

2017

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ПЛАНИРОВАНИЮ, АНАЛИЗУ  
И САМОАНАЛИЗУ ЗАНЯТИЙ  
В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

составитель: Н.А.Ровкина,

методист МБОУ ДО ЦДО № 5 г.Красноярска



Методические рекомендации представляют собой методическое руководство, цель разработки которого состоит в повышении эффективности деятельности педагога дополнительного образования по планированию и проведению учебных занятий. Представленный материал содержит рекомендации, памятки, образцы анализов и самоанализов занятий.

## Оглавление

Введение.....	4
Учебное занятия как основная форма дополнительного образования.....	5
Структура учебного занятия.....	6
Условия эффективности учебного занятия.....	8
Разработка структуры занятия .....	8
Наблюдение за занятием.....	9
Требования к системному анализу и оценке эффективности занятия в системе дополнительного образования .....	13
КАРТА_выявления уровня организации и проведения практических занятий педагогами дополнительного образования детей.....	27
Анализ занятия_педагога дополнительного образования .....	29
обучающимися воспитанниками.....	29
Памятка педагогам дополнительного образования.....	31
Рекомендуемая литература:.....	37

## Введение

Повышение качества является одной из актуальных проблем современного образовательного процесса. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Обеспечение качества в сфере дополнительного образования детей, как неотъемлемой части общего образования, осуществляется с помощью разных методов и средств и на разных уровнях. Однако самым первым уровнем обеспечения качества в рамках образовательного процесса является уровень учебного занятия.

Учебное занятие – это основной элемент образовательного процесса в дополнительном образовании; промежуток времени, в течение которого обучающиеся воспитанники занимаются определенной учебной деятельностью. С каких бы позиций мы не рассматривали дополнительное образование, любой его аспект так или иначе нацелен на организацию и проведение эффективного занятия.

Анализ учебного занятия – это важная составляющая самостоятельной аналитической деятельности педагога, а так же процедура совместной деятельности эксперта и педагога в условиях административного контроля, аттестации. Подобная деятельность направлена на изучение и оценку результатов занятия, поиск причин его успехов и недостатков, выработку рекомендаций по совершенствованию работы данного педагога.

Материалы данного сборника призваны помочь педагогам дополнительного образования углубить представления о подготовке и проведении учебных занятий, проанализировать собственный опыт, разобраться с возникающими трудностями, наметить оптимальные пути повышения результативности и качества образовательного процесса.

## **Учебное занятия как основная форма дополнительного образования**

Учебное занятие утвердилось в роли основной формы дополнительного образования по нескольким причинам.

Во-первых, на занятии присутствуют все участники данного образовательного объединения. Во-вторых, занятие обладает гибкостью, адаптивностью, позволяющей изучать самый разнообразный по содержанию и непрерывно обновляющийся материал. В-третьих, только на занятиях возможно изучать систематически весь курс программы. В четвертых, занятие позволяет сочетать индивидуальную работу обучающихся с коллективной.

Во время проведения занятия педагог практически реализует почти все важнейшие учебно-воспитательные задачи, которые стоят перед ним: передает обучающимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие жизненно ценные качества личности.

Осмысление, изучение и разработка теоретических, методических и практических аспектов учебного занятия сегодня является необходимым. Это связано с рядом факторов:

– возникают трудности в определении сущности и специфики учебного процесса в дополнительном образовании;

– отсутствует единое понимание того, что собой представляет, по сути, основная форма организации учебного процесса – учебное занятие, в чем целевое назначение данной формы;

– существует некоторая сложность в анализе педагогом учебного занятия и в оценке результата деятельности детей, а также в выборе приемов, способов организации учебно-познавательной деятельности детей.

Занятие в – это все то время, которое педагог проводит с детьми, организуя различную деятельность: учебную, воспитательную, досуговую и т.п.

В зависимости от приоритета обозначенных целей занятия можно обозначить следующие их виды:

Собственно обучающие занятия преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету. Среди обучающих занятий можно выделить (по приоритетным задачам) некоторые разновидности:

- Учебные занятия по передаче знаний.
- Учебные занятия по осмыслению детьми знаний и их закреплению.
- Учебные занятия закрепления знаний.
- Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике.
- Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
- Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний.

**Учебное занятие** – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Однако в сфере дополнительного образования далеко не все занятия с детьми ставят именно обучающие задачи. Среди других видов занятий можно было бы назвать общеразвивающие и воспитательные занятия, которые в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. Например, к таким занятиям можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела. Кроме того, довольно часто педагог организует специальные занятия (в рамках учебного расписания), направленные на формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. К примеру, «огоньки» и коллективные праздники. Эти занятия тоже предполагают образовательные задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что научение, как правило, не носит специально организованный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом. Достаточно часто занятие педагога с детским коллективом трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия большинство педагогов решают как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе.

### **Структура учебного занятия**

Учебное занятие является, хотя и ограниченным по времени, процессом, представляя собой модель деятельности педагога и детского коллектива. Поэтому учебное занятие правомерно рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

#### **1 этап: организационный**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

## **2 этап: проверочный**

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

## **3 этап: подготовительный** (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

## **4 этап: основной**

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

## **5 этап: контрольный**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## **6 этап: итоговый**

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

### **7 этап: рефлексивный**

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

### **8 этап: информационный**

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

## **Условия эффективности учебного занятия**

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий, к примеру:

- комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
- полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

## **Разработка структуры занятия**



*План действия педагога при разработке структуры занятия представляется в следующей последовательности:*

Формулировка цели и задач занятия.

Выбор модели структуры занятия.

Выделение смысловых блоков.

Формулировка познавательных задач к каждому блоку.

Планирование познавательной деятельности учащихся применительно к каждой познавательной задаче (т.е. отбор методов, методических приемов и форм организации деятельности: фронтальная, индивидуальная и коллективная).

Анализ хода занятия с точки зрения того, ведет ли он к достижению выдвинутых цели и задач.

Внесение необходимых корректив.

*Следует помнить, что структура занятия тесно связана с его организацией:*

Четкое продуманное педагогом распределение времени, а также своих обязанностей и обязанностей учащихся.

Руководство и управление познавательной деятельностью всех учащихся.

Сочетание коллективной работы с групповой и индивидуальной.

Систематическая обратная связь.

Обеспечение дисциплины и порядка в течение занятия.

То есть без хорошей организации занятия никакая структура не обеспечит реализацию цели.

Уровень знаний и навыков обучающихся, педагогическое мастерство педагога оцениваются в основном во время посещения учебных занятий.

### **Наблюдение за занятием**

Наблюдение за занятием должно охватывать:

1) Организационную сторону занятия. Присутствующий устанавливает, своевременно ли приходит педагог в учебное помещение, (кабинет), имеется ли в наличии план занятия, подготовлены ли пособия, оборудование, мел, доска, готовы ли ребята к занятию, санитарное состояние кабинета, дежурство и общий порядок;

2) Содержание занятия. Оцениваются глубина и научность объяснений педагога, устанавливается ли связь с действительностью, используется ли материал занятия в воспитательных целях, привлекаются ли дополнительный материал, последние достижения науки, интересно ли ведется объяснение, применяются ли средства наглядности, чертежи, схемы, модели. Каково содержание ответов обучающихся, глубина их знаний, уровень самостоятельности, культура речи, система стимулирования;

3) Воспитывающую роль занятия. Использует ли педагог содержание материала в воспитательных целях, какова система педагогических требований. Приучены ли ребята к труду, самостоятельной работе, выполняют ли правила поведения. Обращает ли педагог внимание на поведение обучающихся, их отношение к работе, взаимопомощь, принципиальность, деловитость, дисциплину;

4) Методическую сторону занятия:

а) руководитель (присутствующий методист, коллега) обращает внимание на методы опроса (если таковой необходим), приемы активизации группы во время опроса, на то, сколько времени уходит на опрос, углубление знания во время опроса;

б) тщательно изучаются методы и приемы работы педагога во время объяснения: внимательно ли его слушают, какими приемами добивается преподаватель развития мышления обучающихся, их самостоятельности и индивидуальных способностей, что делает педагог для того, чтобы ребята прочно усваивали материал, какие из современных методов обучения используются;

в) как применяются наглядные и технические средства обучения, как организованы опыты и практические работы;

г) способы закрепления знаний, решения проблемных задач, выполнения самостоятельных работ;

д) техника задания на дом и проверка домашних заданий (если таковые необходимы и используются);

е) ведение рабочих тетрадей, записей, проверка этих тетрадей, выработка умений составлять конспекты, делать чертежи, схемы (если таковые необходимы);

5) Особенности поведения педагога на занятии. Не меньший интерес для руководителя (методиста, коллеги) представляет и роль педагога на занятии как организатора и «дирижера», его культура, речь, такт, одежда, манеры, привычки, взаимоотношения с обучающимися.

Таким образом, наблюдение за занятием имеет всесторонний, комплексный характер, охватывает все компоненты учебной работы. Наблюдение – это лишь первый этап контроля, второй – разбор занятий, всесторонний его анализ, выработка рекомендаций по совершенствованию работы педагога.

Занятие нельзя анализировать абстрактно исходя из каких-то вечных, неизменных критериев. Прежде всего, не следует искать *на каждом занятии применения всех без исключения средств и методов работы*. Требовать, чтобы все учебные занятия были комбинированными, включали все “элементы” — это значит схематизировать учебный процесс, упрощать его.

**Анализируя занятия**, нужно учитывать, по крайней мере, такие конкретные обстоятельства:

- а) *особенности темы*. Могут быть занятия, где нет необходимости применять наглядные пособия или технические средства, вызывать к доске, работать с книгой;
- б) *возможности образовательного учреждения, наличие кабинетов, технических средств, наглядных пособий, нужных книг в библиотеке*.

Анализируя занятие, важно обратить внимание, все ли использовал педагог, но вместе с тем предъявлять реальные разумные требования;

а) состав данной учебной группы, уровень развития и способностей обучающихся (нередко мнение о занятии составляется на основе ответов обучающихся, контрольных и практических работ, а уровень развития ребят, их способности при этом не учитываются);

б) индивидуальность педагога, уровень подготовки, особенности характера, состояние здоровья, прежние результаты работы.

Кроме того, мы считаем односторонний анализ занятия (только со стороны методистов, коллег или только самоанализ) недостаточно достоверным и недостаточно надежным и, в итоге, нерациональным и неэффективным. Наиболее точный диагностический срез мы можем получить, исходя из соотношения результатов анализа занятия как можно большим числом категорий лиц, участвующих в образовательном процессе: самоанализа занятия педагогом; наблюдающими коллегами, методистами, руководителями образовательного учреждения; анализа занятия обучающимися как потребителями образовательного процесса; анализа занятия родителями (попечителями) как основными заказчиками образовательного процесса.

**Формы разбора** могут быть самыми разными. Наиболее рациональна, как кажется, такая схема:

1. Во время занятия присутствующие (коллеги, методисты, руководители образовательного учреждения, родители) анализируют занятие по критериям, отражаемым в бланке «Оценка эффективности учебного занятия в системе дополнительного образования». По окончании занятия они сдают бланки с результатами анализа присутствующему специалисту.

2. По окончании занятия сам педагог рассказывает о своем занятии, о том, что ему, по его мнению, удалось, что нет. Начиная с этого этапа и далее, дети не присутствуют;

3. Затем присутствующий специалист (коллега, методист, руководитель – один уполномоченный представитель) анализирует положительные стороны занятия, выявленные как специалистами, так и заказчиками образовательного процесса;

4. Затем присутствующий заказчик образовательного процесса (родитель, попечитель – один уполномоченный представитель) вносит поправки и добавления, предложения по организации и содержанию занятия со своей точки зрения;

5. Только после этого следует разбор отрицательных моментов, выявленных специалистами ;

6. Наконец, делаются предложения, как избавиться от недостатков;

7. После разбора педагог вновь высказывает свое мнение, и, наконец, в обсуждение проблем включаются все присутствующие.

**Требования к системному анализу и оценке эффективности занятия в системе  
дополнительного образования**

Основой системного подхода к анализу и эффективности деятельности педагога дополнительного образования и обучающихся воспитанников в ходе занятия служат следующие основные структурные компоненты как деятельностной системы (на основе методик В.П. Симонова и Л.Б. Малыхиной, табл.1).

*Таблица 1*

**Технологическая карта системного анализа и оценки эффективности занятия в  
системе дополнительного образования**

№ п/п	Показатели
<b>1. Основные личностные качества педагога</b>	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция педагога в целом.
1.2	Уровень его педагогического и методического мастерства.
1.3	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.
1.4	Чувство такта, демократичность во взаимоотношениях с обучающимися воспитанниками.
1.5	Культура внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности), мимика, жесты и культура поведения.
<b>2. Основные характеристики обучающихся воспитанников</b>	
2.1	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся воспитанников в ходе занятия.
2.2	Уровень развития специальных умений и навыков (какие, как развиты и как развиваются в ходе занятия).
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы.
2.4	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся воспитанников в ходе занятия.
2.5	Культура труда.
2.6	Культура речи, общая и специфическая грамотность.
<b>3. Основные характеристики содержания занятия</b>	

№ п/п	Показатели
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого материала (формируемых знаний и умений).
3.2	Актуальность и связь теории с жизнью (связь теории с практикой). Профориентация (военная составляющая).
3.3	Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (получаемой обучающимися воспитанниками информации)
<b>4. Эффективность способов деятельности</b>	
4.1	Рациональность и эффективность использования времени занятия, его темпа, а также оптимальность чередования и смены видов деятельности в ходе занятия.
4.2	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО.
4.3	Степень рациональности и эффективности используемых организационных форм и методов обучения.
4.4	Уровень обратной связи с обучающимися воспитанниками в ходе занятия.
4.5	Степень эстетического воздействия занятия на обучающихся воспитанников.
4.6	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности педагогом и обучаемыми воспитанниками в ходе занятия.
<b>5. Оценка цели и результатов проведённого занятия</b>	
5.1	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия. Совместное целеполагание.
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно.
5.3	Степень обучающего воздействия занятия на обучаемых (чему и в какой степени <i>научились</i> ).
5.4	Степень воспитательного воздействия занятия на обучаемых (что <i>воспитывалось</i> и что способствовало воспитанию и в какой степени).
5.5	Степень воздействия занятия на развитие обучающихся (что <i>развивалось</i> и что способствовало их развитию и в какой степени).

**Технология системного подхода к оценке эффективности занятия:**

Используется 3-х бальная шкала оценки

**2 балла** – показатель проявляется в полной мере;

**1 балл** – показатель проявляется частично;

**0 баллов** – показатель не проявляется.

Таблица 2

**Технология системного подхода к оценке эффективности занятия в системе  
дополнительного образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>0 баллов</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>
<b>1. Анализ основных личностных качеств педагога</b>				
1.1	Знание предмета и общая эрудиция педагога в целом	Знание своего предмета только по отдельным темам	Глубокое знание своего предмета	Глубокое знание своего предмета и демонстрация знаний из других областей
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	Отсутствие логики в плане занятия.	Четкое следование замыслу плана занятия и неготовность (неумение) гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций	Четкое следование замыслу плана занятия и одновременная готовность (и умение) гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, умение переходить к реализации запасных методических вариантов
1.3	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность	Неграмотная речь, присутствуют «слова - паразиты»	Грамотная эмоциональная речь, без использования образных средств языка	Грамотная, эмоциональная, образная речь
1.4	Чувство такта, демократичность во взаимоотношениях с обучающимися	Отсутствие тактичности и авторитарный стиль	Наличие 1 – 2 проявлений тактичности и демократического	Наличие 3 и более проявлений тактичности и демократического

	воспитанниками	взаимоотношения с обучающимися воспитанниками	стиля взаимоотношений с обучающимися воспитанниками*	стиля взаимоотношений с обучающимися воспитанниками*
1.5	Культура внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности), мимика, жесты и культура поведения	Несоответствие внешнего вида профилю деятельности педагога, отсутствие конгруэнтности мимики и жестикуляции со стилем взаимоотношений с обучающимися воспитанниками	Соответствие внешнего вида профилю деятельности педагога, отсутствие конгруэнтности мимики и жестикуляции со стилем взаимоотношений с обучающимися воспитанниками; либо несоответствие внешнего вида профилю деятельности педагога и конгруэнтность мимики и жестикуляции со стилем взаимоотношений с обучающимися воспитанниками	Соответствие внешнего вида профилю деятельности педагога, конгруэнтность мимики и жестикуляции со стилем взаимоотношений с обучающимися воспитанниками
<b>2. Основные характеристики обучающихся воспитанников</b>				
2.1	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся воспитанников в ходе занятия	Отсутствие попыток формирования познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся воспитанников	Познавательная активность, самостоятельность обучающихся воспитанников и творчество формируются либо только через содержание учебного материала, либо только через формы организации познавательной деятельности	Познавательная активность, самостоятельность обучающихся воспитанников и творчество формируются как через содержание учебного материала, так и через формы организации познавательной деятельности
2.2	Уровень развития специальных умений и навыков (какие, как развиты и как развиваются в ходе	Не развивается ни один из видов специальных умений и навыков**	Осуществляются отдельные попытки развития одного из видов специальных	Осуществляется развитие одного и более видов специальных умений и



	занятия)		умений и навыков**	навыков** с учётом сформированного уровня
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы	Отсутствие коллективных (групповых) форм работы	Формальное использование коллективных (групповых) форм работы без совместного решения обучающимися воспитанниками учебных задач.	Наличие коллективных (групповых) форм работы в ходе занятия для совместного решения обучающимися учебных задач в соответствии с уровнем их учебно-познавательной деятельности
2.4	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся воспитанников в ходе занятий	Низкий уровень дисциплины, доминирует внешняя мотивация, для поддержания дисциплины используются замечания	Средний уровень дисциплины, сочетаются внутренняя и внешняя мотивация, для поддержания дисциплины используется смена деятельности обучающихся воспитанников	Высокий уровень дисциплины, обеспеченный сформированным мотивом потребности в учебной деятельности, доминирует внутренняя мотивация
2.5	Культура труда	Низкий уровень культуры труда, неумение рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять необходимые виды деятельности	Средний уровень культуры труда. Осуществление отдельных попыток рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять необходимые виды деятельности	Высокий уровень культуры труда (её интеллектуальных, организационно-технических, гигиенических сторон, дающих возможность обучающемуся воспитаннику качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять необходимые виды деятельности)
2.6	Культура речи, общая и специфическая грамотность	Неграмотная речь, присутствуют «слова - паразиты»	Грамотная эмоциональная речь, без использования образных средств языка	Грамотная, эмоциональная, образная речь

<b>3. Основные характеристики содержания занятия</b>				
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого материала (формируемых знаний и умений)	Несоблюдение всех трёх принципов обучения (научности, доступности, посильности)	Соблюдение одного-двух принципов обучения (научности, доступности, посильности)	Соблюдение всех трёх принципов обучения (научности, доступности, посильности)
3.2	Актуальность и связь теории с жизнью (связь теории с практикой). Профориентация (военная составляющая).	Не определена актуальность изучаемого материала и отсутствует связь теории с практикой (жизнью). Отсутствие военной составляющей	Определена актуальность, но отсутствует связь теории с практикой (жизнью). Наличие/отсутствии военной составляющей	Определена актуальность, установлена связь теории с практикой (жизнью). Наличие военной составляющей
3.3	Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (получаемой обучающимися информации).	Отсутствие новизны, проблемности, привлекательности учебной информации	Наличие проблемности, при отсутствии новизны, привлекательности учебной информации	Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации
<b>4. Эффективность способов деятельности</b>				
4.1	Рациональность и эффективность использования времени занятия, его темпа, а также оптимальность чередования и смены видов деятельности в ходе занятия	Слишком быстрый, либо слишком медленный темп занятия; слишком частая смена видов деятельности, либо отсутствие смены видов деятельности	Темп занятия оптимален, но либо слишком часто сменяются виды деятельности, либо смены видов деятельности отсутствует	Темп занятия оптимален, оптимальное чередование и смена видов деятельности
4.2	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО	Чрезмерное использование наглядности и ТСО, препятствующее развитию образного мышления или отсутствие необходимой наглядности на занятии	Использование наглядности и ТСО недостаточно эффективно, нецелесообразно	Использование наглядности и ТСО с учетом ведущих каналов восприятия информации обучающихся воспитанников, принципов здоровьесбережения
4.3	Степень рациональности и	Использование не более одной	Использование более одной	Умение сочетать различные формы

	эффективности используемых организационных форм и методов обучения	организационной формы и не более одного метода обучения	организационной формы и более одного метода обучения, не всегда соотносимое с уровнем учебно-познавательной деятельности обучающихся воспитанников	работы и обосновывать выбранную форму обучения; обоснованный выбор методов обучения исходя из знания сильных и слабых сторон каждого метода, учебных возможностей обучающихся воспитанников конкретного творческого объединения
4.4	Уровень обратной связи со всеми обучающимися в ходе занятия	Вопросно-ответная связь педагога с обучающимися воспитанниками, отсутствие рефлексии	Интерактивная связь педагога и обучающихся воспитанников или занятие завершается рефлексией	Интерактивная связь педагога и обучающихся воспитанников, занятие завершается рефлексией
4.5	Степень эстетического воздействия занятия на обучающихся воспитанников	Игнорирование эстетических условий обучения	Наличие эстетики только на уровне формы (эстетичное оформление кабинета, средств обучения)	Целостный эстетический подход (на уровне формы - оформление помещения для занятий, средств обучения – и содержания (эстетика идей, смыслов, формул, поступков)
4.6	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности педагогом и обучающимися воспитанниками в ходе занятия	Нарушение правил охраны труда и техники безопасности на занятии	Наличие несвоевременного инструктажа по технике безопасности на занятии	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности как педагогом, так и обучающимися воспитанниками, своевременный инструктаж.
<b>5. Оценка цели и результатов проведенного занятия</b>				
5.1	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия. Совместное	Отсутствие цели занятия	Наличие цели занятия, но отсутствие конкретности, четкости и лаконичности ее	Наличие цели занятия, конкретность, четкость, лаконичность ее формулировки,

	целеполагание		формулировки. Отсутствие совместного целеполагания	совместное целеполагание
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	Цель нецелесообразна, недостижима, слишком сложна или не достигнута	Цель реальна, целесообразна, достижима, но достигнута частично	Цель реальна, целесообразна, достигнута
5.3	Степень обучающего воздействия занятия на обучаемых воспитанников (чему и в какой степени <i>научились</i> )	Отсутствие ожидаемых предметных результатов	Ожидаемые предметные результаты частично достигнуты и продемонстрирова ны обучающимися воспитанниками	Ожидаемые предметные результаты достигнуты в полном объеме и продемонстрирова ны обучающимися воспитанниками
5.4	Степень воспитательного воздействия занятия на обучаемых (что <i>воспитывалось</i> и что способствовало воспитанию и в какой степени)	Игнорирование возможностей воспитания в процессе обучения или обеспечение воспитательного воздействия через нравоучения	Обеспечение воспитательного воздействия только через содержание образования	Обеспечение воспитательного воздействия через четыре канала: 1. Через содержание образования. 2. Через методы и формы обучения. 3. Через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций. 4. Через личность самого преподавателя.
5.5	Степень воздействия занятия на развитие обучающихся (что <i>развивалось</i> и что способствовало их развитию и в какой степени)	Отсутствие ожидаемых метапредметных результатов	Наличие ожидаемых метапредметных результатов в частичном объеме	Наличие ожидаемых метапредметных результатов в полном объеме

**\*Признаки чувства такта и демократичности во взаимоотношениях с обучающимися воспитанниками:**

- быть требовательным, но при этом не вызывать у обучаемых воспитанников отчужденность;
- уметь поощрять (хвалить) обучаемых воспитанников, но при этом не быть приторным;
- быть добрым, но без слабости (не добреньким);
- быть строгим, но без придирчивости;
- владеть чувством причастности, но не подменять обязанности обучаемого;
- уметь прогнозировать эмоциональный отклик у обучаемых, но не игнорировать при этом нацеленность их на преодоление трудностей;
- быть внимательным к обучаемому воспитаннику, но при этом соблюдать чувство меры;

**\*\*Специальные умения – предметные умения, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины:**

- Учебно-организационные умения: организовать свое рабочее место; нацелить себя на выполнение поставленной задачи; осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, а также вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умении объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т. д.).
- Учебно - интеллектуальные умения: анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать резюме; абстрагировать; выделять главное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи; выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними.
- Поисково-информационные умения: пользоваться каталогом; пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками, оглавлениями, комментариями; составлять картотеку; пользоваться печатными и техническими средствами массовой информации (аудиозаписи, телевидение, учебное видео-кино, компьютерная техника и т. п.); - составлять план, тезисы, конспект, реферат.
- Учебно-познавательные умения: умение составить план ответа; участвовать в дискуссии, вести полемику; высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы; умение доказывать; пользоваться научным языком; моделировать.

**Максимальное количество баллов за занятие– 50 (100%).**

**43-50 баллов (85 – 100%)** – оптимальный уровень эффективности;

**33-42 балла (65 – 84%)** – допустимый уровень эффективности;

**23-32 балла (45 – 64 %)** - критический уровень эффективности;

**меньше 23 баллов (45 %)** – недопустимый уровень эффективности.

**Оптимальный уровень эффективности** - наилучший в соответствии с выбранными критериями;

**допустимый уровень эффективности** – приемлемый в соответствии с выбранными критериями, но не наилучший;

**критический уровень эффективности** – переломный между приемлемым и недопустимым уровнями в соответствии с выбранными критериями;

**недопустимый уровень эффективности** – неприемлемый в соответствии с выбранными критериями.

### **Примечание**

При применении данной методики возможно исключение из списка отдельных показателей в зависимости от цели посещения занятия. Также допустимо корректировать список оценочных показателей, дополняя его, вводя другие показатели, предложенные педагогом.

Оценка эффективности занятия ( $K$ ) выражается в процентном отношении суммарного числа набранных баллов по всем показателям ( $\sum K$ ), использовавшимся на том или ином занятии к максимально возможному их числу ( $K_{\max}$ ):

$$K_{\text{зан}} = (\sum K \setminus K_{\max}) \cdot 100\%.$$

Например, ( $K_{\max}$ ) для 25 показателей будет составлять 50 баллов, для 20 - 40 баллов, для 18 - 36 баллов и т.д.

Графа «А» — для оценок эксперта, графа «Б» — для самооценки педагога. Полученные баллы по графам «А» и «Б» суммируются и делятся пополам, что в итоге и станет характеризовать эффективность проведенного занятия. Математическая оценка его эффективности оформляется в «Карте анализа и эффективности занятия в системе дополнительного образования». Карта оформляется на каждого педагога и заполняется в течение двух-трех лет (табл. 3).

**Карта оценки эффективности занятия педагога дополнительного образования  
Андреевой Т.Н.**

Номер показателя	Дата проведения анализа и оценки эффективности занятия												Средний балл								
	24.09.2013		13.11.2013		25.01.2014		21.03.2014		30.05.2014		20.09.2014			24.11.2014		5.02.2015		7.03.2015		10.05.2015	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б		А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
1.1	2	2																			
1.2	1	2																			
1.3	2	1																			
1.4	1	0																			
1.5	1	1																			
1.6	2	2																			
...																					
...																					
...																					
5.6 Уровень владения методикой самоанализа занятия в системе допобразования	-																				
	оптимальный (свободно владеет);																				
	-																				
	допустимый (владеет удовлетворительно);																				
	-																				
	критический (не владеет)																				
<b>Эффективность</b>	<b>45</b>	<b>42</b>																			
	<b>43</b>																				

После оформления математической оценки эффективности занятия дается его вербальный анализ (табл. 4).

**Анализ и оценка эффективности занятия в системе дополнительного образования**

Номер показателя	Характеристики	Математическая оценка	
		А	Б
1.1	Педагог свободно владеет своим предметом, обладает определенной эрудицией, имея план занятия, только периодически, изредка бросает на него взгляд.	2	2
1.2	Умело ведет занятие, используя беседу и наводящие вопросы к обучающимся воспитанникам, рационально использует доску, четкие записи. Но все основные выводы делает сам.	1	1
1.3	Речь педагога грамотная, в нормальном темпе, правильно работает с новыми терминами, выделяет главное в содержании учебного материала, делает повторы.	1	2
2.1	На занятии прослеживался односторонний поток вопросов от педагога к обучающимся, что характеризует средний уровень их активности. Творчество. Самостоятельность обучающихся также проявлялись средне, однако примерно 50 % времени они работали самостоятельно.	1	1
3.1	Принцип научности (как синоним достоверности, аргументированности и доказательности) соблюдался полностью. Принцип доступности и посильности реализован слабо, поскольку не проверялось понимание материала.	1	1
4.3	Все методы и приемы обучения, использованные в ходе проведенного занятия, соответствовали его логике, а также возрасту и развитию обучающихся воспитанников.	2	2
5.3	Обучающая цель занятия в основном достигнута для наиболее развитых обучающихся. Однако не была проведена проверка степени понимания основных положений большинством обучающихся.	1	1
5.5	Развивающее значение занятия можно считать хорошим в силу того, что только примерно половина обучаемых воспитанников проявили свою активность, а остальные были равнодушны.	1	1
	<b>Итого:</b>		

Анализ и оценка эффективности проведенного занятия завершается выводами и рекомендациями педагогу, оформленными в электронном виде по следующим параметрам (табл.5).



1. Цель посещения.
2. Общая оценка степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока.
3. Элементы педагогического опыта, заслуживающие обобщения и распространения.
4. Недостатки урока. Диагностика причин и тенденции в их развитии.
5. Рекомендации по устранению недостатков урока.
6. Оценка анализа урока, сделанного преподавателем.
7. Оценка эффективности урока.
8. Выводы в соответствии с целью посещения.

Таблица 5

Дата	Группа	Предмет	ФИО педагога	Проверяющий	Результаты
1	2	3	4	5	7
					<p><b>Цель посещения:</b> выявление элементов педагогического мастерства, заслуживающих изучения и внедрения в педагогическую практику, а также трудностей и проблем, в решении которых требуется методическая помощь.</p> <p><b>Тема занятия:</b> «Техника развития голосовых навыков»</p> <p><b>Цель занятия:</b> дать обучающимся воспитанникам общее представление о фонопедических упражнениях В. Емельянова; показать их практическую значимость для развития вокально-хоровых навыков обучающихся, эмоциональности и выразительности исполнения в целом была достигнута.</p> <p><b>Опыт использования педагогом системы фонопедических упражнений В. Емельянова заслуживает обобщения и распространения, как в училище, так и за его пределами.</b></p> <p><b>Основными недостатками урока являются:</b> преобладание ведущей деятельности педагога; недостаточно высокая степень самостоятельности обучающихся; отсутствие дифференцированного подхода к обучению.</p> <p><b>Рекомендации по устранению недостатков:</b>  <i>По первому параметру.</i> Чаще использовать во время занятий диалог и не увлекаться монологом. Задавая вопрос обучающемуся, не торопиться отвечать на него.  <i>По второму параметру.</i> В развитии специальных умений и навыков добиваться более успешного усвоения упражнений обучающимися воспитанниками, вводя многократное их повторение.  <i>По третьему параметру.</i> Помнить о реализации принципа доступности и посильности учебного материала для всех</p>

Дата	Группа	Предмет	ФИО педагога	Проверяющий	Результаты
					<p>обучаемых, а также не забывать комментировать и объяснять основные подходы к выполнению упражнений.</p> <p><i>По четвертому параметру.</i> Добиваться эффективной обратной связи с обучающимися воспитанниками на всех этапах занятия.</p> <p><i>По пятому параметру.</i> Педагогу рекомендуется делать акцент на практическую значимость освоения системы упражнений В.Емельянова.</p> <p><i>По самоанализу.</i> Рекомендуется повторить различия между методом и формой организации учебной деятельности.</p> <p><b>Самоанализом педагог владеет на допустимом уровне.</b></p> <p><b>Уровень эффективности урока допустимый.</b></p> <p><b>Вывод по цели посещения: рекомендовано обобщение опыта использования системы фonoпедических упражнений В. Емельянова в форме методических рекомендаций. Рекомендации по выявленным трудностям доведены до педагога.</b></p>

На основе карт оценки эффективности урока и его анализа методист (в соответствии с курируемой ОД) осуществляет мониторинг эффективности уроков преподавателей отдельной дисциплины (табл. 6)

Таблица 6

**Мониторинг эффективности занятий педагогов ОД  
«Дополнительные образовательные программы»**

Уровень эффективности занятий	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Оптимальный	50%		
Допустимый	40%		
Критический	10%		
Недопустимый	-		

В конце учебного года данные мониторинга предоставляются методисту для обобщения.

## КАРТА

### выявления уровня организации и проведения практических занятий педагогами дополнительного образования детей

*Проанализируйте занятие по следующим параметрам в зависимости от степени их выраженности по 10-бальной шкале. Обведите кружком соответствующую оценку, при этом один балл соответствует минимальной выраженности параметра, а десять – максимальной.*

ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛЫ
Определение цели занятия, его образовательный, воспитательный и развивающий аспекты	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1
Соответствие темы и содержания занятия образовательной программе педагога	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1
Направленность занятия на выполнение поставленной цели воспитания и развития личности ребёнка	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1
Последовательность и взаимосвязанность отдельных этапов, обеспечение целостности и завершённости занятия	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1
Соответствие применяемых методов содержанию материала, типу и цели занятия, возрастным особенностям детей	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1
Умение владеть группой и организовать работу детей с учётом их индивидуальных особенностей	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1
Применение познавательных, поисковых, эвристических, исследовательских, творческих заданий	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1
Мотивация учения в течение занятия,	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1

применение с этой целью особых приёмов	
Использование наглядных пособий, дидактических и технических средств обучения	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 - 1
Уровень усвоения детьми знаний, умений и навыков, а также умение применять их на практике.	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 - 1

**Анализ занятия  
педагога дополнительного образования  
обучающимися воспитанниками**

*Внимательно прочитай вопрос и предлагаемые варианты ответов, подумай, выбери один из ответов и обведи кружком букву рядом с твоим ответом. Если тебе не понятен вопрос, попроси помощи у инструктора.*

- 1. Насколько интересно тебе было на сегодняшнем занятии?**
  - а) Очень интересно
  - б) Интересно частично
  - в) Большею частью интересно
  - г) Неинтересно вообще
  
- 2. Как ты считаешь, то, что ты сегодня узнал(а), понял(а), чему научился(лась), пригодится тебе на следующих занятиях?**
  - а) Пригодится полностью
  - б) Возможно, пригодится, точно не знаю
  - в) Большею частью не пригодится
  - г) Не пригодится вообще
  
- 3. Насколько понятно и доступно педагог объяснил сегодня то новое, что ты узнал(а)?**
  - а) Полностью понятно и доступно
  - б) Не всегда понятно и доступно
  - в) Почти совсем непонятно и недоступно
  - г) Совсем непонятно и недоступно
  
- 4. Когда тебе было особенно интересно?**
  - а) В начале занятия (когда педагог знакомил с темой занятия, проверял нашу готовность к занятию)
  - б) В середине занятия (изучение нового, практическая работа)
  - в) В конце занятия (подведение итогов занятия, награждение отличившихся)
  
- 5. Легко ли тебе было общаться с педагогом и товарищами на данном занятии?**
  - а) Легче, чем обычно

б) Легко, впрочем, как всегда

в) Труднее, чем всегда

г) Очень трудно

**6. Что тебе хотелось бы сказать о сегодняшнем занятии, что добавить, изменить?**

---

---

---

---

---

---

---

**Спасибо тебе за твои ответы!**

## Памятка педагогам дополнительного образования

### Психологические требования к занятию:

- Учет возрастных особенностей;
- Учет психологических особенностей (памяти, внимания, темперамента, воображения, воли, эмоциональной сферы)

### Гигиенические требования к занятию:

- Температурный режим;
- Освещенность
- Критические точки усвояемости

Время	1-4 мин.	5-23 мин.	23-34 мин.	35-45 мин.
Усвояемость	60%	80%	45-60%	6%

### Кризисы внимания:

1 - на 14 - 18 мин.

2 – через 11 - 14 мин.

3 – через 9-11 мин.

4 – через 8-9 мин.

### Педагогический словарь:

**Анализ** – расчленение изучаемого предмета, явления или процесса на составные части, разбор, рассмотрение, изучение каждого элемента или стороны явления (предмета, процесса) как части целого.

**Анкетирование** – метод получения информации, основанный на опросе людей для получения сведений о фактическом положении дел.

**Беседа** – метод получения информации на основе вербальной коммуникации; относится к методам опроса.

**Воспитание** (*в широком смысле*) – это взаимодействие процессов социализации, самовоспитания и целенаправленного педагогического воздействия на личность, в том числе и в процессе обучения; (*в узком смысле*) – это целенаправленная профессиональная деятельность педагога, направленная на формирование и развитие личности ребенка, приобщение человека к социальному опыту во всех его формах (знания, эмоции, этические, эстетические нормы), развитие внутренних возможностей и склонностей индивида.

**Воспитанность** – реальный уровень соответствия этическим нормам, принятым в обществе.

**Воспитательный процесс** – процесс формирования условий для становления личности, способной к самостоятельному и ответственному выбору.

**Диагностика** – установление и изучение признаков, характеризующих состояние образовательного процесса, в целях предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений его нормального хода.

**Задача** – это конкретизированное выражение какой-либо части содержания цели.

**Задачи воспитательные** – это задачи, в результате реализации которых развивается личность ребенка, формируются ее нравственное сознание, чувства, качества, взгляды, убеждения, способы поведения в обществе, гуманистическое мировоззрение, потребности.

**Задачи обучающие** – это задачи, в результате реализации которых обучающиеся овладевают системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развивают свои творческие силы и способности, приобретают основы трудовых и профессиональных навыков, опыт познавательной деятельности и непрерывного самообразования.

**Задачи развивающие** – это задачи, в результате реализации которых происходит физический, умственный и нравственный рост ребенка (речь, мышление, двигательная сфера, эмоции, развитие детского организма и т.д.)

**Задатки** – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие основу развития способностей.

**Знания** – это проверенный практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, верное отражение её в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

**Индивид** – человек как единичное природное существо, представитель человеческого рода, носитель индивидуально своеобразных черт; отдельный представитель человеческой общности, использующий орудия, знаки и через них овладевающий собственным поведением и деятельностью.

**Индикатор** – качественная характеристика показателя.

**Иновация** (*в широком смысле*) – новое явление в чем-либо; (*в педагогике*) – целенаправленное изменение, вносящее в образовательный процесс новшества,



вызывающие его перевод из одного состояния в другое.

**Интеллект** – относительно устойчивая совокупность умственных способностей человека, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

**Коммуникабельность** – способность, склонность к установлению контактов и связей.

**Концепция** – это определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная точка зрения, руководящая идея для их освещения.

**Концепция педагога** – это единый замысел педагога, его основные руководящие идеи, касающиеся организации и осуществления образовательного процесса.

**Критерий** – мерило оценки, то есть признак, свойство на основе которого, можно определить, оценить что-нибудь.

**Личность** – это понятие, обозначающее совокупность, устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность, определяющих его социальные поступки, поведение среди людей.

**Метод обучения** – способ взаимодействия педагога и обучающихся, ведущий к развитию умственных способностей и интересов обучающихся, овладению ими знаниями и умениями, а также использованию их на практике.

**Методика** – совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы.

**Модель** – это мысленный образ, изображение или схема какого-либо процесса или явления.

**Мотив** – это устойчивая внутренняя побудительная причина поведения или поступка человека.

**Мотивация** – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

**Наблюдение** – относительно самостоятельный, целенаправленный процесс сбора информации путём непосредственного восприятия исследователем процессов или явлений.

**Навык** – это приобретенное в результате обучения путем многократного повторения и автоматически осуществляемое действие, приводящее к определенному результату.

**Образование** – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимися) установленных государством образовательных уровней; это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, развития ума и чувств, формирования мировоззрения и познавательных процессов.

**Образовательный мониторинг** – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание её состояния и прогнозирование её развития.

**Образовательный процесс** – это процесс и результат формирования знаний, умений и навыков у обучающихся, их воспитания и развития.

**Обучение** – это процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и обучающихся, в результате которого у обучающихся формируются определенные знания, умения и навыки, развиваются творческие способности, мировоззрение и нравственно-

эстетические взгляды и убеждения.

**Обученность** – реальный уровень усвоенных знаний, умений и навыков.

**Общение** – это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями к совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

**Одаренность** – это высокий уровень развития способностей у человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

**Педагогическая диагностика** – система специфической деятельности педагогов, призванная выявить определенные свойства личности для оценки (измерения) результатов обучения и воспитания.

**Педагогическая технология** – это совокупность педагогических методов, приемов и способов, с помощью которых педагог осуществляет образовательный процесс в объединении и реализует запланированные цели и задачи, а также их научное описание.

**Педагогическая технология** – это научное описание условий протекания, содержания, форм, методов, структуры, системы организации и обеспечения педагогического процесса, направленного на достижение конкретной воспитательной или образовательной цели.

**Показатель** – ведущий показатель; данные, по которым можно судить о развитии и ходе чего-нибудь.

**Потребность** – это состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития и выступающее источником его активности.

**Пояснительная записка** – это часть учебной программы, в которой определяются цель и задачи изучения данного учебного предмета, даются методические указания о путях реализации программы, основы личной концепции педагога, предполагаемые результаты освоения программы и механизм проверки её результативности.

**Принципы обучения** – это нормы дидактического поведения педагога, выполнение которых обеспечивает эффективность образовательного процесса.

**Прогноз** – заключение о предстоящем развитии и исходе чего-либо на основании определенных данных.

**Прогнозирование** – разработка прогноза.

**Прогнозирование педагогическое** – определение предстоящих результатов образовательного процесса.

**Программа** – это модель совместной деятельности группы людей, определяющая:

- исходное состояние некоторой системы;
- образ желаемого будущего состояния этой системы;
- состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

**Процесс обучения** – целенаправленное взаимодействие педагога и обучающихся, в ходе которого решаются задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Развитие** – это процесс физического, умственного и нравственного роста человека, который охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

**Развитие** – это процесс последовательных, прогрессивных, внешних и внутренних

изменений, которые характеризуются переходом от низших к более совершенным, высшим формам и уровням жизнедеятельности человека.

**Развитие личности** – процесс формирования личности в результате социализации, обучения и воспитания индивида.

**Рейтинг** – термин, обозначающий оценку какого-либо явления по заданной шкале.

**Результат** – конечный итог, ради которого происходили операции, действия.

**Результативность обучения** – это уровень освоения обучающимися учебного материала, степень их воспитанности, обученности, их оценка на основе положительных изменений в развитии личности. Критерии результативности обучения:

- образовательная подготовка обучающихся (знания, умения, навыки);
- уровень воспитанности (основ мировоззрения, мотивации, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания);
- уровень развития психических функций (интеллект, эмоции, воля);
- творческие способности личности;
- здоровье и здоровый образ жизни.

**Содержание образования** – это система знаний, умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, овладение которыми закладывает основы для формирования и развития личности.

**Сотрудничество** – это такое взаимодействие, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет.

**Социализация** – осуществляемый в деятельности и общении процесс, в рамках которого общество влияет на личность, протекающий как стихийно, так и в процессе обучения и воспитания.

**Социальная адаптация** – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

**Способности** – индивидуально устойчивые свойства человека, являющиеся условием его успехов в осуществлении определенного вида деятельности.

**Средства обучения** – это те материальные и материализованные предметы, которые педагог при изложении учебного материала использует для более эффективного усвоения знаний обучающихся (наглядные пособия, ТСО, дидактические материалы, учебная литература, оборудование для лабораторных занятий и т.п.).

**Структура** – строение, взаимное распоряжение частей, составляющих одно целое.

**Творчество** – деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

**Тестирование** – метод получения информации, основанный на выполнении пробных заданий, прохождения испытаний.

**Умение** – способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия, на основе приобретенных знаний.

**Учебно-тематический план** – это часть образовательной программы, в которой содержится перечень основных разделов и тем, включенных в программу, их распределение по годам обучения, последовательность изучения учебного материала и количество часов на каждый год обучения.

**Форма обучения** – построение процесса обучения на учебном занятии (коллективная, групповая, индивидуальная).

**Форма организации обучения** – способ организации взаимодействия педагога и ребенка в учебной деятельности (учебное занятие, поход, экскурсия, соревнование, практикум, консультация и т.д.).

**Цель** – это заранее осознанный и планируемый результат.

### Рекомендуемая литература:

1. Учебно-методическое пособие «Организация методической службы УДОД». Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева, М., 2001г.
2. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. Изд. 2-е – М. Академический Проект: Мир, 2006.
3. Ситник А.П. Внутришкольная методическая работа в современных условиях. – М.: Изд-во МГОПИ «Альфа», 1993.
4. Фомин А.А. Соблюдение педагогических требований как фактор, повышающий профессиональную компетентность современного учителя.// Завуч. – №1. – 2000.
5. Буйлова Л.Н. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2001.
6. Ушакова М.В. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования //Внешкольник. – 1997. - №1.
7. Мякинченко Л.П., Ушакова Т.В. Современный урок. Схемы анализа урока.//Настольная книга завуча школы.– 2006.
8. Гребёнкина Л.К., Анциперова Н.С. Критерии эффективности наблюдения, анализа и оценки урока //Технология управленческой деятельности заместителя директора школы.
9. Плешакова Л.В., Савельев В.В. Анализ и самоанализ занятия педагога дополнительного образования //Методические рекомендации , 2003.