

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ


---



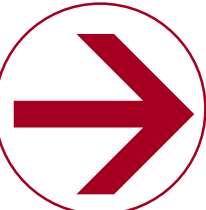
1

# Содержание компетенций


# 3 КЛАСТЕРА ПРОДУКТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



**АНАЛИТИЧЕСКИЕ**/ связанные с возможностью разделить объект на элементы и отношения; построить необходимую схему или модель



**СИСТЕМНЫЕ**/ связанные с формированием образа объекта как системной целостности, комплексным восприятием объектов, процессов и систем



**КОНСТРУКТИВНЫЕ**/ связанные с представлением того, что еще не существует, и управлением возможностью его появления

## 5 УРОВНЕЙ



Чувственное участие



Воспроизводство образца



Реконструкция способа действия



«Импровизация»: ситуативное создание и реализация нового способа действия



Целенаправленное создание нового образца, имеющего значимость за пределами конкретной ситуации

# АНАЛИТИЧЕСКИЕ

---

- 1.** Может выделить сущностные особенности объекта (на уровне внешних качеств)
- 2.** Может подробно описать объект в его основных чертах и компонентах; выделить их связь с его функцией
- 3.** Может выделить свойства и составные части объекта, системные связи между ними, их связь с функцией объекта, но без объемлющего системного контекста
- 4.** Может объяснить причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом
- 5.** Может выстроить аналитическую модель объекта и его существования в объемлющих системах

# СИСТЕМНЫЕ

---

- 1. Может** построить образ ситуации, события, вещи на основе описания
- 2. Может** построить метафору смысла ситуации, события, вещи
- 3. Может** связать культурный образ, метафору с собственным опытом, ценностями, интересами
- 4. Может** создать метафоры для событий своей жизни, своего опыта, ценностей, интересам
- 5. Может** создать самостоятельное произведение, несущее в себе общезначимый смысл и претендующее на художественную ценность

# КОНСТРУКТИВНЫЕ

---

- 1. Может** интуитивно решать задачи на конструирование, в т.ч. схемы управления
- 2. Может** сконструировать действие или объект, опираясь на инструкцию
- 3. Может** формировать инструкции, в том числе, для самого себя, исходя из анализа ситуации, общей характеристики предмета деятельности
- 4. Может** самостоятельно и эффективно решать ситуативные задачи без аналогов и инструкций
- 5. Может** целенаправленно полагать новые программы действий и новые условия действий; проектно создавать новые системные объекты и конструировать ситуации их функционирования



## 2 Типовая структура



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

1. актуальность программы
2. образовательный замысел
3. сферы практик, на освоение которых детьми, направлена программа
4. характеристика той сферы знания, на которую направлена программа
5. межпредметные связи
6. базовые понятия и базовые процессы
7. характеристика учебных форматов
8. общая характеристика используемому в данной программе технического оборудования
9. общая (тезисная) модель построения учебного процесса
10. описываются формы и типы организации работы учеников
11. общая характеристика содержательно-тематической структуры (кол-во модулей, их темы, общее кол-во часов программы)

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

---

**1. Основная цель программы** — в рамках основной цели программы представляется освоение учениками какого-либо типа перспективных практик, либо конкретных элементов того или иного перспективного типа практики.

## **2. Основные задачи программы:**

В рамках данного раздела описываются конкретные задачи, указывающие на тот тип действий, которые будут осуществлены в рамках реализации программы для достижения основной цели программы. **Задачи могут носить следующий залог:**

- ввести учащихся в/ познакомить учащихся с ...;
- сформировать/систематизировать/развить представление у учащихся о ...;
- научить учащихся соотносить/работать с/ применять ...;
- показать возможность использования принципов/методов/способов/законов/знаний ...;
- освоение учениками способов/техник/средств/орудий ...;
- сформировать опыт ...;
- организовать условия для...;
- и т.д.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

- 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** Определяется тем типом практик, на освоение которых направлена программа
- 2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** Определяется исходя из специфики того предмета практики, который осваивают ученики, т.е. из специальных типов знаний.
- 3. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** Определяется исходя из того, какие продуктивные способности и готовности, сообразные типу практики, данная программа должна сформировать у учеников

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

- 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** Определяется тем типом практик, на освоение которых направлена программа, а именно:
  - на освоение форм, способов и методов осуществления данной практики;
  - на освоение специфических способов коммуникаций, которые разворачиваются в рамках реального аналога взятой практики;
  - на освоение специфического типа мышления или видов грамотности, которые свойственны представителям данной практики
  - и т.д.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## 2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Например, если мы говорим про освоение учениками инженерной практики, то в качестве предметных результатов могут выступать:

- освоение учениками моделей, используемых при описании физических явлений;
- освоение учениками каких-либо понятий (например: «однородность», «изотропность», «перенос», «вращение», «сопротивление материала» и т.д.)
- формирование у учеников способности читать инженерные чертежи (или чертежи каких-либо конкретных объектов/предметов/материалов и т.д. (в таком случае, указать, что за объекты/предметы/материалы и т.д.));
- формирование у учеников способностей работы на каком-либо оборудовании (в таком случае, указать, что за оборудование (например, 3D-принтер, фрезерный станок и т.д.))
- освоение учениками какого-либо программного обеспечения (например, «КОМПАС-3D», «KUKA Robotics» и т.д.).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

**3. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** Определяется исходя из того, какие продуктивные способности и готовности, сообразные типу практики, данная программа должна сформировать у учеников.

Например:

- аналитические способности (необходимо указать конкретные способности, типа: способность применять принципы природных (естественных) конструкций в инженерных (искусственных))
- исследовательские способности (также указать конкретные, типа: способности ставить гипотезу, оформлять объект и предмет исследования, формировать исследовательские программы и т.д.)
- и т.д.

# ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

---

- тестирование (+ описание тематик тестов)
- компетентностные испытания (+ описание процедуры испытания или описание задания, которые ставятся в рамках данного испытания)
- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты)
- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, этапов собеседования)
- и т.д.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ

---

В настоящем разделе описываются образовательные форматы, в которые будут погружены ученики программы, а также даются аннотированные характеристики каждого из форматов. **Например:**

- лабораторная работа/эксперимент
- исследовательская работа
- тренинг решения задач
- проблемная дискуссия
- проблемная лекция
- проектная сессия
- наставническое/тьюторское/менторское сопровождение
- практикумы по... (моделированию, конструированию, картированию, прогнозированию, проектированию и т.д.)
- деловая/ролевая/имитационная игра
- симулятор
- конкурсы/соревнования/олимпиады
- и т.д.





3

# **Содержание по тематическим модулям**

# ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

---

## - Образовательная задача модуля:

Данная задача ставится по отношению к ученику и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа.

## - Подзадачи модуля:

Являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, подзадачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д.

**ВАЖНО:** Если общие цели и задачи программы, поставлены в отношении педагога и той среды, которая должна быть организована для успешной реализации программы, то задачи модуля обращены к ученикам, попадающим в данную программу.

# ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАБОЧИЕ ГРУППЫ И ФОРМАТЫ

---

В данном разделе перечисляются типы используемых форматов работы в модуле, приблизительные или точные названия групп, если таковые предполагаются.

Описание форматов приводится в соответствие с игровым или имитационным форматом работы. Например:

- Дискуссионные площадки  
[Тематический семинар экономического совета ООН]
- Моделирование, прототипирование, сборка конструкций  
[Научно-исследовательские лаборатории; Работа проектно-конструкторских бюро]
- «Летучки»  
[Слушания и утверждение планов работы проектно-конструкторских бюро]

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Кол-во часов
<b>1-й Этап: «Название этапа»</b>			
<i>[Например]:</i> Установочное сообщение ведущего	<i>[Например]:</i> Доклад руководителя Экономического Совета ООН	<i>[Например]:</i> «Мир в системе геоэкономических координат: новые Вызовы и Проблемы»	<i>[Например]:</i> 3
<i>[Например]:</i> Формирование тематических групп	<i>[Например]:</i> Создание Комиссий Экономического Совета ООН	<i>[Например]:</i> «Геоэкономические ситуации: выбор исторического и географического масштабов»	
<i>[Например]:</i> Работа тематических групп	<i>[Например]:</i> Рабочие совещания Комиссий Экономического Совета ООН	<i>[Например]:</i> «Выделение основных параметров описания и характеристик геоэкономической ситуации»	<i>[Например]:</i> 3
<i>[Например]:</i> Индивидуальные и групповые консультации		<i>[Например]:</i> «Специфика понятийной работы». «Работа с информационными источниками»	
<i>[Например]:</i> Общая дискуссия. Выступления групп	<i>[Например]:</i> Теоретический семинар Экономического Совета ООН	<i>[Например]:</i> «Ключевые геоэкономические ситуации: презентация версий»	<i>[Например]:</i> 3
<i>[Например]:</i> Подведение итогов работы / постановка задачи на второй этап	<i>[Например]:</i> Выработка повестки дня. Распределение полномочий	<i>[Например]:</i> «Создание ГИС-проектов: аналитический этап»	
<b>2-й этап: «Название этапа»</b>			

# ДОПОЛНИТЕЛЬНО

- Перечень информационно-методических материалов, необходимых учащимся для успешной работы над заданиями модуля;
- Перечень специального оборудования, необходимого учащимся для успешной работы над заданиями модуля;
- Перечень материалов и пробников, необходимых учащимся для успешной работы над заданиями модуля;
- Перечень литературы, необходимой учащимся для успешной работы над задачами модуля;
- И т.д.