



СОГЛАСОВАНО:
СОВЕТ ЦЕНТРА
ПРОТОКОЛ №3 ОТ 16.12.2018Г.

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»
В.М. ДЕВЯТКИНА
« 18 » _____ 2018 ГОД

СОГЛАСОВАНО:
НАЧАЛЬНИК ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОТДЕЛА
ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. КРАСНОЯРСКА
ПО СОВЕТСКОМУ РАЙОНУ
М.Н. АВЛАСЕВИЧ
« 18 » _____ 2018 ГОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования №5»
на 2018-2021 гг.**

г. Красноярск
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
3. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
4. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЫБРАННОЙ СТРАТЕГИИ
5. РЕФЛЕКСИЯ АКТУАЛЬНОГО НОРМАТИВНОГО ПОЛЯ
6. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МБОУ ДО ЦДО №5
7. ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ЦЕНТРА
8. ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ЦЕНТРА
9. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА «ЦДО №5» НА 2018- 2021 ГГ
10. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе социальным смыслом образования становится развитие личностного потенциала ребёнка, его социализация, способность самостоятельно выявлять актуальную проблематику в развитии социума, определять цели и методы собственной деятельности, участие в их решении, готовность к конструктивной деятельности по развитию общества.

Дополнительное образование призвано расширять возможности, предоставляя большую свободу выбора направления индивидуального развития. Оно направлено как на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся, так и на перспективу их социально-профессионального самоопределения.

МБОУ ДО ЦДО №5 способен предложить самый современный уровень личностного развития и основы профессионального самоопределения детей как создателей «зелёной экономики» и устойчивого общечеловеческого будущего в гармонии с Природой.

Цель разработки программы: определение стратегических и тактических задач деятельности МБОУ ДО «ЦДО № 5» в рамках современных тенденций развития образования и объективно сформированного социального заказа, его включенности в инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности.

Программа призвана с опорой на самые современные научные представления и анализ актуальных нормативных требований выявить приоритетные направления дополнительной образовательной деятельности и соответствующие образовательные результаты и включить педагогический коллектив в их реализацию на практике.

В основу разработки программы положены следующие принципы:

➤ принцип сотрудничества

предполагает построение взаимоотношений в МБОУ ДО «ЦДО № 5» на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении педагогов и воспитанников, на взаимном уважении и доверии педагогов, детей и родителей, их взаимодействии в решении важных вопросов;

➤ принцип индивидуализации и дифференциации

предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей; развитие познавательных интересов каждого ребёнка; позволяет учитывать возможности и способности обучающихся для освоения разнообразных форм и видов деятельности;

➤ принцип целостности

позволяет строить деятельность учреждения на основе единства процессов обучения, развития и воспитания детей (в итоге - создание сбалансированного образовательно-воспитательного пространства для успешного самоопределения и самореализации детей и подростков в выбранном направлении деятельности);

➤ принцип культуросообразности

направлен на приобщение воспитанников творческих объединений к национальным традициям и культурно-историческому наследию;

➤ принцип природосообразности

учитывает индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся, специфику развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы; а также особенности жизни индивида как биосоциального существа, жизнь которого и состояние здоровья полностью зависит от состояния, гомеостаза природной системы, неотъемлемой частью которой он (человек) является;

➤ принцип психолого-педагогической поддержки

направлен на создание эмоционально-благоприятной обстановки в объединениях и обеспечение ситуации успеха для всех воспитанников и членов педагогического коллектива.

Основное предназначение программы

- Построение целостной концептуальной модели будущего учреждения, ориентированного на превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего жизнеспособность и будущности личности и общества.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения.
- Обеспечение условий для личностного развития и непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности Учреждения.

Программа развития является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений МБОУ ДО «ЦДО №5».

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования №5» на 2019-2021 годы
Информационная база программы	<ul style="list-style-type: none">• Постнеклассическое естествознание: главные идеи учения Владимира Ивановича Вернадского о биосфере и ноосфере и Никиты Николаевича Моисеева об универсальном эволюционизме;• Гуманистическая психология: теория самоактуализации и самореализации личности Абрахама Харольда Маслоу;• Экологическая педагогика и психология в проработке Сергея Викторовича Дерябо и Витольда Альбертовича Ясвина;• Решения и резолюции Всемирного Форума по окружающей среде и развитию человечества (1992, 2002, 2012 гг.) и его «Повестка дня XXI век»;• Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (1996 г.);• Выступление Президента РФ Путина В.В. на Юбилейной (70-й) сессии ООН (2015 г.);• Послание Президента РФ Путина В.В. Федеральному собранию, 2018 г.;• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (2011 г, изм. 2018 г.);• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015 г.);• Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);• Концепция развития дополнительного образования детей (2014 г.);• Концепция развития воспитания в системе общего образования Красноярского края до 2020 года (2011 г),• Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года (2018 г.);
Ответственный исполнитель и соисполнители программы	Администрация МБОУ ДО «ЦДО №5» Педагогический и методический совет МБОУ ДО «ЦДО №5»
Научный руководитель программы	Осипова Ю.В., кандидат педагогических наук

<p>Структура программы, перечень подпрограмм и отдельных мероприятий программы</p>	<p>Концептуальная основа программы и ее научно-методологическое обоснование, обобщение целеполагания действующих норм, касающихся дополнительного образования, и их корреляция с научной основой программы, анализ образовательной среды, инфраструктуры Центра и исходного уровня личностного и профессионального развития педагогов, программа и план проектно-исследовательской деятельности педагогического коллектива</p>
<p>Цели программы</p>	<p>Создание условий для самоактуализации и самореализации Личности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, детей и их родителей, развитие их экологической, исследовательской и рефлексивной культуры.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление единой образовательной программы и всех программ дополнительного образования Центра, приоритетным результатом которых становится формирование экологической культуры, тесно сопряженной с исследовательской и рефлексивной культурой субъектов образовательного процесса. 2. Повышение уровня личностного и профессионального развития педагогов Центра, их готовности и способности к приоритетному формированию у обучающихся и их родителей экологической грамотности, повышению уровня их субъективного отношения к Природе, развитие способности выделять и структурировать проблемы во взаимоотношениях Человека и Природы, вносить свой вклад в их решение. 3. Введение в Центре целостной системы традиций и инфраструктурных изменений, способствующих приоритетному формированию экологической культуры всех субъектов образовательного процесса.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2019, 2020, 2021 годы</p>
<p>Целевые индикаторы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлена образовательная программа Центра. В программе выделено приоритетное формирование экологической культуры у субъектов образовательного процесса 2. Модифицированы все имеющиеся и созданы новые авторские программы дополнительного образования Центра. Программы интегрированы в единое поле достижения приоритетного формирования экологической культуры, тесно сопряженной с рефлексивной и исследовательской культурой. 3. Созданы и реализованы индивидуальные карты личностного и профессионального развития педагогов

	<p>Центра на период действия Программы.</p> <p>4. Составлены коллективные (групповые) планы исследовательской педагогической работы по формированию экологической культуры субъектов ОП.</p> <p>5. Подобран и апробирован диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать динамику повышения экологической грамотности, уровня субъективного отношения к миру Природы, умений выделять и структурировать проблемы в сфере взаимоотношений Человека и Природы, генерировать идеи по их решению, оценивать свои действия и вклад в «зелёную» экономику, экобезопасный быт своей семьи, сохранение естественных экосистем и биоразнообразия.</p> <p>6. Создан коллективный инфраструктурный проект, в том числе с привлечением грантовых средств, результативно повышающий возможность развития экологической культуры у субъектов образовательного процесса.</p> <p>7. Разработана система взаимосвязанных открытых (учрежденческих, районных, городских, краевых и т.д.) мероприятий Центра, и сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями по формированию экологической культуры населения.</p> <p>8. Создана открытая педагогическая площадка по обмену педагогическим опытом формирования у обучающихся эко-культуры, тесно сопряженной с исследовательской и рефлексивной культурой.</p> <p>9. Создана открытая площадка предъявления общественности полученных образовательных результатов в виде выполненных проектно-исследовательских работ по практической экологии (эко-грамотность в быту, профессиональные пробы в сфере «зелёной» экономики).</p> <p>10. Обновлена традиция проведения ежегодного итогового творческого отчета учащихся Центра.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Средства городского бюджета в соответствии с Муниципальным Заданием. Привлечения внебюджетных средств (средства, полученные от участия в конкурсах, грантах; средства, полученные в результате партнерского взаимодействия; благотворительность и оказание платных услуг).</p>

3. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В современном понимании Образование - это органичный синтез воспитания и обучения - развития Человека как **Личности**, которая является условием и ведущим фактором дальнейшего общественного развития.

Образование в полной мере обретает свою целостность, когда предмет воспитания Личности - смыслы и ценности, отношение к окружающему Миру в этом тандеме играет ведущую роль, а обучение подчинено целям личностного развития, а значит, прогрессу всего общества.

Современная Личность – это, прежде всего, баланс индивидуального и общественного, искусственного и природного аспектов ее жизни.

Это Личность, способная обеспечить баланс Общества и Природы и переход от несбалансированного в использовании природных ресурсов общества потребления к Обществу со сбалансированной экономикой, способному быть в коэволюции (соразвитии) с Природой.

А также – поддерживать баланс национального и общечеловеческого в межличностных и международных коммуникациях, способность поддерживать и сохранять мир, развивать культуру своего народа при уважении к культуре и особенностям других народов на принципах добрососедства и сохранения культурного многообразия всего человечества.

В образовательном процессе на первый план выдвигается **самоактуализация** всех субъектов образовательного процесса – педагогов, детей и их родителей, становление Личности, устремленной к **самореализации** в творческом процессе достижения **коэволюции** Человечества и Природы, а также мирному сосуществованию всех народов, **диалогу культур**

Стратегическая Цель Программы Развития Центра (дополнительного образования детей) – **развитие в педагоге и ребенке Личности с высоким уровнем субъективного ОТНОШЕНИЯ к миру Природы как в целом, так и к отдельным ее представителям, направляющей свои творческие силы на поиск и развитие в обществе путей, способов и умений сбалансированного использования природных ресурсов, как основы устойчивого развития Цивилизации и обеспечения ее будущности.**

4. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЫБРАННОЙ СТРАТЕГИИ

Современное образование как часть живого организма Общества, находится в условиях все более ускоряющегося общественного развития и уловить ключевые моменты, на которые можно надежно опереться в долгосрочной перспективе, совсем не просто.

Целесообразно применить прогностическую силу науки, ее самые современные представления о целостно-системной организации Мира, описывающие Образование и его развитие не только как социального феномена, но в тесной связи, в совокупности с материнской системой, от которой полностью зависит настоящее и будущее Социума, Живой Природой Планеты - Биосферой.

Прежде всего, положимся на важнейшие для нашей эпохи выводы **Владимира Ивановича Вернадского**, сделанные на основе масштабного эмпирического обобщения великого множества наблюдаемых всеми нами фактов и явлений.

1. Во всей своей совокупности **Человек** (все расы) физически - **один из биологических видов Живой Природы Земли - Биосферы** ее часть, неразрывно с ней связанная. Это закон Природы. Биосфера может существовать без Человека, но человек вне некоторого, достаточно узкого диапазона ее параметров, существовать не может.
2. **Человечество своей производственной деятельностью все более становится основной геолого-образующей силой Планеты.** Лик Планеты, весь поверхностный ее слой активно, но неосознанно, преобразуется человеком, и прежде всего – химически.
3. Если и далее антропогенные нагрузки на Биосферу будут возрастать неконтролируемым образом, то **параметры Биосферы могут выйти за критические значения, и она станет непригодной для нашего обитания.**
4. Человечеству в целях собственного выживания на Земле придется взять на себя ответственность за дальнейшую эволюцию не только Социума, но и Биосферы. **Нам предстоит научиться соразмерять свои потребности с возможностями Живой Природы,** и когда впредь люди будут изменять Биосферу, приспособлявая ее для удовлетворения своих потребностей, это воздействие должно быть строго дозировано.
5. Этот новый этап гармоничного соразвития Человечества с Природой называется **Ноосфера - эпоха разумной жизни Человека на Земле.**

Сформулированная всемирно признанным ученым, академиком **Никитой Николаевичем Моисеевым** концепция универсального эволюционизма дополняет и развивает учение о биосфере и ноосфере Вернадского В.И. рядом ценнейших соображений - для решения обозначенных острых проблем в отношениях Общества и Природы.,

1. **Вселенная эволюционирует как единое целое, при этом развитие Вселенной** (всех ее составляющих - неживой материи, живого вещества, общества) **чрезвычайно неустойчиво**. Малые случайные флуктуации могут качественно изменить все детали протекающих процессов. И ни в какой момент времени равновесное состояние не может сохраниться гарантированно.
2. Все составляющие Вселенной способны оказывать воздействие на развитие Целого. **Человек способен оказывать на развитие Вселенной целенаправленное влияние** в силу наличия у него Разума – способности предвидеть и оценивать результаты своих действий **Человечество способно осознать трагическую возможность своей гибели от своих действий**, что может послужить важнейшим источником энергии и целенаправленных усилий в отыскании дальнейших форм развития.
3. **Человек, оказывает свое влияние, прежде всего, на Биосферу** и любая возможность стабилизации, обеспечения согласованности развития общества с возможностями Биосферы, усиления желаемых тенденций и предотвращения возможных кризисов, чрезвычайно важно, это шанс человечества сохранить себя в Биосфере, а значит, и во Вселенной.
4. Фундаментальным свойством всей Природы является **цефализация** - рост разнообразия и сложности существующих форм организации, что ярко проявляется в постоянном увеличении в процессе эволюции видового разнообразия Живой Природы. Значит, и в развитии общественных структур, в организации производственной деятельности необходимо поддерживать **рост разнообразия**. Любая произвольная унификация производственных отношений, религиозной жизни, национальных традиций, производственная деятельность, приводящая к уменьшению биологического разнообразия Биосферы, как противодействие базовому закону Природы обречены на неудачу.
5. Диалектически противоположна цефализации, но также фундаментальна – **кооперативность**, превращающая разрозненные элементы в новую целостность (в эволюции Живого – переход от простых форм к сложным, от одноклеточных – к многоклеточным и т.д.) Потому **объединение и сотрудничество**, а не конфронтация и противостояние будут играть все большую роль в судьбах человечества.
6. Ведущей проблемой современности является предотвращение критических изменений параметров Биосферы и последующей

экологической катастрофы. Если до сих пор экологические кризисы носили локальный характер и могли преодолеваться местными средствами, то **дальнейшее развитие требует общепланетарных действий - совершенно нового типа кооперации - коэволюции Природы и Общества, становления Коллективного Разума.**

7. **ЖЕЛАЕМОЕ ОБЩЕСТВО БЛИЖАЙШИХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ** для выживания и обеспечения развития необходимо должно развивать в себе две важнейшие черты - **экологический и нравственный императив.**

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ. Развитие производительных сил не только стран и регионов, но и всей планеты должно быть строго в рамках "запретной черты",. И сейчас это одна из труднейших проблем, поскольку современная экономика опирается на рынок. А рынок слеп. Он знает настоящее состояние общества, в какой-то степени может учитывать прошлый опыт, но абсолютно не способен учитывать тенденции развития и предвидеть будущее, поэтому он неизбежно приводит к кризисам.

Необходимо целенаправленное вмешательство в производственную деятельность общепланетарного масштаба при одновременном сохранении общепланетарного рынка. И, хотя невозможно регламентировать деятельность каждого предприятия, а тем более каждого члена общества, найти способы, позволяющие реке эволюции оставаться в своих берегах, человечеству необходимо. **Люди должны знать пределы своих возможностей.**

Граница "запретной черты" должна содержать бифуркационные (критические, выводящие систему из баланса) значения параметров Биосферы. В этом велика роль наук, прежде всего естественных. Предстоит разработать специальные методы, позволяющие определять величины нагрузок на Биосферу (производство искусственной энергии и др.), которые будут вызывать быстрые изменения значений ее параметров, выявления тех опасных зон, за которыми следует начало непредсказуемых и, как правило, необратимых изменений характеристик окружающей среды. **Нам необходимо избегать любых бифуркационных состояний Биосферы.**

Как бы ни трудны были проблемы определения критических и допустимых параметров воздействия человека на Природу, для их решения могут быть использованы имеющиеся средства, выработанные в естественных науках.

НРАВСТВЕННЫЙ ИМПЕРАТИВ. Ограничения экологического императива, его требование соразмерять потребности человечества с возможностями оскудевающей Биосферы должны будут воспринять миллиарды людей. Необходимо, чтобы это знание сделалось достоянием не отдельных ученых или философов, а всех жителей планеты и определило появление новых нравственных принципов. Эти проблемы, лежат уже в совершенно иной и гораздо более сложной - социальной сфере, и они неизмеримо труднее, ведь для их решения человечество пока еще **не придумало** средств.

Общество должно мобилизоваться и обеспечить возможность проявления интеллектуальных способностей людей к разработке принципиально новых

технологий отношения Человека к Природе, новой социальной организации. Общество должно быть предельно раскованным, не стесненным системой догм, открытым к новым идеям. В конечном счете, сейчас все зависит от способности социума раскрыть потенциальные **возможности к творчеству всех его граждан.**

В общественной сфере также следует избегать бифуркационных состояний, но это весьма сложно. Общество плохо и болезненно адаптируется к снижению стабильности и резким изменениям - экономическим, экологическим, социальным. В таких условиях неизбежен рост самых разнообразных плохо контролируемых факторов. Может стихийно вспыхнуть и в кратчайшие сроки разрастись революционный катаклизм. А в наше время он так же опасен, как и крупномасштабная война.

Нравственный императив - это умение преодолевать противоречия - международные, межнациональные, религиозные, находить разумные компромиссы, когда каждому выгодно поступиться частью собственных интересов во имя общества в целом. Необходимо чтобы каждый человек обрел представление об общепланетарной общности, новую культуру в своих взаимоотношениях с Природой,

В связи с чем трудно переоценить в обществе роль **системы «Учитель».** **Вся будущность человечества зависит от способности институтов образования создать условия для личностного, творческого роста каждого человека и достижения обществом в целом состояния коэволюции с Природой.**

.....

Как видим, причастность каждого современного педагога к поиску решений проблем коэволюции Общества и Природы, обретения людьми экологического и нравственного императива жизненно важна и необходима. Целеустремленный современный педагог-исследователь сможет помочь сформироваться Личности ребенка, причастной к данной миссии.

Для получения такого нового образовательного результата потребуется понимание педагогами естественных основ личностного развития, раскрытых в теории мотивации Личности **Абрахама Харольда Маслоу.**

.....

Двигателем развития **любого человека** являются его множественные естественные потребности, в пределе сводимые к нескольким основным:

- **Потребность в экологической безопасности,** в здоровой среде обитания, стабильном, ресурсо-обеспечивающем состоянии Природы (Биосферы), ее способности поддержать гомеостаз нашего организма.
- **Потребность в социальной безопасности,** стабильном состоянии Общества, защите от катаклизмов и потрясений в свободе от страха, тревоги и хаоса; потребность в структуре, порядке, законе, ограничениях, отсутствии войн и т.п.),

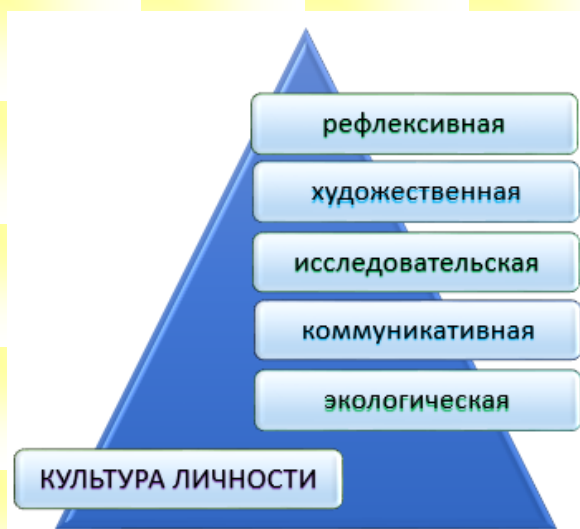
- **Потребность в близких отношениях**, принадлежности, привязанности, заботе и любви, дружбе – в социальной группе, семье, которая принимала человека со всеми его особенностями.
- **Потребность в уважении и самоуважении** – в чувстве уверенности, ощущении собственного могущества, адекватности, компетентности, а также в высокой оценке собственных достоинств, в репутации или престиже, завоевании статуса, внимания, признания.
- **Потребность в познании мира** - врожденное любопытство, неутолимое постоянное стремление найти объяснение всему, что окружает человека, узнать, что такое мир, как он и все его составляющие устроены, понять, как с ним взаимодействовать.
- **Потребность в эстетическом освоении мира** – стремление каждого здорового человека к осмыслению мира через призму красоты и чувства прекрасного, и проявление самобытного художественного творчества в любой культуре любого народа, на любой стадии развития человечества.
- **Потребность в самоактуализации и самореализации** – высшая потребность Личности, главная естественная пружина постоянного развития - все люди хотят жить в мире с собой, быть тем, кем они могут быть, соответствовать собственной природе, раскрыть заложенные таланты и способности; человек постоянно производит самоанализ, самооценку на предмет наличия и приложения своих потенциальных возможностей.

Все базовые потребности человека взаимосвязаны, проявляются одновременно, влияют друг на друга, но любая из них в разные периоды и в разных условиях жизни может стать доминирующей.

Учитывая, что все основные потребности человека врожденны, в образовательном процессе с большой степенью надежности можно опираться на них для мотивации детей к развитию и саморазвитию у них:

- **экологической культуры** в сфере потребления, первоочередного стремления сохранить Биосферу во всем ее многообразии и наладить сбалансированное потребление ее ресурсов;
- **коммуникативной культуры** - стремления к диалогу, умению жить в мире, дружбе и согласии в многоукладном многокультурном общечеловеческом социуме во всем его многообразии: а в семейных отношениях – стремления к созданию устойчивого семейного союза, сохранению продуктивных родовых традиций, развивающих осознание принадлежности и сопричастности себя и своей семьи к Роду человеческому и вместе с ним к миру окружающей Природы;
- **исследовательской культуры** - стремления к выявлению актуальной проблематики окружающей действительности и поиску путей их решения на основе рефлексии накопленной информации и опыта, и генерации новых идей;

- **художественной культуры** – стремления к развитию чувства прекрасного, видения красоты и хрупкости окружающего, в особенности. живого мира, желания сохранить и сберечь его неповторимость и многообразие, отражение его в собственном художественном творчестве в самых различных проявлениях;
- **рефлексивной культуры** - непрерывного позитивного анализа и осмысления своих возможностей и способностей (самоактуализации), хода собственной деятельности (самореализации), ее результатов, с позиции наилучшего вклада в общечеловеческое развитие, в коэволюцию Общества и Природы



Данные составляющие общей культуры Личности могут быть взяты за основу определения **перспективных образовательных результатов**.

Основой общей культуры Личности является ее экологическая культура, насыщающая первоочередную естественную потребность Человека в экологической безопасности. Экологический и нравственный (по отношению к Природе) императив в сознании Личности – вот неизменная первоочередная задача педагогики и образования во все времена.

И, поскольку современный эко-кризис носит антропогенный (техногенный) характер, три вещи - осмысление человеком своей тесной взаимосвязи с Природой и зависимости от ее состояния, осознание, своих потребительских действий и поступков по отношению к Природе и взлет обновленной технической мысли к сбалансированной с возможностями Природы «зелёной» экономике, к устойчивой эко-Цивилизации также выдвигаются на первый план. **Современная экологическая культура тесно сопряжена с исследовательской и рефлексивной**, и формируется в их тесном союзе.

.....

Образование как синтез воспитания (передачи ценностей и смыслов) и обучения (передачи знаний и технологий) в такой совокупности занимается ничем иным, как формированием человеческого СОЗНАНИЯ

Сейчас в этом тандеме ведущую роль играет обучение – и мы получаем на выходе сознание человека технократической цивилизации, слабо осознающего себя и происходящее, включающегося в процесс разрушения материнской системы Природы – биосферы и приближение коллапса.

При передаче ведущей роли ценностям и смыслам, включении самоактуализации и творчества Личности, мы сможем получить новое сознание человека, способного к созданию наилучшего общего будущего

За пониманием его особенностей, методологией и методикой его формирования обратимся к трудам **Сергея Викторовича Дерябо** и **Витольда Альбертовича Ясвина** в сфере экологической педагогики и психологии.

.....

В современном обществе преобладает **антропоцентрическое экологическое сознание**, суть которого - человеческая «исключительность» и «освобожденность» от подчинения объективным закономерностям Природы:

- 1) совокупность представлений (сведений) о мире, для которой характерна противопоставленность Человека миру Природы и восприятие себя как высшей ценности, а Природы как его собственности;
- 2) восприятие Природы как объекта одностороннего воздействия человека;
- 3) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с Природой

Для собственной благоприятной будущности Человеку необходим развитый **экоцентрический тип экологического сознания**, содержащий:

- 1) систему представлений (знаний) о Мире как о единой целостности, понимание единства, взаимосвязи и взаимозависимости Человека и Природы,
- 2) субъективное отношение к представителям мира Природы как к полноправным субъектам, партнерам по взаимодействию с Человеком,
- 3) ориентация в деятельности на экологическую целесообразность, баланс прагматических и непрагматических технологий взаимодействия с Природой.

Ведущим компонентом сознания является **субъективное отношение** человека к своему окружению, выделение среди него ценностей и приоритетов, определяющих его действия с ними.

Субъективное отношение характеризуется рядом параметров

Базовая его характеристика – **модальность** (направленность) в двух основных измерениях – «объектное – субъектное» и ось «прагматическое-непрагматическое».

Модальность отношения в сочетании с его **интенсивностью** (степенью выраженности) по таким каналам как перцептивно-аффективный (чувственный), когнитивный (познавательный), практический и поступочный –

дает спектр основных разновидностей субъективного отношения Личности к чему либо, в интересующем нас случае – отношения к Природе.

Опытным путем выявляются **три основные группы** отношения Личности к Природе.

№	Критерии	Уровень субъективного отношения Личности к Природе		
		низкий	средний	высокий
1.	Соблюдение правил поведения в Природе	под контролем со стороны	соблюдают, но не требуют от других	требовательны к себе и к другим
2.	Пресечение жестокого обращения с живыми существами	не препятствуют, сами небрежны	могут защитить, если это не угрожает конфликтом	решительно борются, не избегают конфликтов, даже если нарушители сильнее или выше по статусу
3.	Природо-охранные поручения	выполняют неохотно	аккуратно выполняют	исполняют с высоким качеством
4.	Инициатива по охране Природы	никогда не проявляют	редко проявляют	активно проявляют
5.	Навыки обращения, контакты с миром Природы	не стремятся	охотно осваивают некоторые практически е навыки	стремятся к разнообразным контактам, активно увлечены содержанием животных и растений, (аквариумисты, кактусисты и т. д.)
6.	Получение новых знаний о Природе, по экологии	не интересуются, но могут обладать высокой эрудицией	заинтересованы в получении определенных знаний	обладают устойчивым интересом, встречаются со специалистами, посещают музеи, зоопарки и т. д., стремятся к эстетическому освоению
7.	Восприятие отдельных представителей и Природы в целом	средство достижения своих целей, объект	объект непрагматических воздействий	в качестве субъекта и цели, а не средства экологической деятельности

Приоритетной целью образования становится формирование Личности с высоким уровнем развития субъективного отношения к Природе - устойчивой субъектно-непрагматической модальностью и высокой интенсивностью по всем каналам отношения – перцептивно-аффективному (эстетическому и этическому, эмпатическому), когнитивному, практическому и поступочному.

В сочетании с формированием знания о Природе как целостности и о Человеке как ее части, а также с освоением технологий непрагматического исследовательского и эстетического, сбалансированного, умеренного прагматического взаимодействия с миром Природы. мы получим желаемый эоцентрический тип экологического сознания Личности, являющийся необходимым условием реализации его собственной потребности в экологической безопасности.

5. РЕФЛЕКСИЯ АКТУАЛЬНОГО НОРМАТИВНОГО ПОЛЯ

Центр как часть общественной системы, регламентируется в своей деятельности совокупностью действующих норм. Выявим ведущие стратегические цели данного поля, чтобы определить возможные границы решения в их рамках объективных целей и задач, выявленных в поле науки,

№	Документ (год)	ЦЕЛИ ОБЩЕСТВА В ЦЕЛОМ	ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ		
			основное	дополнительное	профессиональное
Все мировое сообщество (Цивилизация)					
1.	«Повесть ка дня на 21 век» (1992)	Устойчивость, экологическая безопасность. Прекращение и обращение вспять ухудшения состояния окружающей среды	Включить вопросы окружающей среды и развития, взаимосвязи антропогенных и природных систем в существующие учебные программы	Экологическая грамотность всего населения в сфере потребления, особенно девочек и женщин - главных устроительниц быта семьи	Все большая отдача науки - для того, чтобы использование ресурсов оказывало все меньшее воздействие на земную систему
Россия					
2.	Концепция устойчивого развития РФ (1996)	Разработка системы хозяйственной деятельности, в которой биосфера - фундамент жизни. а не просто поставщик ресурсов	Создание системы воспитания и обучения на основе идей устойчивого развития	Формирование эффективной системы пропаганды идей устойчивого развития	Активное участие в международных научных программах по определению и достижению норм антропогенного воздействия на биосферу
3.	Стратегия инновационного развития РФ (2011)	Инновационная социально и международно ориентированная модель развития экономики, приоритеты которой – продовольствен	Формирование у населения с детства креативности и предприимчивости, критического мышления, владения иностранным	Создание, в целом, общественной среды, максимальной содействующей свободе творчества и самовыражению детей в	увеличение доли исследовательской работы и поощрение изобретательства, использование новейших информационных технологий,

		ная безопасность. экологически чистая энергетика и т.п.	и языками умениями работы в команде, непрерывного образования	любой сфере деятельности	для совместной, в т.ч. сетевой проектной деятельности
4.	ФГОС	Целостный взгляд на мир, соответствующий современной науке и общественной практике, основанный на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире	Навыки рефлексии совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Основы экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	Современное экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; опыт экологонаправленной деятельности;
5.	Концепция развития дополнительного образования (2014)	Создание условий самоактуализации и самореализации личности, формирование мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа	Переход от задачи обеспечения доступности "массового" образования к задаче создания пространства персонального образования, самореализации личности	Инновационная площадка для отработки образовательных моделей и технологий будущего. Тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию	Взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями, возможность включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
6.	Стратегия развития воспитания в РФ (2015)	Традиционные духовно-нравственные ценности российской культуры: человеколюбие справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро. стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и Отечеством. Экологическая культура	Воспитание высоконаравственной личности, знающей, умеющей и способной реализовать свой потенциал, готовой к мирному созиданию и защите Родины. чувства ответственности за состояние природных ресурсов	Развитие у детей и их родителей, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред Природе; умений и навыков разумного природопользования	создание инфраструктуры успешной социализации детей, интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций

7.	Послание президента РФ Федеральному Собранию (2018)	Высокое экологическое качество жизни по всей стране. Ускоренный переход экономики на наилучшие доступные эко-технологии. Рекультивация свалок.	Принципиально новые технологии раннего развития, готовности к изменениям, творческому поиску, работе в команде, жизни в цифровую эпоху	Укрепление и расширение системы развития творческих способностей и талантов детей по всей стране	Проект «Билет в будущее» - ранняя профориентация, партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании
----	--	--	--	--	--

Красноярский край

8.	Концепция развития воспитания в Красноярском крае (2013)	Построение общностей вокруг самоопределяющейся личности ребенка Привитие убеждения, что быть здоровым экономически выгодно и социально престижно; патриотизма, благотворительности и социально ответственной инициативы	Деятельное проживание общезначимых событий в сферах: познания, художественного и технического творчества, изучения языков, социальной работы, спортивной деятельности	Использование свободного времени для духовно-нравственного развития - сетевые проекты, модульные программы; форумы; фестивали и т.д. Разработка и апробация технологий самоопределения, и самовоспитания детей и подростков	Пробы себя в разных профессиональных мирах, через столкновение с социальной средой инициация постановки личных целей, формирование проектного замысла как собственной формы вхождения и существования в социуме.
----	---	---	---	---	--

9.	Стратегия развития Красноярского края (2018)	Возможность каждого для раннего выявления своих способностей и развития интеллектуального, научного, творческого потенциала в целях максимально полной личностной самореализации и обеспечения наибольшего вклада в развитие общества	Ценность креативности, индивидуальности, применения знаний, преодоления ориентации на подражание и копирование. усиленное обучение математике и естественным наукам, конструированию и проектированию	Полный охват детей дополнительным образованием всех видов, как условие психологического и социального развития всех детей, выявления и раскрытия талантов и способностей раннего личностного и профессионального самоопределения	Экономика инноваций требует качественно нового типа личности – профессионала, обладающего творческим складом ума, способностью к самообучению, ответственностью, свободой мышления, высокой степенью адаптивности и профессионализмом
----	---	---	---	--	---

ВЫВОДЫ. При детальном рассмотрении и сопоставлении изучаемых материалов выявляется факт того, что нормативные документы содержат практически весь спектр перспективных целей, выявленных современной наукой относительно развития общества и системы его образования, но он слабо структурирован, трудно выделить его базовые смыслы, основания провозглашаемых целей и приоритетных образовательных результатов,

Очевидно, что основная путаница возникает из-за слабого развития в общественном сознании образа общечеловеческого будущего и определения места в нем нашей национальной, российской культуры. Расплывчатый образ постиндустриального общества с инновационной экономикой и конкурентоспособной в ней Россией диктует размытые цели.

Ноосфера, Новая (Эко)Цивилизация на основе коэволюции Человека и Биосферы – образ, в котором изначально заложено решение базовой проблемы современности – баланс потребления человечеством ресурсов Биосферы и возможности Биосферы к их восстановлению. В этом образе Природа включена в мир человеческого, заложено ценностное ее восприятие и целенаправленное раскрытие творческого потенциала Личности.

Переход от «коричневой» экономики к «зелёной» определяет актуальность инноваций по разработке природоподобных технологий организации общественной жизни, производственные проекты, совместимые с Живой Природой, сохраняющие ее разнообразие и гомеостаз.

Россия может быть и инициатором, и полноправным участником международных исследовательских программ по определению четких показателей общецивилизационного экологического императива, хранилищем и восстановительницей Природы значительной части Планеты, территорию которой она занимает. Сделать свой значимый вклад в определение содержания и достижение общечеловеческого нравственного (по отношению к Биосфере) императива.

Такая устремленность Социума – новый продукт системы Образования. Именно здесь мы определили границы уже достигнутого, имеющиеся проблемы. и поле для совместного педагогического поиска и исследования.

На таких фундаментальных основаниях вполне может быть создана стройная, строго научно обоснованная система приоритетных целей и образовательных результатов современного Центра дополнительного образования детей. В том числе на ближайшие три года.

ПРИОРИТЕТОМ И БАЗОВОЙ ЦЕЛЬЮ ВСЕГО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ, ОБЪЕКТИВНО ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ТЕСНОЙ СВЯЗИ С ЕЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРОЙ.

Проделанный анализ и сделанные в его ходе выводы позволяют обоснованно подойти к определению общего спектра **приоритетно выделенных образовательных результатов** Центра, которые могут быть взяты за основу всей его деятельности.

Составляющие общей культуры Личности		Образовательный результат
1.	экологическая	выбор перспективной профессии с позиций перехода к «зелёной» экономике
2.		создание экологически безопасной среды обитания в быту и общественных местах
3.		сохранение биоразнообразия природных систем
4.		забота об увеличении зеленых насаждений и лесного массива
5.		выбор здорового образа жизни
6.	коммуникативная	нацеленность на создание крепкой и здоровой семьи
7.		любовь к отечеству – гражданская самоидентификация
8.		способность к межкультурному и межнациональному диалогу
9.		умение работать в команде
10.		умение презентовать результаты своей деятельности перед обществом
11.	исследовательская	самостоятельное расширение круга знаний о мире природы
12.		самостоятельное расширение круга знаний об истории культурного развития общества
13.		умение выявлять актуальные проблемы развития социума и выполнение исследовательских работ
14.		выполнение проектных работ, нацеленных на устойчивое развитие общества («зеленую» экономику)
15.	художественная	самостоятельное приобщение к отечественным и мировым ценностям художественной литературы
16.		самостоятельное приобщение к историческим ценностям искусства
17.		выполнение творческих работ в сфере литературы
18.		выполнение художественных работ в сфере искусства
19.	рефлексивная	умение определять свои способности и склонности, осознание необходимости найти свое призвание и фиксировать движение к нему
20.		умение ставить жизненные цели, сопряженные с перспективами общественного развития, планировать и осуществлять свою деятельность и оценивать ее результаты

6. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МБОУ ДО ЦДО №5

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования №5» г. Красноярска - образовательное учреждение, деятельность которого направлена на творческое развитие ребёнка и оказание с этой целью дополнительных образовательных услуг для детей и подростков в возрасте от 5-ти до 18-ти лет.

Образовательное учреждение основано в 2005 году, зарегистрировано в порядке, установленном действующим законодательством (статья 51 Гражданского кодекса РФ, Федеральный закон РФ от 08.08.2001 г. №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»). Учреждение действует на основании Устава, утверждённого приказом руководителя главного управления образования администрации г. Красноярска от 05.09.2014. Учредитель Центра – администрация г. Красноярска.

МБОУ ДО «ЦДО №5» находится в центре густонаселенного района, который активно застраивается новыми микрорайонами. Основная часть жителей – молодые семьи с маленькими детьми, поэтому количество детей района, нуждающихся в дополнительном образовании будет неуклонно расти. На территории района расположено 30 средних общеобразовательных учреждений, в которых обучается более 20000 обучающихся и 67 детских садов. Центр - единственное учреждение дополнительного образования, оказывающее бесплатные образовательные услуги.

Центр сотрудничает с социокультурными учреждениями города и края Красноярский волонтерский центр «Доброе дело», Совет ветеранов педагогического труда по Советскому району, МБУ «КЦСОН Центрального района города Красноярска», Краевым центром психолого-медико-социального сопровождения, Государственным природным биосферным Саяно-Шушенским заповедником, образовательными учреждениями Свердловского района МБОУ СШ №92, МБОУ СШ №97, заключен договор о сотрудничестве с МБОУ СШ №121.

Информированность субъектов образовательного процесса осуществляется через официальный сайт, в социальных сетях ВК, информационные стенды, выставки, отчетные концерты.

В МБОУ ДО «ЦДО №5» в 2018-2019 уч. году всего работает 44 человека, из них 23 педагогических работника, 3 человека учебно-вспомогательного персонала, 6 мужчин, 38 женщин. 9 человек работают по совместительству,

МБОУ ДО «ЦДО №5» осуществляет образовательный процесс, соответствующий следующим направлениям дополнительного образования:

- художественная – «Волшебный клубок», «Арт-студия», «Дизайн-студия «Причуда», «Художественная лепка», «Мюзикл», «Изобразительное искусство», «Шумовой оркестр», «Вокальный ансамбль», «Волшебная кисточка»; «Народный танец», «Студия танца «Ритм», «Кладовая творчества»;

- социально-педагогическая – «Clever Kids», «Funny Kids», «Погружение в Английский», «Дошколенок», «Фотомастерская «Ценный кадр», «Кому на Руси жить хорошо», «Я взрослею», «Историческая память»;
- физкультурно-спортивная – «Мультиспорт», «Тяжелая атлетика», «Нунчаку-фристайл»;
- естественно-научная – «Зеленый дом», «Реальная математика».

В Центре ведется деятельность педагогами-организаторами по направлениям: Социальное волонтерство, Эко-школа, движение волонтеров «Наши Победы».

На данный момент не все образовательные программы и планы работ приоритетно ориентированы на такую составляющую личностного развития обучающегося, как экологическая культура, и требования к экологической грамотности ФГОС второго поколения.

Помещения для занятий оснащены мебелью, специальным оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализуемых программ (цифровое оборудование, музыкальные инструменты, видео-, аудиоаппаратура, инструменты для работы с растительным материалом, наборы ручных инструментов для реализации программ спортивно-технической и научно-технической направленностей и т.д.). Мебель подобрана в соответствии с ростом обучающихся.

Для ведения образовательного процесса имеются:

- учебный класс – 5;
- мастерская – 1;
- танцевальный класс – 1;
- актовый зал – 1.
- 12 компьютеризированных рабочих мест;
- 12 компьютеров;
- 4 ноутбука;
- 5 МФУ;
- 3 принтера;
- 2 проектора;
- 1 экран;
- 1 фотоаппарат;
- 1 музыкальный центр.
- 1 настенный телевизор с большой диагональю.

Материальная база МБОУ ДО ЦДО №5 постоянно развивается (появление новых оформленных учебных помещений, компьютерного и мультимедийного оборудования). Имеются партнёрские связи с организациями разных видов деятельности по сопровождению конкурсов, мероприятий, оказание спонсорской помощи.

7. ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Характеристика педагогического коллектива

Категории педагогических работников	Кол-во человек		Образование				Из них мужчин
	Всего	Совместители	Высшее	%	Среднее профессиональное	%	
Администрация	5	0	5	100%	0	0	0
Педагоги дополнительного образования	21	6	19	90%	3	10%	1
Методисты	5	0	5	100%	0	0	0
Педагоги-организаторы	3	2	3	100%	0	0	0
Педагог-психолог	1	0	1	100%	0	0	0

Педагогический стаж

1 – 3 года		3 – 5 лет		5 – 10 лет		10 – 20 лет		20 – 30 лет		Всего
Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.
16	64	1	4	4	16	3	12	1	4	25

Диаграмма 1.
Уровень образования

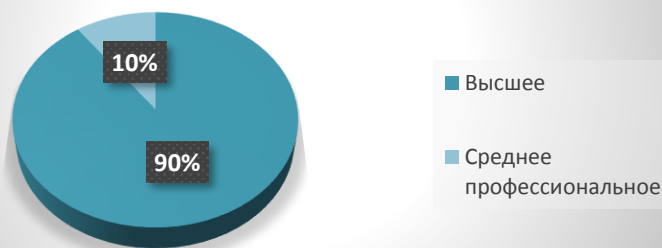


Диаграмма 2 Квалификация педагогического состава



Среди позитивных для осуществления Программы развития характеристик коллектива Центра можно отметить следующее:

1. 5 педагогических работников имеют высшую категорию, звание Почётный работник общего образования РФ – 1 человек, Кандидат педагогических наук – 1 человек. В коллективе работает 7 молодых педагогов, 9 педагогов имеют стаж работы от 10 до 20 лет, что позитивно характеризует педагогов Центра в плане профессиональной подготовки и имеющегося опыта:
2. Успешная реализация образовательных программ и продуктивность деятельности, выраженная достижениями обучающихся, подтверждённая результатами конкурсов муниципального, регионального, федерального и международного уровней (ежегодно увеличивается количество дипломантов и призёров, участвующих в конкурсах).
3. Востребованность образовательных услуг МБОУ ДО ЦДО №5, сохраняется основной контингент обучающихся, растёт количество семей, желающих, чтобы их дети осваивали дополнительные общеобразовательные программы Центра. Психологическая обстановка в коллективе стабильная, коммуникация позитивная.
4. Педагогический коллектив стабилен, открытый для совместной деятельности и творчества.
5. Постоянное участие обучающихся в различных творческих и конкурсных мероприятиях как внутри учреждения, так и вовне.

	2016 - 2017	2017 - 2018
Количество учащихся МБОУ ДО ЦДО №5	1603	1603
Количество детей принявших участие в конкурсах	263	378
Призёры и победители	65	118
Доля победителей от количества участников в %	24,7%	44%

Уровень конкурсов	Количество мероприятий	Количество участников (чел.)	Призовых мест
Городские конкурсы и мероприятия	15	164	50
Всероссийские и межрегиональные	3	53	7
Международные	4	46	8

Однако есть и моменты, требующие своего развития:

1. Педагоги вовлекают обучающихся в конкурсы и мероприятия стихийно, отсутствует целенаправленно организованное развитие способностей, задатков и личностных качеств;
2. Предыдущая система подготовки педагогов не позволяет создавать условия для актуального и востребованного современным ФГОС личностного развития ребенка. Педагоги обладают явным дефицитом знаний и опыта в этом направлении. При этом коллектив Центра мобилен, открыт к развитию, что является необходимым условием для реализации новых для коллектива направлений развития Центра.
3. 1% педагогов работает по готовым образовательным программам, 98,5 % по модифицированным, и всего лишь 0,5 % по авторской образовательной программе, что свидетельствует как о методической грамотности педагогов, позволяющей им свободно оперировать содержанием образовательных программ и вносить в них корректировки, так и о недостаточном уровне развития креативности и исследовательской культуры педагогов, поскольку авторские программы единичны.
4. Выявляется недостаточная компетентность педагогов в части организации образовательной деятельности обучающихся по использованию метода проектов, исследовательской деятельности.
5. Низко использование в организации образовательной деятельности МБОУ ДО ЦДО №5 современных возможностей, направленных на проектирование и сопровождение персонального образования как педагогов, так и учащихся, качественное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся;
6. Недостаточна технологическая и психолого-педагогическая готовность педагогов МБОУ ДО ЦДО №5 к работе с детьми в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов и реализации Концепции развития дополнительного образования детей;
7. Недостаточен опыт использования в деятельности МБОУ ДО ЦДО №5 воспитательного и развивающего потенциала образовательных событий, значительно расширяющих и обогащающих образовательное пространство обучающихся Центра;
8. Не вполне соответствует современным требованиям в коллективе уровень умений работы в команде и следования нормам профессиональной этики

9. ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ЦЕНТРА

Исследование уровня субъективного отношения педагогов к Природе.

На основе использования для группы из 16 педагогов ряда исследовательских методик выявлено следующее.

Методика «Доминанта» (оценка роли предлагаемого ряда ценностей для насыщения эмоционального, информационного и практического плана Личности) позволила как увидеть место мира Природы в ценностном рейтинге каждой личности, так и в целом – ценностную ее направленность как для каждого педагога, так и для испытуемой группы в среднем (Табл. 1).

Общий (усредненный) характер Личности педагога Центра – в целом, достаточно благоприятный для успешной реализации выбранного направления. Ценящий самого себя, способный отвечать за свои действия, трудолюбивый, ценящий свой труд и развитие, по-доброму относящийся к окружающим людям.

Таблица 1. Данные по методике «Доминанта»

Рейтинг	Место	Ценность
1	3,5	я сам
2	3,6	труд - профессия, учеба
3	3,8	окружающие люди
1,2		
4	5,0	природа и животные
	5,0	наука и искусство
0,4		
5	5,4	нравственность
6	5,6	отношения полов
7	5,8	материальные ценности
1,1		
8	6,9	государство - власть

Видим также, что перспектива для личностного роста наметилась. Наш педагог мир Природы, а вместе с ним познание (науку) и творчество (искусство) отодвигает на второй план. Вряд ли можно ожидать, что высокая исследовательская культура и способность детей к инновациям будут сформированы командой с такими установками. Выявилось первое направление личностного развития самих педагогов - усиление веры в свое созидательное, творческое начало, развитие критического мышления, исследовательской культуры.

Второе обстоятельство, обращающее на себя внимание – место мира Природы в жизни Личности. Люди и их деятельность у педагогов Центра стоят на небольшую, но заметную ступеньку выше, чем мир Природы, Близость этих позиций была бы предпочтительней.

Методика диагностики субъектификации природных объектов «СПО» показывает достаточно благополучную исходную картину по такой базовой характеристике отношения к Природе, как ее восприятие в качестве субъекта для взаимодействия (Табл. 2.).

Рубежное, разделяющее два принципиально разных типа субъективного отношения к Природе значение в 37 единиц не достиг всего лишь один человек в коллективе, 3 человека этот показатель преодолели на начальном (низком) уровне, 10 человек находятся на среднем уровне, и лишь 2 человека имеют высокий уровень субъектификации мира Природы.

Таблица 2. Данные по методике «СПО»

ЗНА- ЧЕ- НИЕ	ОБЪЕКТ				СУБЪЕКТ											
	0-12	13-24	25-36	37-48	49-60						60-74					
74																
72																
70																
68																
66																
64																
62																
60																
58																
56																
54																
52																
50																
48																
46																
44																
42																
40																
38																
36																
34																
32																
30																
28																
26																
24																
22																
20																
18																
16																
14																
12																
10																
8																
6																
4																
2																
	ПЕДАГОГИ															

В среднем, общий фон коллектива в этом отношении из возможных 74 единиц составляет 51. Такое значение по данной методике относится к среднему уровню субъектификации мира Природы. Это обстоятельство в определенной мере препятствует достижению высокого уровня субъективного отношения к Природе у школьников. Поэтому здесь мы также находим отправную точку для личностного развития педагогического коллектива. Как в целом, так и в индивидуальном плане.

При более детальном рассмотрении выясняем, что из 16 педагогов 4 человека имеют уровень ниже среднего по коллективу, 2 – равное среднему по коллективу значение, а 10 человек – выше среднего по коллективу. Можно сделать вывод о том, что лишь треть педагогов показывают более низкий уровень субъектификации представителей мира Природы, чем остальная, в 2 раза большая часть коллектива. Но при этом наблюдается значимый разрыв в уровне между этой группой и большинством. И это – основание для выбора форм индивидуальной коррекции данного показателя.

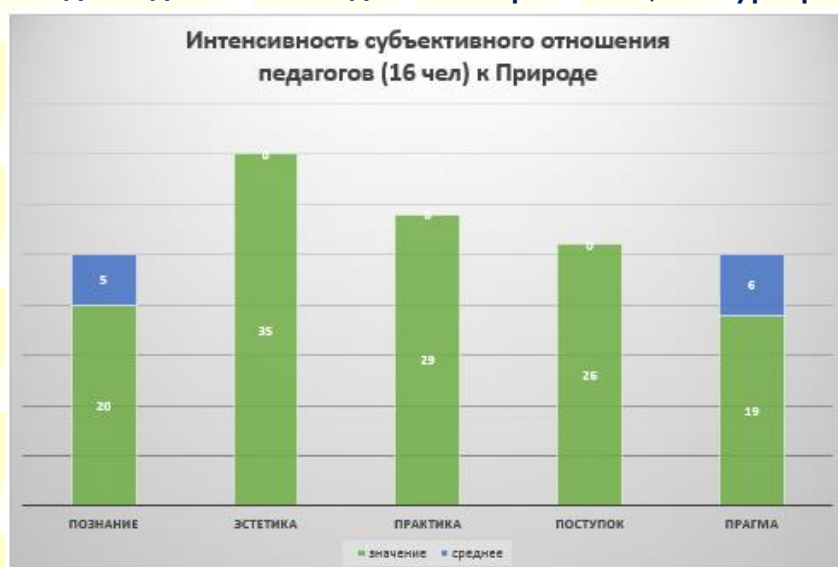
Сводные данные диагностики педагогов по методикам «ЭЗОП», «Альтернатива» и «Натурафил» подтверждают высокое трудолюбие педагогов и их активное стремление заниматься практической деятельностью - показатель «практика», а также хорошо открытый канал эстетического восприятия мира Природы – показатели «эстетика» и «чувства».

Значение 25(%) принято за оптимальное, поскольку во всех данных диагностиках задействованы и сопоставляются друг с другом одновременно четыре параметра субъективного отношения.

Видим, что существенно выше среднего у педагогов развито чувственно-эстетическое восприятие Природы, они также открыты к практическому взаимодействию на уровне выше среднего и особенно радует показатель чуть выше среднего готовности к поступку – защите, охране Природы,

Таблица 3.

Сводные данные методик «Альтернатива», «Натурафил» и «ЭЗОП»



А вот значение показателя прагматичности («прагма») несмотря на то что оно значительно ниже среднего, является положительным явлением, поскольку в этом ряду прагматичность – единственный показатель взаимодействия с миром Природы, повышенное значение которого является неблагоприятным. Мы являемся потребителями по своей физической (биологической) природе, но этот показатель должен оставаться умеренным. Полученное значение данного показателя для коллектива показывает, что в данном направлении коррекция в личностном развитии педагогов не требуется. Оно в норме!

Показатель, который требует внимания и отражает точку роста для личностного развития педагогов – когнитивный канал взаимодействия. Он развит намного слабее. Педагоги слабо пополняют свои знания о мире Природы и слабо стремятся к его познанию через источники информации, этот канал у них открыт в меньшей степени, чем эстетическое восприятие.

Средний, достаточно невысокий уровень поступочного компонента интенсивности субъективного отношения педагогов к Природе, стремления к природоохранной деятельности, отражающий проявление принципиальной гражданской позиции, личной инициативы. также обращает на себя внимание. Трудно ожидать воспитания высоко социально-ответственных и инициативных детей при невысоком развитии этого показателя у педагогов. Как видим, это еще одна точка роста для личностного и профессионального развития педагогов.

Резюмируя, отметим, что в целом, состояние коллектива отражает его необходимую и достаточную исходную способность, готовность к инновационной деятельности по формированию выделенных данной Программой образовательных результатов по личностному развитию обучающихся с приоритетным формированием у них экологической культуры. При составлении и реализации общей и персонифицированных программ профессионального педагогического развития в коллективе в заданном направлении можно ожидать позитивных результатов и обретения нового педагогического опыта, полезного для образовательной системы города и края.

9.ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА «ЦДО №5» НА 2018- 2021 ГГ

ЦЕЛЬ: Обновление образовательного пространства Центра, результатом которого становится личностное развитие всех субъектов образовательного процесса – педагогов, детей и их родителей, прежде всего, их экологической культуры, отраженной в повышении уровня субъективного отношения к Природе, в совокупности с развитием рефлексивной, коммуникативной, художественной и исследовательской составляющих общей культуры Личности.

ЗАДАЧИ:

1. Преобразовать общую образовательную программу и все дополнительные образовательные программы Центра - нацелить их на выделенные образовательные результаты (с приоритетным формированием экологической культуры).
2. Систематизировать внутреннюю воспитательную работу и открытые мероприятия Центра в целях личностного развития всех субъектов образовательного процесса с приоритетом формирования экологической культуры всех участников.
3. Улучшить кадровое и инфраструктурное обеспечения нового качества образовательного процесса.

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ - ПРОЕКТ «ОТ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА К ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - ПРОЕКТЫ «КОНВЕРСИЯ», «СОБЫТИЙНОЕ ПОЛЕ»

НАПРАВЛЕНИЕ 3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ - ПРОЕКТЫ «Я ВЫБИРАЮ!», «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО»

НАПРАВЛЕНИЕ 4. ИНФРАСТРУКТУРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОЕКТ «МОЯ КАРТА»

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОЦИУМА - ПРОЕКТ «ЭКОШКОЛА»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ

ПРОЕКТ «ОТ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА К ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА»

Цель: Создание условий для профессионального развития педагога, обуславливающего обеспечение достижения выделенных образовательных результатов с приоритетным формированием у обучающихся экологической культуры

Задачи:

- выявить образовательные дефициты профессиональной компетентности в сфере достижения выделенных данной Программой образовательных результатов личностного развития обучающихся (формирование экологической, коммуникативной, исследовательской, художественной и рефлексивной культуры) на основе само- и взаимо- диагностики;
- организовать составление и реализацию целенаправленных, согласованных с направлениями данной Программы персонифицированных программ профессионального развития педагогов, посредством этого освоение образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, позволяющих эффективно достигать как предметные, так и выделенные образовательные результаты, а также участие педагогов в инновационной деятельности коллектива;
- организовать и провести серию семинаров по достижению выделенных образовательных результатов с приоритетным формированием экологической культуры у субъектов образовательного процесса;
- организовать педагогическую площадку по представлению опыта формирования экологической культуры у субъектов образовательного процесса, применению методов и технологий экологической педагогики и психологии в реализации цели приоритетного формирования экологической культуры у обучающихся образовательных программ Центра.
- создать условия для освоения умений, необходимых в области информационно-коммуникационно-технологического обеспечения образовательного процесса через организацию и проведение конкурса открытых занятий, отражающих приоритетно - выделенных образовательных результатов с использованием ИКТ;

Ожидаемые результаты:

- разработаны и представлены педагогами программы персонифицированного профессионального развития
- организованы и проведены семинары по организации достижения выделенных образовательных результатов с приоритетным формированием экологической культуры у субъектов образовательного процесса;
- организован и проведен Конкурс открытых занятий, отражающих достижение приоритетно - выделенных образовательных результатов с использованием ИКТ;

- организована педагогическая площадка по представлению опыта и накоплена серия разработок открытых занятий педагогами Центра по формированию экологической культуры у субъектов образовательного процесса.

План реализации проекта «От личности педагога к личности ребенка»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организовать и провести серию семинаров по применению методов и технологий экологической педагогики и психологии в реализации образовательных программ Центра.	2019-2021	Завуч. методисты
2	Организовать освоение педагогических позиций, задаваемых образовательными технологиями, способов и приёмов педагогической деятельности, позволяющих эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты.	2019-2021	Завуч. методисты
3	Создать условия для освоения умений, необходимых в области информационно-коммуникационно-технологического обеспечения образовательного процесса через организацию и проведение конкурса открытых занятий отражающих приоритетно - выделенных образовательных результатов с использованием ИКТ.	Апрель 2019 Апрель 2020 Апрель 2021	Директор, завуч. методисты
4	Выявить образовательные дефициты педагогической деятельности в области педагог-исследователь, на основе самодиагностики.	ноябрь-декабрь 2018	Завуч. методисты
5	Организовать работу по формированию персонифицированных программ профессионального развития, согласованных с Программой развития.	январь-апрель 2019	Завуч. методисты
6	Создать условия профессионального развития в соответствии с программой педагогов и задач развития образовательной организации.	март 2019-декабрь 2021	Завуч. методисты
7	В рамках городского эко-Форума «Зеленый дом» организовать педагогическую площадку по представлению опыта формирования экологической культуры у субъектов образовательного процесса.	Апрель 2019 Апрель 2020 Апрель 2021	

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПРОЕКТ «КОНВЕРСИЯ»

Цель: Модификация имеющихся программ дополнительного образования Центра с целью их интеграции в единое программное поле образовательного пространства Центра, формирующего выделенные образовательные результаты с приоритетным формированием у обучающихся экологической культуры и направленного в сферу их профессионального самоопределения с учетом перспектив и динамики развития общества

Задачи: 1. Обновить целеполагание и содержание действующих дополнительных программ, нацелить их на достижение выделенных образовательных результатов

2. Определить спектр актуальных профессий, в отношении которых Центр становится территорией детских проб и разработать единую методическую систему их проведения в пространстве дополнительных программ

Ожидаемые результаты: 1. Скорректировано целеполагание и содержание дополнительных программ с учетом целей и задач данной Программы развития. 2. Выработана и описана методическая система проведения детских профессиональных проб в пространстве дополнительных программ

План реализации проекта «Конверсия»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организовать обновление целеполагания дополнительных образовательных программ Центра в направлении достижения выделенных результатов с приоритетным формированием у обучающихся экологической культуры	1 полугодие 2019 г	Завуч. методисты
2.	Организовать обсуждение педагогами потенциала дополнительных образовательных программ Центра. На предмет профориентационной работы и проведения детьми в их рамках профессиональных проб с учетом перспектив развития общества	2019 год 2 полугодие	Завуч. методисты, педагоги
3.	Организовать обновление содержания дополнительных образовательных программ Центра в направлении достижения выделенных результатов с приоритетным формированием у обучающихся экологической культуры и проведения профессиональных проб	2020-2021 гг.	

ПРОЕКТ «СОБЫТИЙНОЕ ПОЛЕ»

Цель: Систематизация и обновление спектра мероприятий Центра, проводимых с целью общего развития и воспитания обучающихся, ориентация их на личностное развитие обучающихся, достижение и фиксацию выделенных образовательных результатов с приоритетным формированием экологической культуры у всех субъектов образовательного процесса

Задачи: 1. Проанализировать имеющуюся систему внепрограммных учебно-воспитательных мероприятий Центра.
2. Скорректировать (добавить\исключить) перечень мероприятий, позволяющих достигать выделенных образовательных результатов.
3. Смоделировать и апробировать новую систему мероприятий для достижения и фиксации выделенных образовательных результатов с приоритетным формированием экологической культуры у субъектов образовательного процесса

Ожидаемые результаты: 1. Разработана и апробирована система мероприятий для достижения и фиксации выделенных образовательных результатов с приоритетным формированием экологической культуры у субъектов образовательного процесса.

План реализации проекта «Событийное поле»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ имеющейся и моделирование новой системы воспитательных мероприятий Центра на 2019-2021гг	1 полугодие 2019 г	Завуч. методисты, педагоги
2.	Апробирование и анализ модели новой системы воспитательных мероприятий. Внесение корректив на следующий уч. год.	2019 - 2020 уч. год	
3.	Запуск новой системы воспитательных мероприятий Центра	2020-2021 уч. год	
4.	Итоговый анализ и разработка конструктивных предложений для программы развития Центра на последующий период	1-е полугодие 2021г	

НАПРАВЛЕНИЕ 3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ПРОЕКТ **«Я ВЫБИРАЮ!»** Идея проекта заключается в создании образовательного пространства в целях знакомства обучающихся младшего школьного возраста с профессиями, через занятия по разным направлениям, происходит проба профессиональной деятельности по модулям: (художественная направленность) искусство (изо, лепка); хореография; (техническая направленность) конструирование, проектная деятельность; (естественно-научная направленность. исследовательская деятельность (естественные науки); английский язык.

Цель: Создание условий для раннего самоопределения детей, пропедевтики профессиональной ориентации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными, наклонностями и особенностями каждой личности

Задачи:

1. Совместными усилиями педагогов разработать модульную общеобразовательную дополнительную программу в качестве площадки для самоопределения детей младшего (дошкольного) возраста в своих интересах и склонностях к определенным видам деятельности.
2. Внедрить модульную программу в образовательный процесс и апробировать ее.

Ожидаемые результаты: 1. Разработана и апробирована модульная общеобразовательная дополнительная программа в качестве площадки для самоопределения детей младшего (дошкольного) возраста в выборе видов деятельности.

План реализации проекта «Я выбираю!»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Моделирование и подготовка к утверждению и апробации новой модульной дополнительной программы «Я выбираю!». Подбор кадров; составление учебного плана; заключение договоров.	декабрь 2018 -- май 2019 г	Завуч. психолог, методисты, педагоги
2.	Проведение ранней профдиагностики; погружение обучающихся младшего школьного возраста в систему модульной программы. Запуск апробации и анализ результатов, коррекция содержания новой модульной дополнительной программы	2019-2021гг	

	для детей дошкольного возраста «Я выбираю!» Подведение образовательных итогов; определение индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося на последующий учебный год		
3.	Введение модульной дополнительной программы для детей дошкольного возраста «Я выбираю!» в перечень дополнительных программ Центра в штатном режиме	2019-2021	уч год

2. ПРОЕКТ «**ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО**» Идея проекта заключается в создании условий для раскрытия потенциала обучающихся через погружение в мир профессий для более детального их изучения с целью профессионального самоопределения. Проект направлен на обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Цель: Создание системы действенной профориентации, которая будет способствовать формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации

Задачи:

1. Организовать систематическую работу по тестированию и анкетированию участников образовательного процесса с целью получения данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
2. Совместными усилиями педагогов организовать площадку – конкурс детских проектов по погружению в мир разных профессий с учетом перспектив устойчивого развития общества;
3. Организовать презентацию лучших проектов перед общественностью, родителями и учащимися Центра с целью популяризации их идей и практики.

Предполагаемые результаты: создано пространство для погружения в мир разных профессий с учетом социальной перспективы и площадка для представления результатов проектной работы; обучающиеся, выполнявшие проекты по данной теме, сориентированы на реализацию собственных замыслов профессиональной самореализации в реальных социальных условиях

План реализации проекта «Профессия будущего»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация под-проекта «Педагог будущего». Детальная разработка проекта «Погружение в профессию»,	декабрь 2018- февраль 2019 г	Завуч, психолог, методисты, педагоги
2.	Профессионально–диагностическая беседа, включающая в себя анкетирование и составление профессиограмм. Профориентационные деловые игры; Встречи с представителями различных профессий, успешными выпускниками. Экскурсии на производство; «Мозговой штурм»; Решение «кейсов». Круглые столы. Создание портфолио каждым обучающимся. Использование электронных ресурсов в целях виртуальной экскурсии по ВУЗам и производствам.	2019-2021 гг.	
3.	Событийные мероприятия в рамках проекта «Профессия будущего». Проектирование образовательного пространства для построения индивидуальных образовательных траекторий участников проекта.	1 раз в 2 месяца 2019 – 2021г	
4.	Подведение итогов проекта. Мероприятие «Ярмарка профессий»	Май 2020, 2021	

НАПРАВЛЕНИЕ 4. ИНФРАСТРУКТУРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ «МОЯ КАРТА»

Цель: Организация образовательного пространства на основе новых инфраструктурных решений, направленного на повышение качества образования в соответствии с программой развития Центра и выделенными в ней образовательными результатами.

Задачи: 1. Выработать и реализовать инфраструктурные идеи, направленные на повышение качества образовательного процесса.
2. Усовершенствовать материально-техническое обеспечение образовательного процесса (инфраструктуры)

Предполагаемые результаты:

Обустройство и оформление интерактивной зоны Центра для учебно-познавательной деятельности и фиксации ее результатов

План реализации проекта «Моя карта»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание творческой рабочей группы по разработке и реализации проекта «Моя карта»	декабрь 2018 – январь 2019	Директор, завуч, методисты
2	Подготовка дизайна познавательной-образовательной зоны, как места формирования личностной рефлексии	Март-май 2019	Методисты
3	Составление сметы, закупка материалов	Май-июнь 2019	
4	Оформление первой зоны Центра	Август-сентябрь 2019	Методисты
5	Корректировка познавательной-образовательной зоны инфраструктурных изменений центра	Апрель-июнь 2020	
6	Составление сметы, закупка материалов	Апрель-июнь 2020	
7	Оформление второй зоны Центра	Август-сентябрь 2020	Методисты
8	Корректировка познавательной-образовательной зоны инфраструктурных изменений центра	Февраль-апрель 2021	
9	Составление сметы, закупка материалов	май-июнь 2021	
10	Оформление третьей зоны Центра	Август-сентябрь 2021	

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОЦИУМА

ПРОЕКТ «ЭКОШКОЛА»

Цель: Создание единой программы формирования экологической культуры как у субъектов образовательного процесса Центра, так и в целом у населения города и края объединенными усилиями педагогического коллектива Центра.

Задачи.

1. Нарботать комплекс открытых – районных, городских и краевых эколого-ориентированных мероприятий (конкурсов и т.п.) Центра, проводимых в партнерстве с Эко-школой «Планета-Общий-Дом (ПЛОД)» и другими экологическими организациями, в том числе с привлечением грантовых средств.
2. Нарботать практику проведения конкурсов и открытого предъявления общественности полученных образовательных результатов в виде выполненных проектно-исследовательских работ по практической экологии (эко-грамотность в быту, профессиональные пробы в сфере «зелёной» экономики – Форум «Зелёный дом»).
3. Нарботать практику проведения конкурсов и предъявления общественности лучших эко-ориентированных художественных работ в самых различных направлениях литературы и искусства – Фестиваль «Планета нашей мечты».
4. Создать открытую педагогическую площадку по обмену педагогическим опытом формирования у обучающихся эко-культуры
5. Создать условия для объединения педагогов в исследовательские группы, решающие проблемы повышения уровня экологической культуры всех субъектов образовательного процесса.
6. Подобрать и апробировать диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать динамику повышения экологической грамотности, уровня субъективного отношения к миру Природы, умений выделять и структурировать проблемы в сфере взаимоотношений Человека и Природы, генерировать идеи по их решению, оценивать свои действия и вклад в «зелёную» экономику, эко-безопасный быт своей семьи, сохранение естественных экосистем и биоразнообразия.
7. Инициировать объединение эко-ориентированных ОУ края в Содружество «Зеленое образование Красноярья» и конкурс на ОУ со статусом «ЗЕБРА».

Ожидаемые результаты:

1. Инициировано создание содружества эколого-ориентированных образовательных учреждений Красноярья. Разработано Положение Конкурса о «зеленом» образовательном учреждении Красноярья («ЗЕБРА») и его критерии, определены партнеры Конкурса и получены первые результаты.
2. Создана городская площадка для ежегодной презентации экологических научно-технических проектно-исследовательских (Форум) и художественно-эстетических (Фестиваль) творческих работ
3. Подобран и реализован комплекс краевых открытых эко-образовательных мероприятий – конкурсов и т.п.
4. Нарботана инновационная педагогическая практика по повышению уровня субъективного отношения учащихся к природе и представлена на городской педагогической площадке

План реализации проекта «Эко-школа»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка Положения Конкурса о «зеленом» образовательном учреждении Красноярья («ЗЕБРА») и его критерии. Определены партнеры Конкурса.	март-апрель 2019 г.	Директор, завуч, методисты, педагоги
2.	Мониторинг уровня развития субъективного отношения к природе субъектов образовательного процесса	апрель –май 2019 г.	
3.	Конкурс открытых занятий по формированию эко-культуры у обучающихся Центра	март 2019 г., 2020 г., 2021г.	
4.	Организация открытой педагогической площадки. Презентация опыта формированию эко-культуры у обучающихся Центра (на ежегодном Форуме)	апрель 2019 г., 2020 г., 2021г.	
5.	Проведение городских и краевых эко-конкурсов научно-технической направленности – «Ноль отходов», «Говорящая этикетка» и т.п.	декабрь 2018-2021гг	
6.	Проведение городских и краевых эко-конкурсов художественно-эстетической направленности –«ШАРиК», «Синичкин день» и т.п.	2019-2021гг	
7.	Проведение городского Форума - ежегодной презентации экологических научно-технических проектно-исследовательских творческих работ	апрель 2019 г., 2020 г., 2021г.	
8.	Проведение городского Фестиваля - ежегодной презентации экологических художественно-эстетических творческих работ	май 2019 г., 2020 г., 2021г.	

10. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Целью управления настоящей Программой является координация стратегических и организационных составляющих Программы для достижения запланированных результатов.

Задачи:

- выделить отслеживание реализации Программы и анализ результатов в отдельную функцию управления;
- разработать критерии определения степени достижения целей, заданных программой;
- объединить усилия всех участников реализации Программы;
- сформировать информационные потоки, связанные с реализацией Программы;
- совершенствовать механизмы согласования действий по реализации Программы с органами управления образования всех уровней, ведомствами и общественностью.

Основные направления	Сроки	Организаторы работ	Ответственные
Создание проектов по реализации целей Программы	2018-2019	Директор, завуч, методисты	Руководители проектов, методисты
Создание системы мониторинга реализации Программы	2018-2019	Завуч, методисты	Методисты, педагоги
Разработка и принятие нормативных правовых актов, регулирующих работу учреждения по реализации Программы	Постоянно	Директор, заместители директора, методисты, педагоги	Директор, заместители директора
Организация научного, методического, информационно-технологического обеспечения Программы	Постоянно	Директор, завуч, методический совет	Завуч, методисты
Разработка и реализация перечня первоочередных работ и координации планов	2 раза в год	Директор, заместители директора	Директор, заместители директора
Проведение заседаний Совета центра	По плану	Директор	Директор, заместители директора