МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

Согласовано:
Педагогическим Советом
МБОУ ДО ЦДО № 5
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ ДО ЦДО № 5
Подписано цифровой подписью:
Девяткина Валентина Михайловна
Дата: 2023.10.26 17:18:43 +07'00'
_____/ Девяткина В.М.
Приказ №158 от 31.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования

«Центр дополнительного образования № 5»

г. Красноярск
2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018 № 196 (с изменениями на 05.09.2019 г.); Устава муниципального бюджетного образовательного Центра дополнительного образования «Центр дополнительного образования № 5» (далее – Центр).

1.2. Данное Положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной образовательной области. Аттестация воспитанников детских объединений Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.4. Задачи аттестации:

– определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;

– анализ полноты реализации образовательной программы объединения;

– соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

– выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

– внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности по реализуемой образовательной программе.

1.5. Используемые в Центре виды аттестации: вводная, промежуточная, итоговая. Вводная аттестация – это оценка исходного уровня знаний и умений обучающихся перед началом образовательного процесса. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения). Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам окончания программы.

1.6. Аттестация обучающихся строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; специфике деятельности образовательного объединения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом

дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов.

1.7. Функции аттестации в образовательном процессе Центра в целом и каждого объединения в частности:

– учебная – создание дополнительных условий для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

– воспитательная – стимул к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

– развивающая позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

– коррекционная помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательно-воспитательного процесса;

– социально-психологическая дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Формы и методики проведения аттестации

2.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от направленности программы, вида образовательной деятельности формы аттестации могут быть следующие: зачет, самостоятельная работа, выставка, контрольное занятие, концерт, защита рефератов, конкурс, игра-испытание, олимпиада, открытое занятие для родителей, соревнование, презентация творческих работ, тестирование, творческая работа, итоговое занятие, спектакли, исследовательская работа, защита творческих работ и проектов.

2.2. Методики оценки результативности освоения программы определяются самостоятельно педагогом в зависимости от поставленных задач и планируемых результатов. Методики описываются в образовательной программе педагога. Как правило, используются авторские методики по образовательным направленностям.

2.3. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность воспитанника к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

2.4. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70 % содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50 % до 70 % содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50 % содержания образовательной

программы, подлежащей аттестации. Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

– критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

– критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

– критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

3. Организация процесса аттестации

3.1. Проведение вводной аттестации осуществляется самим педагогом в сроки с 01 по 30 сентября. Его необходимость определяется образовательной программой.

3.2. Промежуточная аттестация воспитанников объединений Центра проводится в соответствии с годовым календарным графиком, согласно образовательным программам в сроки с 15 по 31 (декабрь, май).

3.3. Итоговая аттестация по итогам завершения обучения проводится согласно образовательным программам в сроки с 15 по 31мая.

3.4. Если воспитанник в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет самим педагогом.

3.5. Проведение промежуточной аттестации и итоговой аттестации по образовательной программе осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе объединения. Форма протокола для аттестации является обязательной для всех педагогов (Приложение 1). Протоколы аттестаций хранятся в учебной части Центра в течение всего срока действия образовательной программы.

4. Анализ результатов аттестации

4.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации по образовательной программе анализируются педагогом и представляются администрации Центра, которая подводит общий итог.

4.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

– уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
– полнота выполнения образовательной программы;
– соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
– выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
– необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.
4.3. Параметры подведения итогов:
– уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
– количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
– совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
– перечень основных причин невыполнения обучающимися образовательной программы;
– перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
– рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

Приложение 1

Протокол результатов
аттестации обучающихся МБОУ ДО «ЦДО №5»
202_-202_ учебного года

ФИО педагога:
Образовательная программа:
срок ее реализации _____**год**
Год обучения__, № учебной группы _____ дата проведения: _____
Количество обучающихся в группе_____
Форма проведения: _____
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

№ п/п	**Фамилия, имя обучающегося**	**Уровень**
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
Высокий уровень (чел.)		
Средний уровень (чел.)		
Низкий уровень (чел.)		
Всего человек		

Подпись педагога дополнительного образования: _____