

Средства обучения и воспитания, в том числе, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ ДО ЦДО № 5

ОБУЧЕНИЕ

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых педагог осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Главным в средствах обучения является: устное слово, речь учителя. Главный инструмент общения – передача знаний.

Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства, так как более 80 % информации учащиеся воспринимают зрительно. Мы используем предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, кинофильмы, видеофильмы, CD/DVD-диски. При использовании наглядных средств соблюдается ряд условий: применяемая наглядность должна соответствовать возрасту обучающихся; наглядность должна использоваться в меру и показывать её следует только в соответствующий момент занятия; необходимо чётко выделять главное, существенное при показе иллюстраций; детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации объектов; демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала; наглядность должна быть эстетически выполнена; наглядность должна быть хорошо видна с последней парты; привлекать самих обучающихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

К проведению демонстраций предъявляют следующие требования: демонстрируемые на доске предметы должны иметь достаточные размеры для хорошей видимости даже с последней парты. В процессе обучения также используются технические средства обучения. В ряде случаев ТСО незаменимы, т.к. позволяют показать явления, быстро протекающие процессы. При использовании ТСО необходимо обучать детей пользоваться ими и воспринимать их. Например, перед просмотром видеофильма провести инструктаж: когда и на что обратить внимание; дать задание: что запомнить, что записать. Демонстрацию видео - кинофильмов надо проводить с соблюдением следующих рекомендаций: перед началом демонстрации сделать вступительное слово, а после демонстрации провести собеседование по итогам просмотра. Избегать длительного показа учебных фильмов, так как дети быстро утомляются и их внимание рассеивается (в

младших группах рекомендуемая длительность не более 10 минут, в старших группах не более 30 минут). Использовать приём немого демонстрирования фильмов с комментарием педагога. При демонстрации сложного материала следует делать паузы для комментария педагога и записи обучающимися информации.

Кабинеты учреждения оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога (компьютер, проектор, экран)

На компьютерах установлены операционные системы:

Windows (12 компьютеров);

Периферийная техника для образовательного процесса:

- мультимедийный проектор – 25 шт.;
- цветной принтер – 1 шт.;
- принтер – 12 шт.;
- сканер и ксерокс – 3 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.

ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в Центре ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка. Личностно-ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитие ребенка как личности (его социализация) идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития.

Использование личностно – ориентированных технологий обучения позволяют поставить в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы. Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к детям – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Цель воспитательной работы Центра- воспитание образованной, трудолюбивой и самостоятельной личности, способной жить и работать в современных условиях.

Воспитательная система МБОУ ДО ЦДО № 5 включает 9 направлений деятельности:

№	Направления	Мероприятие
1	Изучение личности учащихся Изучение интересов и увлечений	Беседа Наблюдение

	обучающихся, взаимоотношений со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенностей характера, эмоционального состояния ребёнка.	Рефлексия
2	Учебно-познавательная Развитие умственных и творческих способностей обучающихся; реализация интересов и потребностей детей.	Олимпиады Выпуск плакатов, картин Интеллектуально - познавательные игры
3	Духовно-нравственное Развитие духовно-нравственных ценностей, формирование культуры поведения	День знаний Новогодний огонёк Масленица День защитника Отечества Международный женский день 8 марта Мероприятия на оздоровительной площадке Фольклорные праздники
4	Гражданско-патриотическое Воспитание патриотических чувств, понимание смысла человеческого существования, формирование и осознание исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны.	Помощь пожилым людям День защитника Отечества День Победы
5	Художественно-эстетическое Развитие творческих способностей и художественного вкуса, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.	Выставка предметов быта, русского наряда, декоративно-прикладного творчества; Участие в конкурсах рисунков, плакатов, публикаций Выставки поделок Беседы эстетической направленности Экспромт – театры Ролевые игры
6	Спортивно-оздоровительная Показать ребёнку, его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил; профилактика детского дорожно – транспортного	Участие в соревнованиях различного спортивного уровня Здоровьесберегающие технологии Пропаганда здорового образа жизни Охрана жизни и здоровья

	травматизма; охрана жизни и здоровья учащихся.	учащихся Мероприятия по правилам ПДДТ
7	Трудовое Приобщение к труду, развитие навыков в самообслуживании; воспитание целеустремленности в трудовых отношениях.	Изготовление кормушек для птиц
8	Профилактика правонарушений и экстремизма Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности, профилактика и предупреждение участия детей в антисоциальной деятельности; воспитание толерантности и милосердия.	Профилактические беседы с обучающимися .
9	Работа с родителями и общественностью Включение в воспитательный процесс родителей и общественности	Родительские собрания Индивидуальные консультации Профилактические беседы

Виды средств обучения и воспитания

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)
- Электронные образовательные ресурсы
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)