МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖНТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

Персонализированная программа наставнической пары

г. Красноярск
2022г.

Персонализированная программа наставничества разрабатывается совместно наставником с наставляемым и реализуется в образовательной организации.

ФИО наставника, должность:
ФИО наставляемого, должность:
Срок реализации: 1 год.

Описание проблемы: когнетивно-информационная и психолого-методическая некомпетентность

Цель наставничества - Оказание помощи молодому педагогу в профессиональном становлении, формирование уверенности в собственных силах, мотивация на дальнейшее саморазвитие

Задачи наставничества:

1. Обеспечение методической, психолого-педагогической поддержки молодого педагога
2. Оказание помощи и поддержки молодому педагогу в организации взаимоотношений с детьми, коллегами, родителями воспитанников, в планировании и реализации образовательной деятельности.
3. Способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня молодого педагога.
4. Отслеживание динамики развития профессиональной деятельности молодого педагога.
5. Формирование позитивного имиджа педагога.

Форма наставничества – педагог – педагог
Режим работы: смешанный

План мероприятий

Направления наставнической деятельности	Описание проблемы (или) достоинства	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации и даты встреч	Промежуточные и планируемые результаты	Расписание встреч
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	Молодой педагог не имеет опыта работы в педагогической сфере	Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей	Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Ноябрь-декабрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей	
Перенять опыт методики построения учебного занятия с применением эффективных приёмов на разных этапах урока.	Отсутствует опытная база ведения занятий	Демонстрация своих занятий и разбор занятий наставника	Взаимопосещение занятий с наставником, разбор занятий	Декабрь-январь	Изучены и проанализированы возможные формы проведения урока с применением соответствующего материала. Просмотрен Банк заданий по функциональной и финансовой грамоте обучающихся. Выбраны подходящие тексты для заданий межпредметного характера.	

Овладеть навыками анализа занятия. Деятельностный подход в обучении: различия, формы, методы.	Ограниченность знаний в область образовательных методов и подходов	Анализ деятельности молодого педагога, совместное изучение банка методических рекомендаций	Изучения методических и практических материалов для обогащения методического опыта наставляемого	Февраль-март	Овладение новыми технологиями обучения, анализ собственного занятия. Сформированность критичности и собственной оценки	
Организация психолого-педагогической поддержки молодого педагога	Психологические барьеры молодого педагога	Оказание психологической поддержки в трудностях молодого педагога	Самодиагностика, решение психологических проблем	апрель	Снятие барьеров у молодого педагога	
Отчетный период. Оценка качества реализации программы	Подведение итогов	Анализ деятельности молодого педагога, рефлексия	Демонстрация открытого занятия, рефлексия	май	Подведение итогов программы наставничества	