общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.**

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании» и Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- **актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- **прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- **реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- **чувствительность к сбоям** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- **целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- **контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- **прегмативность и согласованность** ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

- **практическая значимость, технологичность** (доступность для использования в педагогической практике);
- **сбалансированность** по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса. При всей индивидуальности подходов к разработке образовательных программ существует потребность **правильно конструировать и оформлять авторские разработки** для того, чтобы их можно было внедрять в практику работы образовательного учреждения.

Классификация образовательных программ

Педагог, разрабатывающий образовательную программу, должен четко определиться с тем, какую по виду программу он собирается предложить, и для этого целесообразно познакомиться с возможными критериями, которые используются при классификации программ дополнительного образования детей.

Классификацию программ можно провести по различным основаниям.

Наиболее распространенная в дополнительном образовании детей классификация образовательных программ подразделяет их на следующие виды: примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.

- **Примерная (типовая) программа** – это программа, рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Эти программы ориентированы на достижение детьми определенного уровня освоения знаний, умений и навыков с соответствующей традиционной формой проведения оценочного этапа – зачет, экзамен, контрольная работа и пр. Использование такой программы в педагогической практике требует согласования намерений педагога с руководителем образовательного учреждения.

- **Модифицированная (адаптированная) программа** – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся, например: отчетные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях, и т.д., но при этом не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков. Коррективы вносятся в программу самим педагогом и **не затрагивают концептуальных аспектов, основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе**, которая была взята за основу. Модифицированная программа должна быть обсуждена на методическом совете и утверждена руководителем образовательного учреждения.

- **Экспериментальная программа** – это программа, которая разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. К экспериментальной деятельности ведет неудовлетворенность педагога прежней

практической ситуацией. Экспериментальная программа – это версия методического решения конкретной проблемы (А. Сиденко, В. Чернушевич); такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Экспериментальная программа – это такая образовательная программа, которая **проходит апробацию с целью снять конкретные трудности в образовательном процессе**, а ее разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации – в случае выявления новизны предложений автора - экспериментальная программа может претендовать на статус авторской.

На работу по экспериментальной программе должно быть дано разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения.

- **Авторская программа** – это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно – новизной. Она полностью создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Как правило, это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо собственного подхода автора к традиционным темам. Авторская программа может быть и экспериментальной. При этом название «авторская» **требует документального доказательства новизны**, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Поэтому знания о прототипе, относительно которого заявляется новизна, являются обязательным исходным моментом в создании авторских разработок.

Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом и утверждена руководителем учреждения. Официально **статус авторской**, как правило, присваивается программе вышестоящим органом управления образованием. В ряде регионов России разработчикам программ, прошедшим соответствующую экспертизу, выдается **сертификат** (свидетельство), подтверждающий, что данная программа действительно является авторской и принадлежит разработчику на правах интеллектуальной собственности.

Направленность образовательных программ -

совокупность определенных убеждений, идей, характерных для группы образовательных программ.

Направленность деятельности	Виды деятельности
Физкультурно-спортивная	Лыжный спорт, волейбол, классическая борьба, плавание, фехтование, легкая атлетика, дзюдо, конный спорт, бодибилдинг, бокс, самбо, повышение спортивного мастерства, спортивный мотоцикл, физкультурно-оздоровительная деятельность, пропаганда здорового образа жизни.
Научно-техническая	Техническое моделирование и конструирование; производственно-техническая деятельность; художественно-техническое творчество; информационные технологии.
Эколого-биологическая	Природоохранная деятельность, в том числе сельскохозяйственная и лесохозяйственная;

	экологическое образование, в том числе биологическая, эколого-эстетическая, краеведческая, валеологическая деятельность.
Туристско-краеведческая	Водный туризм, пешеходный туризм, лыжный туризм, парапланеризм, мототуризм, скалолазание, горный туризм; подготовка инструкторов по туризму, судей по туризму; спасательные работы; культурно-досуговая деятельность; краеведение.
Спортивно-техническая	Автомоделизм, картинг, судомоделизм, ракетно-космическое моделирование, моделирование и конструирование малогабаритной техники, радиоуправление, радиоспорт, дельтапланеризм .
Военно- патриотическая	Изучение истории родного края, города, поисковая, исследовательская работа, музейная работа, подготовка к службе в рядах Российской Армии.
Художественно-эстетическая	Музыкальное творчество, театральное творчество, хореографическое творчество, цирковое искусство, изобразительное искусство. Декоративно-прикладное творчество: роспись по дереву, керамика, лоскутная мозаика, макраме, плетение из лозы, фиволите, вязание крючком и на спицах, инкрустация из соломки, плетение на коклюшках, аранжировка из природного материала и искусственных цветов, вышивка, ткачество, изготовление изделий из кожи, бисера (бисероплетение. бисеронизание, вышивка бисером); изготовление художественной игрушки, гобелен, бумагопластика, художественное фото, конструирование и моделирование.
Культурологическая	Изучение культурного наследия Алтая, региона, страны, приобщение к достижениям мировой культуры, исследовательская деятельность, музееведение, этнография, привитие практических навыков в инкультурационной работе, филателия, нумизматика.
Естественнонаучная	Изучение природы родного края, изучение состояния окружающей среды, сохранение памятников природы, заказников, исследовательская деятельность, изучение экологии человека.
Социально-педагогическая	Социальная адаптация и творческое развитие детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возрастов; допрофессиональная подготовка.

Приведенный перечень направлений дополнительного образования является открытым и может быть продолжен в соответствии с запросами детей и их родителей, а также возможностями того учреждения, где оно осуществляется.

Схема разработки дополнительной образовательной программы

1. Введение. Пояснительная записка	Что я хочу сделать? Почему?	Обоснование необходимости разработки и внедрения курса: <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи курса; • возраст детей, численность в группе; возрастные и психологические особенности детей; • режим занятий (количество занятий и часов в неделю, в год); • тип программы, этапы реализации, концепция педагога (актуальность содержания, сфера реализации и т.п.); основные принципы построения программы; • ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа; • ключевые понятия, важнейшие законы, которыми оперирует программа.
2. Тематическое планирование	Сколько часов выделяется по каждой теме и по годам обучения?	<ul style="list-style-type: none"> • содержание программы в виде списка тем; • последовательность тем, количество часов на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий; • педагогу предоставляется право распределения часов по разделам и темам программы в пределах установленного времени с учётом подготовленности детей и наличия соответствующей материальной базы.
Содержание программы	Какой объём учебного материала по каждой теме?	Содержательная характеристика курса (или подробное тематическое планирование): <ul style="list-style-type: none"> • изложение тем курса каждого раздела с указанием форм, методов организации учебного процесса; • необходимое количество часов для изучения каждой темы; • контрольные и проверочные работы, творческие и практические задания, экскурсии, выставочная и концертная деятельность и др. • указание межпредметных связей с указанием области знаний; • указание списка рекомендуемой литературы по теме и т.п.
Основные направления и содержание деятельности	Как я буду это делать?	Технология изучения программы: <ul style="list-style-type: none"> • формы организации учебно-познавательной деятельности; • описание и содержание методов и технологий преподавания, направленных на выполнение целей и задач программы.
Условия реализации программы	Что мне для этого нужно?	<ul style="list-style-type: none"> • перечень имеющегося и разрабатываемого учебного, научно-методического, дидактического и материально-технического

		<p>оснащения программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимость в кадрах и пр.
Ожидаемые результаты	Что обучающийся должен знать, уметь по окончании обучения?	<ul style="list-style-type: none"> • требования к знаниям и умениям, которые приобретает обучающийся в ходе изучения программы; • задачи и задания, решаемые по образцу; • задачи и задания творческого характера; • обобщённые характеристики умений и знаний; • тестовые и контрольные задания.
Механизм оценки получаемых результатов	Как оценить знания и умения детей?	<ul style="list-style-type: none"> • формы учёта знаний, умений, возможность сертификации; • формы оценки качества, результативности; • особенности оценки знаний и фиксации результатов, возможные способы оценки результативности образовательной деятельности обучающихся; • диагностические методики комфортности и затруднений

Структура плана работы детского объединения на учебный год

1. Пояснительная записка:

- общая характеристика Д/О – общее количество детей, количество групп; характеристика каждой группы – возраст детей, года обучения, режим занятий
- проблемы Д/О прошлого года
- цели и задачи Д/О в предстоящем учебном году, с учётом особенностей учебного года, общих воспитательных задач Центра
- ожидаемые результаты работы Д/О (сохранность контингента, результативность участия в конкурсных мероприятиях, предполагаемые результаты усвоения программных ЗУНов – в %)

2. План мероприятий:

№ п/пМероприятие.....	Дата	Сотрудничество (для совместных мероприятий, или если требуется чья-либо помощь)

Пункты плана:

- Организационно-массовая, воспитательная и оздоровительная работа с детьми
- Участие воспитанников Д/О в конкурсных мероприятиях различного уровня
- Работа с родителями и общественностью
- Организационно-хозяйственная деятельность

Структура плана методической работы ПДО на учебный год

1. Планирование работы над методической темой (темой по самообразованию)

- Название темы, год работы
- Перечень мероприятий, планируемых в текущем году, ожидаемые результаты
- Форма защиты

2. План мероприятий методической работы:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Сотрудничество (Указать характер требуемой помощи или фамилию консультанта)

Пункты плана и примерный перечень мероприятий:

- Повышение профессионально-педагогической квалификации (участие в М/О, семинарах, конференциях, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация, печать методических материалов, изучение специальной литературы, посещение и проведение открытых занятий, воспитательных мероприятий)
- Разработка программно-методического обеспечения (разработка и коррекция образовательных программ, разработка дидактического материала – раздаточного и демонстрационного, учебных пособий, другой методической продукции – сценариев мероприятий, планов-конспектов занятий и т.д.)
- Участие в педагогических конкурсах, выставках
- Работа по ведущей методической теме учреждения

Схема самоанализа деятельности педагога

Дата написания

1. **Сведения о педагоге:** Ф.И.О. , специальность, возраст, образование, стаж, категория, учебная нагрузка, звания.
2. **Организация учебного процесса**
 - **Реализуемая программа** (Название, количество лет обучения, для какого возраста предназначена, рецензия)

Полнота реализации программы.(в %, причины неполной реализации)

Качество усвоения программы. Уровни усвоения программных ЗУНов по итогам диагностики, по годам обучения. Сравнительный анализ с прошлым учебным годом (в количественном и % соотношении).

Уровни усвоения программных ЗУНов

	высокий		средний		низкий	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
1г обуч						
2г обуч						
3 и более года обуч						
итого						

Укажите причины повышения или понижения результативности усвоения программных ЗУНов обучающимися, в сравнении с прошлым годом.

Причины низкого уровня усвоения детьми программных ЗУНов в этом году.

Характеристика индивидуальной работы с обучающимися: обоснование необходимости, результативность.

Количество выпусков по данной учебной программе.

Требуется ли внесение изменений и дополнений в программу? Рассматривается ли возможность создания новой программы?

• **Обучающиеся и система работы с ними**

Характеристика детского коллектива

(Сравнительный анализ с прошлым годом.)

Возрастная характеристика детского коллектива

группы	По образовательному уровню				количество		
	дошкол	нач. кл. 1-4	основн 5-9	общеобр 10-11	мальчики	девочки	всего
1 гр (год об.)							
2 гр (год об.)							
3 гр (год об.)							
итого							

Сохранность контингента

группы	кол-во детей в нач. года	кол-во детей в конце года	общее кол-во выбывших (-) или прибывших (+)	% сохранности контингента	
				2012-2013	2013-2014
1 гр (год об.)					
2 гр (год об.)					
3 гр (год об.)					
итого					

Причины отсева обучающихся.

Методы и формы работы, используемые в этом году для привлечения детей в Д/О и сохранения коллектива.

• **Допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка обучающихся**

Количество обучающихся, окончивших полный курс обучения по программе, а также достигших 18 лет. (Перечислить: Ф.И.О. ребёнка, дата рождения, срок обучения, название курса (программы, специализации и т. д.), наличие сертификата или квалификационного удостоверения)

Количество обучающихся, окончивших полный курс обучения по программе, а также достигших 18 лет, планирующих продолжить обучение по профилю в системе профессионального образования. (Перечислить: Ф.И.О. ребёнка, дата рождения, срок обучения, название учреждения).

• **Результативность деятельности Д/О**

Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участвовавшие Д/О, обучающиеся	Результаты
1.				

Учебный год	Дипломы лауреата	Дипломы 1 степени	Дипломы 11 степени	Дипломы 111 степени	Дипломы	Грамоты	всего
2012-2013							
2013-2014							

Учебный год	Международные и Российские			Краевые			Городские		
	Кол-во мероп	Кол-во участн	Кол-во награж	Кол-во мероп	Кол-во участн	Кол-во нагр.	Кол-во мероп	Кол-во участн	Кол-во награж
2012-2013									
2013-2014									

- **Проблемы и достижения в организации учебного процесса**

3. Организация воспитательного процесса

- Мероприятия, прошедшие внутри Д/О (название, форма организации, дата проведения, количество детей, количество родителей)
- Общецентровские мероприятия, в которых принимало участие Д/О (название, дата проведения, количество детей, количество родителей)
- Мероприятия, организованные вашим Д/О (концерты, спектакли, презентации, церемонии открытия и т.д.) - (название, форма организации, дата проведения, место проведения, количество участников, количество зрителей)
- Соответствие основных направлений воспитательной работы в Д/О целям учреждения, его воспитательной системы.
- Система работы по сохранению здоровья обучающихся.
- Система работы с родителями.
- Указать непроведенные запланированные мероприятия (если есть) и причину их отмены.
- Указать проведенные незапланированные мероприятия (если есть)

- Проблемы и достижения в организации воспитательного процесса, возможности повышения эффективности воспитательной работы.

4. Методическая работа

- а). Участие в методической работе центра, города, края: объединения, семинары и т. п, форма представления, тема, сроки
- б). Открытые занятия: сроки, тема, цель проведения,
- в). Прохождение курсов повышения квалификации (сроки, тема, количество часов, место прохождения).
- г). Работа над темой по самообразованию (тема, разработки и идеи, в какой форме проходила их защита и реализация, оформление результатов).
- д). Разработка программно-методических материалов (программы, тематические планы, конспекты, тесты, задания и упражнения, рекомендации, пособия, подборки дидактического материала). Конкретизировать.
- е). Обобщение педагогического опыта (в какой форме, тема, цель, консультанты, наличие рецензий и отзывов, печатанье).
- ж). Участие в подготовке и проведении мероприятий различного уровня: праздники, выставки, концерты, игровые программы, олимпиады, соревнования, конкурсы и т. п.
- з). Прохождение аттестации, сроки и место прохождения, присвоенная квалификационная категория, рекомендации.
- и) Достижения и проблемы.

5. Финансово-хозяйственная деятельность

- Изменения за год в материально-технической базе детского объединения
- Самоанализ работы по улучшению материально-технической базы Д\О, достижения и проблемы.
- Какое материально-техническое и методическое обеспечение необходимо для реализации образовательной программы в следующем году?
- Что вы планируете предпринять для улучшения материально-технического и методического обеспечения образовательной программы в следующем году?

Памятка начинающему педагогу

- Тщательно готовься к занятиям. Обязательно пользуйся поурочным планом и придержишься всех его пунктов. Возьми себе за правило: наличие поурочного плана является для тебя допуском на занятие.
- Идя на занятие, ты должен досконально знать, куда пришёл, для чего, что будешь делать, будет ли это эффективно.
- Приходи в кабинет до начала занятий, чтобы приготовить все необходимое для проведения занятия.
- Старайся показать красоту и привлекательность организованного начала занятия, стремись к тому, чтобы на это с каждым разом уходило всё меньше и меньше времени.
- Веди занятие так, чтоб каждый ребенок был постоянно занят делом. Помни: паузы, медлительность, бездеятельность – враги дисциплины.
- Увлекай детей интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, мозговым штурмом. Контролируй темп занятия, помогай слабым поверить в свои силы. Держи в поле зрения всю группу. Особенно наблюдай за теми, у кого неустойчивое внимание. Предупреждай попытки нарушить рабочий порядок.
- Чаще обращайся с просьбами, вопросами к тем обучающимся, которые отвлекаются на занятии, занимаются посторонними делами.
- В конце занятия дай общую оценку работе группы и отдельным детям. Пусть дети почувствуют удовлетворенность от результатов своего труда. Старайся замечать позитивное в работе недисциплинированных обучающихся, но не делай это часто и незаслуженно.
- Умей радоваться маленьким успехам своих обучающихся и сопереживать их неудачам.
- Ты очень близкий человек для своего обучающегося. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.
- Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в поиске.
- Постарайся вселить в ребенка веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.
- Не требуй на занятии идеальной дисциплины. Не будь авторитарным. Помни, занятие - это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.
- Стремись к тому, чтобы твои занятия не стали шаблонными, проведенными "по трафарету". Пусть на занятиях свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.
- Каждая встреча с педагогом для родителей должна стать полезной и результативной. Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями из области педагогики, психологии, процесса обучения.
- Входи в кабинет с улыбкой. При встрече загляни каждому в глаза, узнай его настроение и поддержи, если ему грустно.
- Неси детям добрую энергию и всегда помни, что "ребенок - это не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который надобно зажечь".
- Будь в поиске возможности найти путь преодоления постигнутой неудачи.
- Помни, каждое твое занятие должно быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неведомого.
- Ребенок всегда в обучении должен преодолевать трудности. Ибо только в трудностях развиваются способности, необходимые для их преодоления. Умей определить "планку" трудности. Она не должна быть завышенной или заниженной.

- Учи своих обучающихся трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации. Чувствуй, где необходимы твое плечо, твои знания, твой опыт.
- Если из двух баллов думаешь, какой выбрать, - не сомневайся, поставь высший. Поверь в ребенка. Дай ему крылья. Дай ему надежду.
- Не скрывай от детей своих добрых чувств, но помни: среди них никогда не должно быть особого места для "любимчиков". Постарайся в каждом ребенке увидеть предназначенное ему, открой его ему самому и развей в нем то скрытое, о чем он и не подозревает.
- Помни о том, что ребенку должно быть интересно на занятии. Только когда интересно, ребенок становится внимательным.
- В общении с родителями своих обучающихся помни, что их дети - самое дорогое в жизни. Будь умен и тактичен. Находи нужные слова. Постарайся не обидеть и не унижить их достоинство.
- Не бойся извиниться, если оказался не прав. Твой авторитет в глазах обучающихся только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.
- Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и удивляйся. Шути и наставляй. Учи быть нетерпеливыми ко лжи и насилию. Учи справедливости, упорству, правдивости.
- Не воспитывай слишком самонадеянных - их будут избегать; слишком скромных - их не будут уважать; слишком болтливых - на них не будут обращать внимания; слишком молчаливых - с ними не будут считаться; слишком суровых - от них отмахнутся; слишком добрых - их растопчут.