МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

Согласовано:

Педагогическим Советом

МБОУ ДО ЦДО № 5
Протокол № 1 от 28.09.2021 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ЦДО № 5

Девяткина В.М. _____
Приказ № 177/1 от 28.09.2021 г.

Девяткина Валентина Михайловна

Подписано цифровой подписью: Девяткина Валентина Михайловна
Дата: 2021.12.02 22:18:13 +07'00'

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр дополнительного образования № 5» 2021-2022 учебный год.

г. Красноярск
2021 г.

Оглавление

1.	ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ ДО ЦДО № 5	*3*
2.	СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	*5*
3.	ВВЕДЕНИЕ	*6*
4.	ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	*8*
5.	МИССИЯ МБОУ ДО ЦДО №5 И ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	*12*
6.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	*13*
7.	УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПЛАН, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЦЕНТР	*15*
8.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	*16*
8.1	Формы организации образовательной деятельности в объединениях	*16*
8.2	Критерии и показатели реализации образовательной программы	*16*
8.3	Система методического обеспечения образовательной деятельности	*19*
8.4	Оценка и контроль качества образования	*19*
8.5	Методические материалы	*21*
8.6	Календарный учебный график	*23*
8.7	Образовательные программы	*23*
9.	СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ	*33*
10.	СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	*34*
11.	ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ	*35*
12.	Описание «модели» выпускника образовательного учреждения	*37*
13.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	*39*
14.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ТРУДА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ ДО ЦДО № 5	*40*
15.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	*41*

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ ДО ЦДО № 5

Наименование Программы	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **МБОУ ДО ЦДО № 5 на 2021 - 2022 учебный год**
Дата утверждения	**Приказ МБОУ ДО ЦДО № 5 № 177/1 от 28.09.2021 г.**
Статус образовательной Программы	**Локальный нормативный акт МБОУ ДО ЦДО № 5 на 2021 -2022 гг.**
Основания для разработки Программы	Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2006 года N 06-1616; Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года за №09-3242 «По проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1006; Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276; Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы. утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для учреждений дополнительного образования СанПин 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014); Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Цель Программы	Создание целостной среды становления и развития личности для освоения спектра направлений образовательной деятельности и форм социокультурной деятельности обучающимися как осознанной способности к самоопределению, самообразованию, способности
Задачи Программы	Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ. Сохранить единое образовательное пространство на основе интеграции основного и дополнительного образования детей. Обеспечить механизм управления качеством дополнительного образования детей. Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с заинтересованными лицами, организациями и учреждениями в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологии дополнительного образования детей; развивать новые информационные технологии. Создать условия функционирования учреждения дополнительного образования детей в режиме устойчивого бескризисного развития. Улучшить качество содержания образовательных программ педагогов, направленных на развитие инноваций в системе дополнительного образования детей. Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, формирование мотивационной потребности познать самого себя, свою индивидуальность. Оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.
Сроки реализации Программы	**2021 - 2022 учебный год**
Участники Программы	**Обучающиеся, родители, педагоги, администрация МЬОУДО ЦДО № 5**
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы	-обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - ежегодное участие МЬОУ ДО ЦДО № 5 и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - ведение работы по противодействию коррупции и правонарушений со стороны обучающихся в сфере законодательства РФ, отсутствия случаев травматизма, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора.

Система организации контроля выполнения Программы	Общий контроль исполнения Общеобразовательной Программы МБОУ ДО ЦДО № 5 осуществляет педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы № 5 по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы МБОУ ДО ЦДО № 5 и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является желательным до 2022 года. Педагогический Совет Образовательного учреждения имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации МБОУ ДО ЦДО № 5 и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации г. Красноярска и общественности через публикации на сайте МБОУ ДО ЦДО № 5 публичного доклада директора.
Контроль выполнения Программы	Внутренний и внешний мониторинг

2. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное название образовательного учреждения (по уставу)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования № 5»

Ф.И.О. руководителя

Девяткина Валентина Михайловна

Адрес МБОУ ДО ЦДО № 5, телефон

660020, г. Красноярск, ул. Шахтёров 2А

тел/факс 201-86-48

Адрес сайта МБОУ ДО ЦДО № 5

Адрес официального сайта МБОУ ДО ЦЦО № 5 www.cdod5.ru

e-mail: kvszn@krasmail.ru. uvrcenter5@gmail.com .

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования № 5» образовано в 2005 году.

Деятельность МБОУ ДО ЦДО № 5 осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2013 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Учредителем учреждения является муниципальное образование г. Красноярск.

3. ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Дополнительное образование детей - это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. В отношении содержания дополнительного образования имеется целый ряд концептуальных разработок, касающихся стратегических смыслов подобного типа образования в развитии ментальности современного человека, его культурной самоидентификации, обретении личностных смыслов жизни и развитии способностей, роли нестандартизированного образования для развития экономического и гуманитарного потенциала России. Согласно Закону РФ «Об образовании», одним из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, является единая Образовательная программа учреждения,

Главная особенность учреждений дополнительного образования состоит в том, что обеспечение личностной целостности, индивидуальности происходит именно за счёт социально-профессиональных и культурно-досуговых мероприятий, позволяющих выстроить образ будущей своей индивидуальной жизнедеятельности.

В задачи учреждения входит содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, что обеспечивается предоставлением возможности выбирать сферу деятельности из предложенного перечня.

В настоящее время дополнительное образование создаёт условия для социализации и **полному,** разностороннему раскрытию **потенциальных** возможностей **обучающихся.**

Реализация образовательной программы МБОУ ДО ЦДО № 5 призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на реализацию прав ребёнка, улучшение положения детей, социально-экономическую защищённость семьи;
- повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди обучающихся, формированию здорового образа жизни;
- обеспечению доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования обучающихся на основе государственных гарантий;
- **увеличению доли одарённых детей в различных областях знаний и творческой деятельности;**
- созданию современной законодательной базы, нормативного правового обеспечения,

разработке механизмов развития системы дополнительного образования детей;

- обеспечению роста социального статуса, улучшению качественного состава педагогических и руководящих кадров учреждения;
- функционированию системы дополнительного образования детей в режиме устойчивого развития.

Образовательная программа МБОУ ДО ЦДО № 5 является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности этого учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Она даёт функциональный срез жизнедеятельности Центра, характеризует его образовательную систему, поскольку образовательная программа - это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур учреждения, она разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе. К числу таких документов относятся:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Устав МБОУ ДО ЦДО № 5.

МБОУ ДО ЦДО №5 способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребёнок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям. Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих: - федеральный компонент; - региональный компонент; - муниципальный компонент. Социальный заказ федерального уровня отражён в Законе РФ «Об образовании» и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства».

Региональный компонент социального заказа регулируется на городском уровне и предполагает участие воспитанников в городских проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в г. Красноярске. Это участие в реализации программ и проектов по гражданско-патриотическому воспитанию, по развитию спорта, программы летней оздоровительной кампании, участие в конкурсах и мероприятиях районного и городского уровня.

Программа рассчитана на 2021 - 2022 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач МБОУ ДО ЦДО № 5.

4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Сегодня образование рассматривается как универсальная сфера социокультурной практики. Состояние этой сферы, её качество определяют место государства в глобальном мире, возможность развития страны, её национальную безопасность и способность оказывать влияние на мировые процессы - экономические, политические, научные и духовные. В настоящее время перед образованием стоит задача обновления его качества, основополагающими идеями которого являются компетентностный подход, построение образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности. Целью образования в современных условиях является содействие становлению личности и овладению его ключевыми компетенциями. Система дополнительного образования является важнейшим компонентом отечественной системы образования, поскольку способствует мотивации ребёнка к познанию и творчеству, включает его в широкий спектр познавательной, художественно-эстетической, трудовой, исследовательской, социально-значимой деятельности, приобщает к физической культуре, культуре досуга. В этой связи основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребёнка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию. Важнейшей задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности. Решение задач саморазвития ребёнка в ходе занятий в МБОУ ДО ЦДО № 5 возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая **каждое** занятие в познание **ребёнком** самого себя и своих отношений с окружающими.

Компетентностно - деятельностный подход основан на следующих принципах:

в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию;

образование - это развитие, идущее от самой личности, инициирующей и самоорганизующей процесс собственного становления;

– задача педагога заключается в том, чтобы помочь учащемуся осознать свои возможности; создать условия для их оптимального развития; привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

Практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения. Для этого необходимо:

– ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка - познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;

создать такие условия, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие. Работа учреждения дополнительного образования детей должна учитывать закономерности образовательного процесса и следовать принципам, соответствующим этим закономерностям.

Первая закономерность: *единство целей, содержания и методов образовательного процесса***.** Единство трёх составляющих способно привести не только к декларированию тех или иных педагогических и социальных установок, но и достижению конкретных результатов педагогического воздействия на обучающегося, который в этой системе является не пассивным объектом деятельности педагогов, а активным субъектом этого динамично развивающегося социального механизма в контексте политического, правового и экономического пространства. При этом осуществляется контролируемое регулирование влияния учреждения дополнительного образования детей на всю систему отношений, в которых находится обучающийся, учитывается воздействие образовательной, социокультурной среды, возрастные и иные особенности. Сущность целостности образовательного процесса состоит в нацеленности всех элементов педагогической системы на достижение прогнозируемого результата, способного удовлетворить как запросы общества, семьи, самого ребёнка, так и те педагогические постулаты, которые базируются на общечеловеческих ценностях и традициях российской ментальности. Такой подход предполагает соблюдение следующих условий:

каждый педагог должен работать на общую цель: не содействовать, а именно обеспечивать достижение этой цели;

комплексное решение задач обучения;

- единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Реализация этой закономерности предполагает развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность, свободу и разносторонность человека, его счастье и самочувствие среди людей.

Вторая закономерность: *единство образования и воспитания.* Образование формирует общую культуру человека в ходе его индивидуального развития, обретения социального опыта, формирования комплекса необходимых знаний и духовных способностей. Процесс приобретения знаний невозможен без развития человека, расширения сферы его деятельности, общения. Становление гармоничной личности требует постоянного учета социально-педагогических явлений, наличие положительных примеров, умение сделать осознанный общественно значимый выбор.

Таким образом, воспитательный аспект познания обретает особую значимость. Именно воспитание формирует в человеке такие внутренние качества личности, как убеждения, моральные принципы, ценности, установки, мотивы, черты характера. Оно вырабатывает определённое отношение к действительности, к другим людям, к самому себе. Соблюдение единства образования и воспитания - одно из важнейших условий для развития личности.

Третья закономерность: *обязательная включенность обучающихся в различные виды деятельности на основе осознанного выбора и учета личностных особенностей.* Признавая личные интересы обучающихся приоритетными, необходимо через систему педагогических действий добиваться таких ценностных ориентаций, которые учитывают общечеловеческие ценности и их социальные аналоги; соответствие уровня социальных отношений, в которые включается обучающийся, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям. Создание реальных условий для их участия в делах, обеспечение гарантий выбора вида и характера деятельности, свобода в подборе средств для их осуществления - таковы составляющие при решении этой проблемы.

Данные закономерности определяют принципы деятельности учреждения дополнительного образования детей, т.е. основные требования к содержанию, формам и методам его работы, обеспечивающим реализацию основных целей и задач. Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребенка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направленностям**,** например: принципы научности, преемственности, интеграции и т.д.:

- принцип открытости процесса образования, его многообразие и содержательность требуют обращения к достижениям мировой и отечественной культуры;
- принцип вариативности обучения с учётом личностных особенностей предполагает обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся через

создание максимального количества разнообразных социально- технологических пространств на основе доступных ему программ; темпа, ритма, способов действий;

-принцип субъектности образования предписывает ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования и самореализации;

- принцип эвристической среды означает, что в учреждении дополнительного образования доминируют творческие начала при организации образовательной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе. Этот принцип требует создания условий для выбора обучающимися форм участия в воспитательной деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности как педагогов, так и обучающихся;

- принцип добровольности (каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в той или иной студии, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей);

- принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);

- принцип гуманизации (усиление воспитательного влияния на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка; придание особого значения нравственному и патриотическому воспитанию ребёнка);

- принцип целостности образа мира (осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тог же предмет);

- принцип культуросообразности (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов; сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов содержания образования);

- принцип вариативности педагогической деятельности (в соответствии с Типовым положением об УДО педагогу дополнительного образования предоставляется право самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Педагог имеет возможность применять различные инновационные

подходы к отбору содержания и технологии обучения);

- принцип интеграции (расширение взаимодействия с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива).

5. МИССИЯ МБОУ ДО ЦДО № 5 И ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ.

МБОУ ДО ЦДО № 5 - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Образовательный процесс построен на принципах развивающего обучения и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Система дополнительного образования учреждения направлена, прежде всего, на развитие творческих способностей обучающихся. Образовательная деятельность Центра представлена следующей моделью обучения:

Сроки реализации программ – 1 год, возраст детей от 5 до 18 лет.

Для реализации программ используются следующие формы:

- **очное обучение**-традиционное обучение, т.е. все виды деятельности, которые требуют непосредственного контакта педагога с обучающимися (ознакомление с новым материалом, мониторинговые задания, защита проектов и т.д.).

- **смешанное обучение**-технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит объединение традиционной (очной) системы и технологий электронного обучения, новых возможностей, предоставляемых ИКТ и других современных средств обучения – применяется по необходимости.

В 2021-2022 учебном году МБОУ ДО ЦДО № 5 осуществляет свою деятельность на базах образовательных учреждений Советского и Центрального районов города Красноярска, а именно: МБОУ СШ № 129, МАОУ СШ № 145, МАОУ СШ № 121, МБОУ СШ 98, МАОУ СШ № 5, МБОУ СШ №155, МБОУ СШ №157 на основании договоров о передаче в безвозмездное пользование муниципальных нежилых помещений.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБОУ ДО ЦДО № 5 является государственным образовательным учреждением. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учётом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей; образовательных потребностей и возможностей; личностных склонностей.

Образовательная программа ЦДО№ 5 **определяет:**

- цели и содержание образовательного и воспитательного процессов, особенности их раскрытия через содержание образовательных программ и используемые педагогические технологии;
- учебно-методическую базу реализации образовательных программ.

Образовательная программа учреждения **регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных **достижений обучающихся;**
- организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Образовательная программа **направлена на развитие** у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, формирование ключевых компетентностей детей, методов и средств научного познания мира и ориентирована на достижение следующих результатов:

- успешное освоение обучающимися образовательных стандартов и достижение уровня общекультурной компетентности;
- достижение повышенного уровня образованности по программам;
- формирование толерантности;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями и функциональными навыками в сфере образовательной, коммуникативной, досуговой деятельности;
- развитие навыков межкультурной коммуникации, информационного и других видов взаимодействия.

Реализация Образовательной программы МБОУ ДО ЦДО № 5 возможна при создании

определённых условий, к числу которых относятся:

- организация обучения по программам;
- внедрение, освоение и использование в процессе обучения и воспитания методов **проектной деятельности;**
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в научно-методической работе учреждения, обучение на курсах повышения квалификации, подготовку сборников обобщения опыта, участие в научно-практических семинарах и конференциях.

Образовательная программа МБОУ ДО ЦДО № 5 включает в себя последовательно связанную **совокупность компонентов:**

- цели и ценности учебно-воспитательного процесса;
- принципы, лежащие в их основе;
- **содержание образовательных программ, реализуемых в учреждении;**
- **совокупность организационно-педагогических условий, способствующих** проведению учебно-воспитательного процесса;
- социальный базис в виде взаимосвязей с разнообразными учебными, научными, культурными учреждениями г. Красноярск, контактов с социальными службами и Муниципальными образованиями района и города; широких и прочных связей с родительской общественностью, с семьями учащихся.

Цели и ценности образовательной программы МБОУ ДО ЦДО № 5 ориентированы на развитие у обучающихся:

- стремления к самообразованию, к самостоятельному поиску решения возникающих проблем и личной ответственности за принятые решения;
- основ научно-исследовательской культуры и соответствующего учебно-познавательного инструментария (знаний, умений, навыков);
- уважения к правам и свободе личности;
- толерантности;
- ответственного отношения к жизни и здоровью (как своему, так и окружающего социума);
- гражданского самосознания;
- стремления к сотрудничеству с другими людьми, к пониманию и уважению чужого мнения;
- устойчивой системы гуманистических ценностей, эстетического вкуса и культурных потребностей.

Принципы, на которые опирается ценностно-целевой блок:

- принцип уважения к личности обучающегося;
- принцип природосообразности в обучении и воспитании - понимание детской природы, ее возрастных и индивидуальных особенностей, проявлений;
- принцип культуросообразносги;
- принцип интеграции;
- принцип непрерывности образования, сопровождающего человека на разных этапах его жизненного пути;
- принцип достигнутого результата;
- принцип доступности.

Содержательное наполнение образовательных программ может **корректироваться** в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в учреждении:

- изменение контингента обучающихся;
- изменение демографической ситуации;
- новые социальные запросы;
- расширение связей с образовательными учреждениями и научными организациями;
- другими причинами.

Образовательная программа учреждения направлена на удовлетворение потребностей: обучающихся и их родителей.

7. УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПЛАН, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕС МБОУ ДО ЦДО № 5.

Учебный план составлен на основе нормативов бюджетного финансирования и программ обучения дополнительного образования детей.

В учебный план включено 5 направленностей образовательных программ:

- Физкультурно-спортивная,
- художественная,
- социально-педагогическая,
- естественно-научная,
- техническая.

Учебно-производственный план составлен с учётом следующих **критериев:**

- мобильность в образовательном процессе;
- **сбалансированность в инвариантных и вариативных дисциплинах;**
- учёт преемственности ступеней развития личности;
- возможность самоопределения личности обучающихся.

Режим занятий, количество детей в группах, индивидуальных часов, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со специализацией обучающихся и подробно расписаны в образовательных программах объединений.

8. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ ДО ЦДО № 5 работает в режиме 7-дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей.

Продолжительность учебного года в учреждении - 36 недель.

Количество занятий в неделю от 1 часа до 6 в соответствии с комплектованием.

Продолжительность занятий – 30 мин для детей с 5-7 лет, 45 минут для детей от 8 до 18 лет.

Наполняемость детей в группах объединений определена Уставом учреждения.

Наполняемость детей в группах 10-15 человек.

8.1. Формы организации образовательной деятельности в объединениях.

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе: учебные занятия; экскурсии; открытые учебные занятия; учебные игры; консультации; соревнования; мастер-классы.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;

занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация; занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.; занятия, основанные на имитации общественной деятельности.

8.2 Критерии и показатели реализации образовательной программы

Качество учебно-воспитательного процесса принято рассматривать как

характеристику результата деятельности. Качество образования в учреждении определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую баз, кадровый состав.

Результаты образовательной деятельности оцениваются по следующим параметрам:

Теоретическая подготовка обучающихся:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

Практическая подготовка по профилю обучения

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;

- творческие навыки.

Метапредметные как умения, способности:

- умение удерживать (формулировать) заданную цель;

- умение работать в группе;

- способность к творческому мышлению

Личностные как качества личности:

- самоорганизация;

- ответственность;

- мотивация к учебной деятельности.

Критерий **/. Качество образовательного процесса.**			
№ п/н	**Показатели**	**Средства проверки**	**Сроки**
1.1.	Качество преподавания	■ степень и особенности профессиональной компетентности педагогов; ■ уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с обучащими; ■ система повышения квалификации и переподготовки кадров; система аттестации педагогических кадров.	Сентябрь апрель
1.2.	Качество обучения	■ качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ■ внешняя оценка результатов работы детских объединений; ■ влияние образовательного процесса на активность обучающихся в досугово-познавательной деятельности.	Сентябрь апрель
1.3.	Качество условий обучения	■ состояние и динамика физического и психологического здоровья обучающихся; ■ развитие связи основного и дополнительного образования детей; ■ мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности; ■ рост числа выпускников образовательных программ разной направленности.	Январь - апрель
Критерий 2. **Оценка деятельности МБОУ ДО ЦДО № 5**			
2.1.	Управление деятельностью	■ обеспечение нормативными и директивными документами образовательного процесса;	В течение года

		■ уровень организационной структуры учреждения; ■ уровень мотивационного обеспечения.	
2.2.	Ценностно - целевой показатель деятельности	■уровень развития личностных мотивов обучающихся; ■ уровень самореализации обучающихся; ■уровень социальной компетентности обучающихся; ■содержание и формы взаимодействия с семьёй.	Сентябрь - апрель
2.3.	Социально-педагогичеекая деятельность	■сохранность состава обучающихся в объединениях учреждения дополнительного образования детей; ■ диагностика включенности в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей.	Октябрь - январь
2.4.	Выполнение социального заказа	■ исследование спроса на дополнительные образовательные услуги; ■ ресурсное обеспечение деятельности	Сентябрь - апрель
Критерий 3. **Качество методической деятельности МБОУ ДО ЦДО № 5**			
3.1.	Программное обеспечение	■ мониторинг выполнения образовательных программ педагогами учреждения.	Январь апрель
3.2.	Оценка качества педагогической деятельности	■ удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности; ■ критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников; ■достижения воспитанников в мероприятиях различного уровня; ■ наличие звания «Образцовый детский коллектив»; ■наличие квалификационной категории у педагога; ■ наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности; ■ высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; ■положительная динамика качества обучения и воспитания обучающихся.	В течение года
3.3.	Информационное обеспечение	■ оказание педагогам Центра методической помощи; ■организация учёбы педагогов по методическим вопросам; ■ наличие портфолио на каждого педагога учреждения; ■участие в аттестации педагогических кадров; ■ подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; ■ квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, мастер-классов, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др.	

8.3 Система методического обеспечения образовательной деятельности.

Направления методической деятельности: информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности, программное обеспечение образовательного процесса, методическое обеспечение социально-педагогической и организационно-массовой работы, повышение квалификации педагогов МБОУ ДО ЦДО № 5.

На качество образовательного процесса влияет систематическая и продуктивная подготовка и переподготовка педагогических кадров, повышение квалификации педагогов. На образовательных форумах, семинарах и др. мероприятиях городского, районного и учрежденческого уровней обучается ежегодно весь педагогический коллектив. Итоги повышения профессионального уровня педагогов обсуждаются и подводятся на методических объединениях, совещаниях, педагогических советах, где педагоги обмениваются опытом, новыми методическими разработками, педагогическими технологиями. Педагоги МБОУ ДО ЦДО № 5 - постоянные участники районных, городских, региональных, всероссийских семинаров, конференций по обновлению качества образования, по обмену инновациями, по внедрению современных образовательных **технологий,** патриотическому воспитанию молодёжи, по работе с одарёнными детьми.

8.4 Оценка и контроль качества образовании.

Мониторинг результатов

Осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся происходит по самостоятельно разработанной в МБОУ ДО ЦДО № 5 системе контроля и оценки.

Система оценивания организована так, что с ее помощью можно:

- устанавливать знания, умения и навыки обучающихся;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- обеспечивать обратную связь для педагогов, обучающихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой дополнительной образовательной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей обучающимся обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям - отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, педагогам — об успешности собственной педагогической деятельности.

В системе оценивания используются комплексно оценки, характеризуемые по разным

признакам:

- внутренняя и внешняя оценка (мониторинговые исследования);
- субъективные методы оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.);
- оценивание достигаемых образовательных результатов каждым обучающимся;
- интегральная оценка - портфолио, выставки, презентации.

Объектами мониторинга являются деятельность по реализации совершенствования управления качеством образования в МБОУ ДО ЦДО № 5 и ее результативность. Предметами мониторинга выступают как отдельные субъекты образовательного процесса (обучающийся, объединение, педагог, родитель и т.п.), так и различные процессы, уровни образования, управления, отдельные направления деятельности в рамках реализации совершенствования управления качеством образования.

Целью мониторинга является информационная поддержка реализации совершенствования управления качеством образования, формирование информационной базы, необходимой для анализа и прогноза его развития, отслеживание динамики качества образовательных услуг, эффективности управления качеством образования.

В ходе мониторинга решаются следующие ***задачи:***

- сбор и накопление фактического материала о процессах, протекающих в учреждении;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их, с целью выявления и трансляции позитивного опыта достижения результатов;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития инновационных процессов, внедрение в педагогическую практику современных методов объективной оценки учебных и воспитательных достижений;
- оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг оценки качества образования предполагает:

- **оценку уровня** индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- оценку уровня социализации обучающихся;
- оценку качества деятельности структурных единиц учреждения;
- оценку качества образовательной системы, включая доступность образовательных услуг с учетом реальных потребностей обучающихся;
- оценку удовлетворенности заказчиков образовательных услуг результатами образования и условиями обучения;

- оценку эффективного управления качеством образования и развитием образовательной системы учреждения.

Формы мониторинга:

- самооценка собственной деятельности на уровне педагога, обучающегося, администратора;
- внешнее оценивание деятельности независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

Результаты мониторинговых исследований рассматриваются на заседании методического совета и оформляются аналитическими отчётами с выводами о степени достижения целей и предложениями в адрес администрации учреждения о необходимости корректировки дополнительных образовательных программ учреждения.

Общий контроль за проведением мониторинга осуществляет директор МБОУ ДО ЦДО №5.

Мониторинг образовательного и воспитательного процессов:

Цель: системно отслеживать динамику качества дополнительного образования учащихся, результативности учебно-воспитательного процесса, научно-методического обеспечения, управления для сохранения и развития конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

1. Отрабатывается система отслеживания результатов образовательной деятельности воспитанников объединений МБОУ ДО ЦДО № 5.
2. Педагогами разрабатываются собственные системы отслеживания результатов обучения, развития и воспитания (карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов у обучающихся)

Для определения хода реализации образовательных программ дополнительного образования детей педагоги осуществляют диагностику в соответствии с критериями, указанными в образовательных программах. Форма педагогической диагностики – наблюдения, концерты, выставки, открытые занятия, проектная деятельность и др. Параметры наблюдений - уровень овладения общими учебными знаниями, умениями, качествами личности.

8.5 Методические материалы

Методические материалы - одна из форм результата методической деятельности, способ выражения и распространения методических знаний.

К методическим материалам относятся:

▪ *Образовательная программа учреждения* - документ, представляющий содержательно-организационную модель деятельности, т.е. документ, определяющий цель, участников, содержание, результаты деятельности, а также порядок её реализации.

▪ *Дополнительные образовательные программы по направлениям деятельности* - это нормативные документы, отражающие модель образовательного процесса, а именно его ценностно-целевое обоснование, содержание, организацию, порядок взаимодействия всех его участников и результативность.

▪ *Сценарии массовых мероприятий* - литературное произведение с подробным описанием действия, для организаторов является отправным документом.

▪ *Методические разработки педагогов* - описание методов, способов, приемов педагогической деятельности. В разработке педагог отвечает на вопросы: как, каким образом я достигаю цели, получаю желаемые результаты своей деятельности?

▪ *Методические рекомендации* - комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития. Чаще всего основой для разработки методических рекомендаций является обобщённый опыт деятельности педагога.

▪ *Конспекты учебных занятий,* включающие в себя описание процесса подготовки занятия, формулировку цели и задач занятия; используемые методы, приёмы и средства обучения. В развёрнутом виде представлено содержание занятия, методы контроля и ожидаемые результаты.

▪ *Творческие работы обучающихся.* К ним относятся технологическое описание изготовления изделия и другие виды результата творческой деятельности обучающихся. Творческие работы могут быть самостоятельно представлены на выставках, олимпиадах, конкурсах, смотрах или являться приложениями к образовательным программам, описанию учебных занятий, **методическим разработкам педагогов.**

Фото- и видеоматериалы являются красочными иллюстрациями итоговой работой обучающегося по программе обучения.

Тексты выступлений на семинарах, конференциях, педсоветах, методических объединениях являются одним из способов обобщения и распространения передового педагогического опыта. Тексты выступлений дают возможность познакомиться с данным опытом большему числу педагогов.

▪ ***Планы работ*** - намеченная на определенный период работа с указанием её целей, содержания, объема, методов, последовательности, сроков выполнения, исполни гелей или ответственных за выполнение.

- ***Публикации*** в СМИ и печатных изданиях

8.6 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Сроки для программ ПФДО	Сроки для программ по МЗ
Комплектование групп	до 08 сентября 2021 года	до 05 сентября 2021 года
Начало учебного года	с 09 сентября 2021 г.	с 06 сентября 2021 г.
Продолжительность учебного года	36 учебных недель (в первом полугодии - 16 учебных недель; во втором полугодии – 20 учебных недель)	36 учебных недель (в первом полугодии - 16 учебных недель; во втором полугодии – 20 учебных недель)
Промежуточная аттестация	с 20 по 25 декабря 2021 года	с 20 по 25 декабря 2021 года
Итоговая аттестация	с 23 по 28 мая 2021 года	с 23 по 28 мая 2021 года
Окончание учебного года	31 мая 2022 года	31 мая 2022 года
Организация летнего отдыха учащихся	с 1 июня по 31 августа 2022 года	с 1 июня по 31 августа 2022 года

8.7 Образовательные программы

Образовательные программы - совокупность взаимосвязанных едиными целевыми установками, «сквозными» ценностями (ориентирами), взаимодополняющих друг друга программ одинаковой или близкой направленности.

Программы творческих объединений регламентируют задачи, содержание и технологии взаимодействия педагога и воспитанников в конкретной деятельности, носящей образовательный, воспитательный и развивающий характер. Это самый оперативный уровень представления содержания образования.

Программы могут отличаться друг от друга уровнем новизны: типовая (базовая), скорректированная, авторская. Как правило, статус авторской программа получает в процессе апробации и диагностики ее результативности.

Образовательные программы художественной направленности.

Пояснительная записка

В настоящее время важнейшей задачей является улучшение художественного образования и эстетического воспитания. Необходимо развивать чувство прекрасного у детей,

формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства.

Так, в условиях современного научно-технического прогресса в целях гармоничного развития личности важна активизация приобщения подрастающего поколения к искусству, имеющему большую познавательную и воспитательную силу.

Сближение содержания программы с требованиями жизни одна из актуальнейших задач. Через «призму» музыкальных и хореографических образов в процессе овладения языком музыки и пластики, выразительными средствами музыкального и танцевального исполнительства учащихся обучают умению видеть и ценить красоту в человеке, обществе, природе, видеть и оценивать безобразное, бороться с негативными явлениями в жизни. Особое внимание при этом уделяется развитию творческих способностей путём совершенствования процесса исполнения и слушания; обучения умению сочинять и импровизировать.

Особое место в программах по музыке и хореографии занимает репертуар - главное средство воспитания и развития обучающихся. Выбирая произведение, педагог определяет его содержание, жанр, стиль, форму, структуру, эмоциональную насыщенность, силу психологического воздействия на детей, особенности драматургического развития, возможность художественного исполнения, продолжительность звучания и т.п. (в зависимости от вида деятельности), отмечает встречающиеся трудности.

Художественная направленность в МБОУ ДО ЦДО № 5 позволяет каждому ребёнку осуществить потребность в актуализации своих интеллектуальных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление детей к появлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей.

Все это помогает ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в социуме, способствует формированию и обогащению его субъектного опыта.

Интерес детей к занятиям в кружковых объединениях художественно - эстетической направленности остаётся постоянным и неизменным. Занятия в детском творческом коллективе помогают ребёнку выявить и развить свои потенциальные творческие способности, способствуют развитию художественного вкуса, логического мышления, целеустремлённости, внимательности, усидчивости, чувства взаимопомощи, прививают навыки общественно-полезного груда.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры личности, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства, создание художественных образов. Воспроизведение характерности жизни с помощью тех или иных материальных средств с помощью речи, мимики и жестов, рисунка и красок, системы звуков и т. д. создаёт произведения искусства. Деятельность ребёнка всегда носит репродуктивно-воспроизводительный характер, когда усваивается опыт, накопленный предшествующими поколениями, и лишь затем, отталкиваясь от этого, ребёнок начинает действовать, проявляя собственное, самобытное творчество.

Программы художественной направленности предлагают обучающемуся проявить свою индивидуальность, свой талант. Через живое слово, звуки, краски, формы, ритмы, движения юный человек вовлекается в творческую деятельность. Сближение и соединение музыки, пластики, театра, изобразительного искусства в единый процесс помогает учащимся целостно воспринимать мир. познавать красоту во всем ее многообразии, способствует снятию напряжения, помогает воспитанникам излечиться от утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия, делает его живым и увлекательным, наполняет интересным содержанием.

Основная цель программ художественной направленности: содействие личностному развитию обучающихся средствами комплексного подхода в художественном образовании; создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения.

Задачи:

- Выявление определенных способностей и творческих возможностей обучающихся с целью дальнейшей профессиональной ориентации.
- Приобретение обучающимися определенного объема УУД необходимых для творческой деятельности.
- Развитие творческого потенциала обучающегося и формирование общей культуры.
- Формирование нравственных качеств и эстетических идеалов.
- Формирование у обучающихся сознания и понимания социальной значимости и общественно полезного характера их творческой деятельности.
- Воспитание трудолюбия, целеустремленности, дисциплинированности, самоконтроля, уважения к окружающим.
- Воспитание чувства патриотизма.
- Воспитание личности, способной к творческому восприятию мира и творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- активное, деятельное отношение обучающегося к окружающей действительности;
- развитая эмоциональная сфера личности;
- гибкость мышления, умение видеть ситуацию или задачу с разных позиций, в разном контексте и содержании;
- развитие творческого потенциала личности;
- развитие умений работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности;
- формирование технических умений в определённой деятельностной сфере;
- развитие исполнительских способностей.

Программы художественной направленности:

Программа	Уровень реализации программы	Источник финансирования программы	Кол. уч.час. в неделю
Ансамбль песни и танца "Млада" -танец -вокал	базовый	Сертификат МЗ	3.00
	базовый	МЗ	4.00
Волшебная кисточка	базовый	Сертификат МЗ	3.00
	продвинутый	Сертификат	2.00
Художественная лепка	базовый	Сертификат	3.00
	продвинутый	МЗ	1.00
Мюзикл	базовый	Сертификат МЗ	3.00
	продвинутый	МЗ	1.00
Студия танца "Ритм"	базовый	Сертификат МЗ	3.00
	продвинутый	МЗ	2.00
Кладовая творчества	базовый	Сертификат МЗ	3.00
	продвинутый		2.00
Народные промыслы	базовый	МЗ	5.00
Эстрадный балет «Ярко»	базовый	МЗ	6.00
Студия современного танца «Шаг вперед»	базовый	МЗ	5.00
Дизайн-студия "Причуда"	базовый	МЗ	4.00
Яркая палитра	базовый	МЗ	5.00
Арт-студия	базовый	МЗ	5.00

Образовательные программы социально-гуманитарной направленности.

Пояснительная записка

Социально-гуманитарная направленность в дополнительном образовании детей представляет собой работу всех субъектов, оказывающих влияние на социальные отношения в различных сферах жизнедеятельности людей (ребенка).

Основные сферы направленности:

- семья как приоритетная сфера и субъект социальных отношений, всей жизнедеятельности обучающегося;
- образование и социальное воспитание в открытом образовательном пространстве, включающем как учреждения образовательной отрасли, так и всех других субъектов государственно-общественной образовательной системы;
- оздоровление, социальная адаптация изменяющейся личности (в соответствии с возрастными и другими особенностями) в условиях динамично меняющегося социума;
- сфера социокультурной деятельности, социокультурная анимация и клубные формы;
- социальная работа, социальная защита, охрана прав и свобод (по возрасту, национальной принадлежности).

Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетной задачей социально-педагогического направления является социальное и профессиональное самоопределение обучающихся, формирование гражданского самосознания и развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Значительное место уделяется интеграции образовательных областей, обновлению содержания дополнительного образования, достижению нового качества образования, **развитию творческого потенциала детей.**

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Основная цель программ социально-педагогической направленности:

создание в деятельности обучающегося модели учебно-воспитательной сферы, которая позволяла бы гармонично развивать личность и адаптивный потенциал для успешного обучения.

Задачи:

- Формирование умения ценить красоту мира и людей; уважать взгляды, ценности и традиции других людей и культур.
- Развитие уверенности в своей способности обучаться, рисковать, принимать решения и применять свои знания на практике.
- Формирование желания помогать и сотрудничать с другими; не бояться вступать в новый коллектив, не бояться обращаться с вопросами к педагогу, уметь говорить свободно, не стесняясь, уметь выслушивать других и работать в группе.
- Формирование желания, быть любознательным, самостоятельно думать и действовать, творчески подходить к выполнению заданий.
- Обучение умению уважать себя, других и окружающий мир, сочувствовать, понимать чувства и эмоции других, быть честным и справедливым, быть терпеливым к разнообразию мира и запросам других.

Ожидаемые результаты:

- Дети, сохранившие и укрепившие физическое и психическое здоровье, имеющие представление о здоровом образе жизни.
- Свободные, проявляющие самостоятельность, инициативу деятельности и общения, умеющие выражать свое мнение и отстаивать его,
- Обладающие воображением (в соответствии с возрастом).
- Гуманные - добрые, способные к сопереживанию, понимающие ценностные основы отношения к окружающей действительности - природе, окружающим предметам, явлениям общественной жизни, сверстникам, взрослым, самому себе.
- Стремящиеся добиваться лучших результатов, развивать свои индивидуальные способности.
- Имеющие положительную установку на «Я - потенциальное».
- Умеющие осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, принимать и быть инициатором изменений в тех или иных ситуациях (в соответствии с возрастом).

Программы социально-гуманитарной направленности:

Программа	Уровень реализации программы	Источник финансирования программы	Кол. уч.час. в неделю
Дошколенок	базовый	Сертификат	4,00
		МЗ	
Я взрослею	базовый	Сертификат	4,00
Подготовка к школе	базовый	МЗ	3,00

В мире обществознания	базовый	Сертификат	4,00
Историческая память	базовый	МЗ	4,00
Погружение в английский	базовый	Сертификат МЗ	4,00
«IQ скорочтение»	базовый	МЗ	4,00
Clever Kids	базовый	Сертификат МЗ	4,00
Французский язык	базовый	МЗ	5,00
Funny kid	базовый	Сертификат МЗ	4,00
Штаб добровольцев	базовый	МЗ	6,00
Медиция-SchooI of life	базовый	МЗ	4,00

Образовательные программы физкультурно - спортивной направленности.
Пояснительная записка

Программы ***направлены*** на приобщение к занятиям спортом как можно большего числа детей. Дополнительное образование в целом, изначально ориентированное на свободный выбор ребёнком видов и форм деятельности, на формирование его собственных представлений о мире, становится направленным на мотивационное развитие личности, се самореализацию и профессиональное самоопределение, что приобретает особую ***актуальность*** в условиях современного мира.

Общая образованность - это знания о мире, соединённые с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах **и умения преодолевать** трудности.

Уровни волевой регуляции, соответствуйте разным возрастным периодам:

- Развитие произвольности в младшем школьном возрасте.
- Способность к саморегуляции и самовоспитанию в подростковом возрасте.
- Саморазвитие своих возможностей в старшем школьном и юношеском возрасте.

В программах определены знания, умения и навыки, которыми должны обладать обучающиеся, а также обозначены новые подходы, направленные на воспитание у детей спортивной культуры, расширение их эрудиции, пробуждение у них интереса к познанию. ***Основная цель программ физкультурно - спортивной направленности:*** формирование

здорового образа жизни, создание условий для физического развития детей.

Задачи:

- Ориентация личности на саморазвитие;
- Повышение уровня физической подготовленности. овладения важными двигательными навыками и умениями с учётом индивидуальных особенностей.

- Развитие волевых качеств, логических и аналитических способностей.
- Развитие внимания, памяти, смекалки, воображения.
- Развитие изобретательности, находчивости, далёкого расчёта, аналитических способностей.
- Воспитание чувства гордости за достижения в игре.
- Воспитание уважения к противнику; выдержки и воли к победе.

Ожидаемые результаты:

- знание правил игры, основы игрового кодекса;
- знание основ планирования игры;
- знание основных признаков для оценки игровых положений;
- применение характерных приемов игры;
- умение организовывать спортивные соревнования; развитие творческого потенциала личности;
- развитие умений работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности.

Программы физкультурно - спортивной направленности:

Программа	**Уровень реализации программы**	**Источник финансирования программы**	**Кол. уч.час. в неделю**
Йога	базовый	Сертификат МЗ	3,00
	продвинутый	МЗ	1,00
Мультиспорт	базовый	Сертификат МЗ	3,00
Ушу	базовый	МЗ	6,00

Программа естественно-научной направленности

Программа	**Уровень реализации программы**	**Источник финансирования программы**	**Кол. уч.час. в неделю**
Реальная математика	базовый	З	4,00

Программы технической направленности

Программа	**Уровень реализации программы**	**Источник финансирования программы**	**Кол. уч.час. в неделю**
Компьютерная азбука	базовый	МЗ	3,00
Секреты компьютерной полиграфии	базовый	МЗ	2,00

Компьютерная графика и дизайн	базовый	МЗ	4,00

9. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ

Система воспитательной работы в учреждении направлена на реализацию целей и задач образовательной программы. Основной целью воспитательной работы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойный человека, создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить обучающихся производить этот выбор и находить способы его реализации.

В основе системы воспитательной работы лежит следующие:

- главная ценность и основной объект заботы для педагога дополнительного образования - личность ребенка;
- высокая требовательность к воспитаннику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства;
- обучение и воспитание - взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии учителя, воспитателя и обучающегося, это творческое сотрудничество единомышленников;
- воспитательный процесс дискретен: обучающийся не все время находится под воздействием учреждения, именно поэтому важно, чтобы это воздействие было ярким, запоминающимся, воспитывающим;
- главным «инструментом» педагога является коллектив объединения в содружестве с родителями, действующий па демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Основными задачами воспитательной работы являются следующие:

- создать условия для сохранения и развития природного потенциала обучающихся (физическое и психическое здоровье детей);
- создать условия для самопознания профессионального самоопределения обучающихся через систему дополнительного образования;
- создать широкий спектр целевых воспитательных подсистем на принципах личностно-ориентированного и компетентностно - ориентированного подходов.

10. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Состояние здоровья обучающихся - ключевой показатель эффективности

образовательной программы. Организация педагогического процесса и режим функционирования
МБОУ ДО ЦДО № 5 соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В учебном процессе педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии, обязательными для проведения являются динамические пятиминутки во время занятий.

Цель : улучшение состояния здоровья и качества жизни обучающихся.
Для реализации этой цели необходимо решение основных ***блоков задач.***

- диагностика состояния образовательного процесса и состояние здоровья обучающихся;
- диагностика состояния здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания;
- выявление детей «1 группы риска»;
- пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, издание рекламно-информационной литературы и другое);

Созданы условия для организации отдыха детей в летний период.

11. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

В **основе** управления учреждением лежат концептуальные идеи гуманистической педагогики, **принцип сочетания** единоначалия **с** демократичностью в управлении:

- признание самоценности человека и его способности к развитию;
- приоритетность субъект-субъектных отношений в процессе дополнительного образования;
- направленность образования на самоопределение и саморазвитие его субъектов;
- личностно-рефлексивный подход к осуществлению целостного педагогического процесса;
- открытость педагогической системы для нововведений, ориентированных на творческое саморазвитие детей и педагогов, их свободный выбор и самоопределение.

Управление образовательным процессом, построенным на основе образовательных программ, приводит к изменению позиций участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, администрации ЦДО № 5.
Обучающиеся выступают в роли субъекта собственного развития, они принимают на себя ответственность за собственное продвижение в процессе образования, занимают разные позиции внутри педагогического взаимодействия

Меняется взгляд на место и роль педагога в дополнительном образовании. Педагог организует, регулирует и направляет образовательный процесс, учитывая особенности развития

каждого ребенка, направление его склонностей и способностей. Он создает условия для самопознания, самоопределения, самореализации обучающегося в МБОУ ДО ЦДО № 5.

Основная задача администрации - создать максимально возможные условия для эффективной реализации образовательной системы в педагогической практике учреждения. Усложняется организационная структура внутреннего управления. В условиях работы образовательного учреждения в режиме инновационных преобразований осуществляется переход системы управления на многоуровневую структуру.

Высший уровень в организационной структуре управления занимает директор МБОУ ДО ЦДО № 5.

Второй уровень представлен заместителями директора МБОУ ДО ЦДО № 5 и коллегиальными органами управления: аттестационная комиссия, педагогический совет.

В основе организации управленческой деятельности всех звеньев и структур лежит принцип взаимодействия, подчиненности и соподчиненности, что создает возможность различных модификаций организационных структур в зависимости от целей и задач МБОУ ДО ЦДО № 5.

Критерии эффективности системы управления

- высокое качество целеполагания: преемственность целей, их последовательность и структурированность, конкретность и изменяемость прогнозируемых результатов;
- высокое качество планирования: сбалансированность программ, логичность, конкретность и последовательность в планировании;
- высокое качество организации образовательного процесса, предотвращение отклонений от целей управления путем обеспечения эффективной работы с информацией: целенаправленность, рациональность, структурированность;
- высокое качество контроля: целенаправленность контроля, системность и плановость в его осуществлении. высокий уровень активности коллегиальных органов в управлении ОУ.

12.1. Описание «модели» выпускника образовательного учреждении.

Выпускник МБОУ ДО ЦДО № 5 - человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, ремесла и творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

Личностные характеристики выпускника МБОУ ДО ЦДО № 5

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;

■ гибкостью, динамичностью;

■ мобильностью;

■ толерантностью;

■ стремлением понять внутренний мир другого человека.

■ способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

■ имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;

■ осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;

■ знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;

■ владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;

■ разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;

■ интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;

■ способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;

■ владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образования:

■ владеет общеинтеллектуальными умениями:

-мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;

-устанавливать в процессе обучения связь между различными дисциплинами;

-формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;

-систематизировать, классифицировать, обобщать;

-заниматься самообразованием.

• способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

■ способен понимать значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей.

■ хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды.

■ владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:

■ успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;

- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремится к объективной самооценке.

13. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стратегия национальной безопасности РФ «является базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации..., направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу». Образование в этом документе названо стратегическим национальным приоритетом. Для решения задач национальной безопасности в области образования предусматривается:

- повышение роли образовательного учреждения в воспитании подрастающего поколения в духе гражданственности «на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»;
- профилактика экстремизма и радикальной идеологии посредством принятия мер по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества;
- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

В соответствии с приведенным в «Стратегии» перечнем духовно-нравственных ценностей, которые должны лежать в основе воспитания подрастающего поколения, в МБОУ ДО ЦДО № 5 организован цикл тематических бесед, направленный па их формирование:

- приоритет духовного над материальным;
- защиты человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья;
- созидательный труд;
- служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;

- взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России;
- преемственность истории нашей Родины.

14. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ТРУДА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ ДО ЦДО № 5;

В настоящее время актуальной является проблема формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, воспитания культуры личной безопасности, организации безопасного жизненного пространства.

В МБОУ ДО ЦДО № 5; созданы условия, которые обеспечивают безопасность участников образовательного процесса:

- сформирована необходимая нормативно-правовая основа организации безопасных условий жизнедеятельности МБОУ ДО ЦДО № 5; Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, Федеральные законы, нормативно правовые акты управления образования администрации г. Красноярска, приказы МБОУ ДО ЦДО № 5;
- утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива,
- инструкции но охране труда для обслуживающего персонала;
- правила поведения обучающихся в МБОУ ДО ЦДО № 5;
- проведено измерение сопротивления изоляции электропроводки, заземляющих устройств;
- установлена пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре;
- установлена «тревожная кнопка» вызова милиции в экстренных случаях;
- по этажам размещены планы эвакуации, выполненные в соответствии с ГОСТ;
- проводится контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов и актовых залов.

Ведётся целенаправленная работа с обучающимися:

- инструктажи обучающихся при проведении занятий;
- инструктажи обучающихся при организации экскурсий, дискотек, походов театр и других выездных мероприятий;
- изучаются правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;
- в рамках игровых программ ребята изучают правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице, на воде, правила пожарной безопасности;
- оформлены информационно-тематические стенды по ГО и ЧС.

В МБОУ ДО ЦДО № 5 ведётся систематическая работа по формированию у обучающихся готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

15. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитывая все выше изложенное, основными результатами реализации общеобразовательной программы дополнительного образования можно назвать следующие:

- сохранение и культивирование уникальности каждою ребенка в постоянно меняющимся социальном окружении;
- удовлетворение естественной потребности детей в познании себя, осмысление себя в окружающем мире, обретение способности сохранять свою свободу, не мешая другим;
- формирование устойчивой сопротивляемости развивающейся личности разрушительным воздействиям;
- достижение ребёнка в их количественном выражении (награды, победы, места и пр.), полученных им за определённый период времени;
- воспитание ребёнка, воспитание увлечённости предметом той деятельности, которой он отдаёт предпочтение;
- следствие собственных усилий и собственной деятельности в образовании себя, наличие собственной образовательной траектории;
- социализация, успешность и личностный рост.

Таким образом, система дополнительного образования способна внести значительный вклад в развитие обучающихся как субъектов целеполагания и цели реализации собственного личностного развития на основе расширения их образовательного пространства