МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖНТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

Персонализированная программа наставнической пары

г. Красноярск
2022г.

Наставник:

Наставляемый:

Описание проблемы: не умеет в конспектах выражать главную цель урока занятия, подбирать содержание занятий в соответствии с типом занятия и испытывает затруднения при рефлексии и оценивании результатов деятельности.

Цель наставничества - развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. Формирование потребности специалиста в проектировании своего профессионального роста, совершенствование практических и теоретических знаний, умений навыков.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту во внедрении современных идей в образовательный процесс;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- стимулирование личностно - профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
-оказание помощи в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.

Основные виды деятельности:

- ✓ Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов Центра.
- ✓ Проведение опытными педагогами «Мастер - классов» и открытых уроков.
- ✓ Привлечение к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

- ✓ Посещение уроков молодого специалиста.
- ✓ Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к рефлексии и оцениванию результатов своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ посещение уроков;
- ✓ беседы.

Форма наставничества – педагог- педагог

Режим работы смешанный.

План мероприятий

Направления наставнической деятельности	Описание проблемы или достоинства	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации и даты встреч	Планируемые результаты
Разработка программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования	Не умеет в конспектах выражать главную цель урока занятия, подбирать содержание занятий в соответствии с типом занятия и испытывает затруднения при рефлексии и оценивании	Были проведены консультации и беседы по оформлению конспектов занятий, календарно-тематическому планированию. Подобран	Внесены коррективы в содержание рабочей программы и конспектах уроков.		Приобретение практического навыка по ведению программного содержания в конспектах занятий.

	результатов деятельности.	комплект авторов (Коноржевский Ю.А.) Составлены методические рекомендации по планированию и проведению занятий в учреждении дополнительного образования.			
Создание в кабинете для занятий предметно-развивающей среды.		Создание дидактического материала и размещение его в кабинете.	Создание наглядного материала и размещение его в оформлении кабинета.		Оформление кабинета, накопление программно - методического обеспечения.
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение программы	Достоинство: владение ИКТ	Совместное изучение банка методических рекомендаций и практичебских материалов.	Изучения методических и практических материалов для обогащения методического опыта наставляемого		Создание кейса поурочных занятий и дополнительных материалов для приобретения необходимых профессиональных навыков.
Обеспечение взаимодействия с родителями			Работа с родителями.		Привлечение родителей к участию в различных мероприятиях Центра.
Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительной					

общеобразовательной программы					
Деятельность, выходящая за рамки основной профессиональной деятельности	Распространение педагогического опыта				