

Персонализированная программа наставничества на 2023-2024 уч.год

Персонализированная программа наставничества разрабатывается совместно наставником с наставляемым и реализуется в образовательной организации.

ФИО наставника, должность: педагог дополнительного образования

ФИО наставляемого, должность: педагог дополнительного образования

Описание проблемы: информационная и методическая некомпетентность

Цель наставничества:

Успешное ознакомление молодого специалиста с современными методиками преподавания, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи наставничества:

1. Облегчение процесса знакомства с современными методиками и приёмами преподавания для молодого педагога;
2. Выявление профессиональных затруднений молодого педагога и оказание необходимой помощи в их преодолении;
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся;
4. Ориентация молодого педагога на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого педагога к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Форма наставничества – саморегулируемое партнёрское, педагог – педагог.

Режим работы: смешанный

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Модель взаимодействия: «опытный педагог – молодой специалист»

Виды наставничества:

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 1 год

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым педагогом (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого педагога и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

Содержание деятельности:

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков молодого педагога с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление молодого специалиста с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования;

- демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого специалиста по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе молодого педагога современных педагогических технологий.

План мероприятий

Направления наставнической деятельности	Описание проблемы (или) достоинства	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации и даты встреч	Промежуточные и планируемые результаты	Расписание встреч
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	Молодой педагог испытывает трудности с поддержанием дисциплины на занятиях, теряется в современных методических технологиях.	Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей	Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Ноябрь-декабрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей	15.11.2023(в 16.00) 22.11.2023(17.00) 13.12.2023(16.00)

<p>Перенять опыт методики построения учебного занятия с применением эффективных приёмов на разных этапах урока.</p>	<p>Отсутствует опытная база ведения занятий</p>	<p>Демонстрация своих занятий и разбор занятий наставника</p>	<p>Взаимопосещение занятий с наставником, разбор занятий</p>	<p>Декабрь-январь</p>	<p>Изучены и проанализированы возможные формы проведения урока с применением соответствующего материала. Просмотрены примеры методических разработок подходящих для возрастной группы, которой преподаёт педагог.</p>	<p>30.11.2023(15.30) 14.12.2023(16.40) 11.01.2024(15.30)</p>
<p>Овладеть навыками анализа занятия.</p> <p>Деятельностный подход в обучении: различия, формы, методы.</p>	<p>Ограниченность знаний в область образовательных методов и подходов</p>	<p>Анализ деятельности молодого педагога, совместное изучение банка методических рекомендаций</p>	<p>Изучения методических и практических материалов для обогащения методического опыта наставляемого</p>	<p>Февраль-март</p>	<p>Овладение новыми технологиями обучения, анализ собственного занятия. Сформированность критичности и собственной оценки</p>	<p>10.02.2024(15.00) Дистанционно по требованию</p>
<p>Отчетный период. Оценка качества реализации программы</p>	<p>Подведение итогов</p>	<p>Анализ деятельности молодого педагога, рефлексия</p>	<p>Демонстрация открытого занятия, рефлексия</p>	<p>май</p>	<p>Подведение итогов программы наставничества</p>	<p>22.05.2024(17.00)</p>