

Персонализированная программа наставничества на 2023-2024 уч.год

Персонализированная программа наставничества разрабатывается совместно наставником с наставляемым и реализуется в образовательной организации.

ФИО наставника, должность: методист

ФИО наставляемого, должность: педагог дополнительного образования

Описание проблемы: когнитивно-информационная и психолого-методическая некомпетентность

Цель наставничества:

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи наставничества:

1. Облегчение процесса адаптации молодого педагога в педагогическом коллективе, успешное закрепление молодого педагога на рабочем месте;
2. Выявление профессиональных затруднений молодого педагога и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого педагога на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого педагога к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Форма наставничества – педагог – педагог

Режим работы: смешанный

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Модель взаимодействия: «опытный педагог – молодой специалист»

Виды наставничества:

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 1 год

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым педагогом (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого педагога и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

Содержание деятельности:

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков молодого педагога с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление молодого специалиста с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования;
- демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого специалиста на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого специалиста по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе молодого педагога современных педагогических технологий.

План мероприятий

Направления наставнической деятельности	Описание проблемы (или) достоинства	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации и даты встреч	Промежуточные и планируемые результаты	Расписание встреч
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	Молодой педагог не имеет опыта работы в педагогической сфере	Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей	Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Ноябрь-декабрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей	11.11.2023(в 15.00) 25.11.2023(15.00) 2.12.2023(15.00)
Перенять опыт методики построения учебного занятия с применением эффективных приёмов на разных этапах урока.	Отсутствует опытная база ведения занятий	Демонстрация своих занятий и разбор занятий наставника	Взаимопосещение занятий с наставником, разбор занятий	Декабрь-январь	Изучены и проанализированы возможные формы проведения урока с применением соответствующего материала. Просмотрен Банк заданий по	8.12.2023(15.30) 16.12.2023(17.00) 13.01.2024(15.00)

					функциональной и финансовой грамоте обучающихся. Выбраны подходящие тексты для заданий межпредметного характера.	
Овладеть навыками анализа занятия. Деятельностный подход в обучении: различия, формы, методы.	Ограниченность знаний в область образовательных методов и подходов	Анализ деятельности молодого педагога, совместное изучение банка методических рекомендаций	Изучения методических и практических материалов для обогащения методического опыта наставляемого	Февраль-март	Овладение новыми технологиями обучения, анализ собственного занятия. Сформированность критичности и собственной оценки	10.02.2024(15.00) Дистанционно по требованию
Организация психолого-педагогической поддержки молодого педагога	Психологические барьеры молодого педагога	Оказание психологической поддержки в трудностях молодого педагога	Самодиагностика, решение психологических проблем	апрель	Снятие барьеров у молодого педагога	Дистанционно по мере требования
Отчетный период. Оценка качества реализации программы	Подведение итогов	Анализ деятельности молодого педагога, рефлексия	Демонстрация открытого занятия, рефлексия	май	Подведение итогов программы наставничества	19.05.2024 (17.00)