

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования № 5»

## ПРОГРАММА

*летнего оздоровительного  
отдыха*

# " ЛЕТНИЙ КАЛЕЙДОСКОП "



Красноярск, 2018 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования № 5»

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ЦДО № 5  
\_\_\_\_\_ В.М. Девяткина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

ПРОГРАММА  
летнего оздоровительного отдыха

**«Летний калейдоскоп»**

## Информационная карта программы (проекта)

Полное наименование программы	Летняя оздоровительная программа «Летний калейдоскоп»
Руководитель программы	Ровкина Наталья Александровна
Форма организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей	Летняя площадка с дневным пребыванием детей
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления воспитанников центра в летний период.
Возраст и количество участников программы	Проект разработан для детей от 7 до 15 лет, обучающихся в центре.
Специализация программы	Летний оздоровительный отдых
Срок реализации	01.06 – 24.08.2018
Длительность смен	5 дней
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Название организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования № 5»
Почтовый адрес организации, сайт, эл. адрес, телефон.	г. Красноярск, ул. Шахтеров, д.2а. тел.: 201-86-48, 201-86-26
Ф.И.О. руководителя организации	Валентина Михайловна Девяткина

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для реализации на летней оздоровительной площадке с дневным пребыванием на базе детского образовательного центра и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 15 лет. Обязательным для площадки является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

Летняя площадка с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников площадки отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса центра, а система работы площадки направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Летняя площадка дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа площадки.

Процесс организации воспитательной работы на площадке, направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

## Концепция программы

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные площадки.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё ребенок почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул на летних оздоровительных площадках. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

На детской площадке главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в

повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

### **Актуальность и значимость программы**

Каникулы – важный период в жизни ребенка. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения имеющихся средств и сил (материальных, финансовых, творческих и т.д.)

Исходя из этих требований, учитывая традиции и возможности центра, уровень подготовки педагогического коллектива, желания и интересы детей и родителей, а также опыт, накопленный другими детскими учреждениями и организациями, педагогический коллектив МБОУ ДО ЦДО № 5 разработал свою программу, содержание которой ориентировано на обеспечение отдыха и занятости, обучающихся в условиях оздоровительно-образовательного центра.

### **Цель программы**

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

### **Задачи**

- обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье;
- оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей;
- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и летнего отдыха детей;
- спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;
- преодолеть разрыв между физическим, интеллектуальным и духовным развитием детей средством игры, познавательно-исследовательской и трудовой деятельностью;
- создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников в творческие виды деятельности и развитие творческого мышления;
- выявить одаренных и талантливых детей, привлечь их к участию в различных мероприятиях;

## **Принципы, используемые при планировании и проведении смены**

- создание условий для реализации своих способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками площадки;
- организация досуга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- приветствие и принятие инициативы ребенка;
- создание безопасных условий для проведения всех мероприятий;
- профессиональное моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками площадки;
- обеспечение достаточным количеством оборудования и материалов для организации полноценной работы площадки;
- равномерное распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника площадки высказать свое мнение о прошедшем дне;
- позитивно решать конфликтные ситуаций;
- осуществление тесного взаимодействия с другими учреждениями, что обеспечивает реализацию принципа профессионализма в организации работы площадки.

### **Этапы реализации программы:**

1. Подготовительный этап.
2. Организационный этап.
3. Основной этап.
4. Итоговый этап

#### ***Подготовительный этап.***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия площадки начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летней площадки;
- подготовка методического материала для работников площадки;
- отбор кадров для работы на площадке;
- составление необходимой документации для деятельности летней площадки (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

***Организационный этап*** включает в себя работу, направленную на знакомство детей друг с другом, с педагогами, с его законами и традициями, формируются отряды, идет работа по сплочению отрядов, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

***Основной этап*** - В этот период происходит старт программы и реализуются все поставленные задачи.

Основным механизмом реализации деятельности площадки являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики дня и смены.

С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, «огоньки» и др.

**На итоговом этапе** изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Основным событием итогового периода становятся мероприятия, посвящённые закрытию смены.

Проводится социально-педагогический анализ результатов.

## **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
3. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
4. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
5. Приобретение новых знаний и умений.
6. Расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
8. Личностный рост участников смен.

## **Способы определения результативности.**

**Методы диагностики** – анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение за видами и формами активности детей, экран настроения.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы** участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.



## **План работы летней площадки с дневным пребыванием детей**

Первый день. День защиты детей.

14:00 – 14:10 - Игра для знакомства с детьми; Оформление кабинета, подготовка визитки своей группы, экскурсия по центру.

14:15 - 14:25 - Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД

14:25 – 15:30 – Просмотр мультфильма «Каролина в стране кошмаров»

15:30 – 15:50 - Перерыв (отдых, общение между собой)

15.50 - 17-00 – Продолжении просмотра мультфильма, обсуждение и т.д. Задание на следующий день (придумать героев своего мультика, их историю и чему этот мультик нас научит).

Второй день. День мультипликации.

13:00 – 13:40 - Интеллектуальная игра «Волшебная страна мультфильмов»

13:40 – 14:00 - Обсуждения задания, данного на дом

14:00 – 14:20 - Перерыв (отдых, общение между собой)

14:20 – 16:00 - Творческое задание (рисуем свой мультик)

Третий день. Чистый город.

13:00 – 13:20 – Информация об экологии.

13:20 - 14:30 - Интеллектуальная игра (проектор)

14:30 – 14:50 - Перерыв (отдых, общение между собой)

14:50 – 16:00 – Творческое задание (делим на две группы «чистый город» и «город грязи», выполняют макет из ватмана).

Пятый день. День спорта.

13:00 – 13:10 - Зарядка на свежем воздухе

13:10 - 14:00 - Игра «Крестики-Нолики»

14:00 – 14:20 - Перерыв (отдых, общение между собой)

14:20 – 15:30 – Творческое задание (составляем коллаж-аппликацию на тему «Спорт в народ»)

15:30 - 16-00 – Игра на свежем воздухе.

## Список литературы

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 2005
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1998
3. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 2007
4. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТП и МИО, 2003.
5. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2009.
6. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2003.
7. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1998.
8. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2002.
9. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 2004
10. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
11. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
12. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
13. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
14. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.