МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖНТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

Персонализированная программа наставнической пары

Наставник:
Наставляемый:

Срок реализации 1 год.

г. Красноярск
2022г.

I. Пояснительная записка

Программа помощи педагогам, имеющие профессиональные проблемы и дефициты разработана в соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» на основе приказа ГУО от 23.05.2022 № 253-гуо «Об утверждении муниципальной дорожной карты по внедрению и реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории города Красноярска на период 2022-2024год. Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации педагога, постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития обучающихся.

Усложнение профессиональных задач, новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта и Профессионального стандарта педагога, поспособствовали возникновению у педагогов ряда проблем:

- затруднения в составлении рабочих образовательных программ;
- использование межпредметных связей (интеграция);
- неуверенность в том, что будут преодолены трудности при переходе на стандарты нового поколения;
- неготовность к новшествам и изменениям в профессиональной деятельности;
- сложности во взаимодействии и взаимопонимании с обучающимися.

Обозначенные выше проблемы оказывают влияние на качество организуемого образовательного процесса, на достижения результатов обучающимися основных программ Центра, а также на эмоциональное состояние педагогов, что со временем может привести к профессиональному выгоранию.

II. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы: создание условий для получения адресной методической и психологической помощи педагогами Центра, имеющие профессиональные проблемы и дефициты.

Задачи программы:

1. Выявить профессиональные проблемы и дефициты среди педагогов образовательного учреждения.

2. Организовать эффективную методическую, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.

3. Обеспечить комфортные условия молодым специалистам в реализации дополнительный общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, проектов, тренингов, семинаров направленных на совершенствование профессионального мастерства и снижение уровня эмоционального выгорания.

Сроки реализации: 2022-2023 гг.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации к профессиональной деятельности.

2. Снижение уровня эмоционального выгорания среди педагогов.

3. Повышение уровня сплоченности и взаимопомощи в педагогическом коллективе.

4. Повышение качества образования.

III. Основные этапы работы с педагогами

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога.

2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов, обработка и анализ результатов. Заполнение таблиц «Общая информация о педагоге», «Мои профессиональные достижения», «Мои профессиональные дефициты».

3. Составление педагогом – наставником совместно с наставляемым плана по устранению своих профессиональных дефицитов. Заполнение таблицы «План устранения дефицитов моей профессиональной деятельности».

4. Представление наставнической парой результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на методическом объединении. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов Центра.

План работы по оказанию помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты

№ п/п	Направление деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов			
1.1	Диагностика профессиональных затруднений педагогов (анкетирование, тесты)	сентябрь-октябрь текущего уч. года	Педагоги-наставники методисты.
1.2	Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов, разработка индивидуального маршрута оказания поддержки педагогам.	октябрь-ноябрь текущего уч. года	Педагоги-наставники методисты.
1.3	Обсуждение вопросов относительно профессиональных затруднений на заседаниях методических объединений.	ноябрь-декабрь текущего уч. года	Педагоги-наставники методисты.
2. Мероприятия, направленные на устранение у педагогов выявленных затруднений			
2.1	Организация обучения педагогов Центра на курсах повышения квалификации по оценке качества	II полугодие учебного года	Педагоги-наставники методисты.

	образования.		
2.2	Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, круглых столах, тренингах, педагогических советах, мастер-классах с целью повышения своего образовательного уровня и снижения уровня эмоционального выгорания. А так же пвзаимопосещения занятий в наставнической паре.	В течение учебного года	Наставнические пары, методисты.
2.3	Консультирование преподавателей, разработка рекомендаций, памяток, анкет обратной связи в течение учебного года.	Январь-февраль текущего уч. года	Педагоги-наставники методисты.
2.4	Контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам учебного года.	В течение учебного года	Методист, заведующая УЧ
3. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся			
3.1	Педагогический совет «Проблемы качества учебных результатов обучающихся по итогам учебного года»	Февраль-март текущего уч. года	Администрация, заведующая УЧ, методисты, педагоги
3.2	Совещания при директоре: - об организации индивидуальной работы с молодыми педагогами нуждающимися в наставническом сопровождении.	Апрель – май текущего уч. года	Администрация, заведующая УЧ, Методисты, педагоги

Приложение № 1

АНКЕТА

«Определение профессиональных затруднений педагога».

Уважаемые коллеги!

Определите степень своих затруднений: поставьте «галочку» в соответствующей графе.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Создание образовательной среды и использование её возможностей				
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы				
Составление учебно-тематического плана				
Ведение планов-конспектов				
Умение ставить цели занятий				
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Самоанализ занятия				
Анализ занятия коллеги				
Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности				
Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Использование межпредметных связей (интеграция)				
Затруднения в составлении рабочих образовательных программ				
Владение различными методами оценивания				
Профессиональное развитие				
Знание преподаваемого предмета				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				

Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы				
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы				
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				
Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения				
Знание образовательных стандартов и реализующих их программ				
Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы				
Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении				
Использование опыта творческой деятельности других педагогов				
Необходимость в повышении своего профессионального уровня				
Решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения				
Организация взаимодействия и общения				
Знание возрастных особенностей обучающихся				
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста				
Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении				
Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения				
Умение создания ситуаций успеха в обучении				
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении				
Обеспечение разумной дисциплины на занятии				
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе				
Организация внеучебной работы				
Работа с неуспевающими обучающимися				
Работа с одаренными детьми				
Диагностика уровня обученности обучающихся				
Организация проектной деятельности обучающихся				

Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся				
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях				

Приложение № 2

АНКЕТА
«Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них «галочку».

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.

2.Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.

3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.

4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.

5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.

6. Потребность в лидерстве.

7.Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.

8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.

9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.

10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.

11. Потребность в риске.

12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.

13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.