

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования № 5»

**Рекомендована к реализации:**

Методическим советом  
МБОУ ДО ЦДО № 5  
г. Красноярск

Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.

**Утверждаю:**

Директор МБОУ ДО ЦДО № 5  
г. Красноярск

\_\_\_\_\_ В.М. Девяткина

Приказ № 156/1 от «30» августа  
2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«ДОШКОЛЕНОК»**

Возраст обучающихся	6-7 лет
Срок реализации программы	1 год, 144 часа
Ф.И.О. составителя программы	Филимонова О.П., п.д.о. МБОУ ДО ЦДО №5 Фаркова М.Е., п.д.о. МБОУ ДО ЦДО №5
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Филимонова О.П., п.д.о. МБОУ ДО ЦДО №5 Фаркова М.Е., п.д.о. МБОУ ДО ЦДО №5

г. Красноярск 2021г.

## Содержание

I Пояснительная записка.....	2
Цель и задачи образовательной программы.....	6
Содержание разделов программы.....	8
Календарный график.....	14
Методологическое обеспечение программы.....	34
Список литературы.....	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** программы социально – гуманитарная.

**Актуальность** предлагаемой программы, в первую очередь, определяется запросом со стороны родителей на всестороннее развитие дошкольников и их подготовку к обучению в школе. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое.

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей старшего дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей - интегративных личностных характеристик, определяющих способность ребенка к решению разнообразных доступных задач жизнедеятельности.

В контексте федеральных программ дошкольного образования предметом приоритетного внимания является выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных слоев и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школе. В качестве ключевого решения рассматривается введение «предшкольного образования» для детей с 6 лет, в так называемый сензитивный период, когда дети могут получить определенное развитие, которое невозможно получить в другом возрасте. Если это развитие не будет получено, то в будущем ребенок вряд ли будет успешен в карьере, т.е. речь идет о целесообразности создания условий для массового образования детей старшего дошкольного возраста, ориентированных на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей. Современный ребенок в старшем дошкольном возрасте обладает уникальными потенциальными возможностями. Но чтобы они превратились в реальные силы, в личностные свойства нужен целенаправленный воспитывающий, обучающий, формирующий, развивающий педагогический процесс. В мышлении ребенка доминирует эмоционально-образный компонент, поэтому необходимо развивать у него “интеллектуальные эмоции”. Познавательный интерес чаще всего сочетается с общей любознательностью и свидетельствует о развитии активности и богатстве интеллектуальных эмоций. У детей это проявляется в вопросах к воспитателю (учителю), стремлении по собственному желанию участвовать в индивидуальной и коллективной познавательной деятельности, в умении переносить знания в новые ситуации. Формирование познавательного интереса является одним из основных методов активизации мыслительной деятельности дошкольников. Поэтому необходимо развивать мотивационную основу мыслительных способностей старших дошкольников

(актуальная зона развития), ориентируясь на способности младших школьников (ближайшая зона).

Гогоберидзе А.Г., д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольного образования РГПУ им. А. И. Герцена, в системе начальных компетентностей ребенка выделяет начальные ключевые и начальные специальные (допредметные) компетентности.

Начальные ключевые компетентности. Для них характерна многофункциональность, их овладение позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности, они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях.

Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

В структуре начальных ключевых компетентностей могут быть представлены:

- Начальная здоровьесберегающая компетентность как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья (соблюдение личной гигиены, культуры питания, соблюдение правил безопасного поведения в быту, разумное поведение в непредвиденных ситуациях и др.).
- Начальная личностно-социальная компетентность как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми, представление ребенка о себе, его самооценка, определяющие выбор способов поведения и взаимодействия с социумом.
- Начальная учебно-познавательная компетентность как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с освоением содержания образования и способов их получения на основе развития основных познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

Начальные специальные (допредметные) компетентности. Обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами.

В структуре данных компетентностей ориентировочно можно выделить:

- Начальную речевую компетентность как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с использованием речи как средства общения, словарного богатства родного языка; с элементарным филологическим анализом речи; подготовкой к чтению и освоению письменной речи.
- Начальную литературную компетентность как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с восприятием, анализом и интерпретацией соответствующих возрастным возможностям литературных текстов.

- Начальную математическую компетентность как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с выделением изменений, связей и зависимостей групп предметов, чисел, величин; воссозданием геометрических фигур и силуэтов, проявлением творчества в интеллектуальных и развивающих играх.
- Начальную экологическую компетентность как готовность самостоятельно решать задачи гуманного взаимодействия с природой на основе системы экологических представлений, умений и отношений.
- Начальную языковую компетентность как готовность изучать культуру, жизнь, быт других народов.

Таким образом, становление начальных ключевых и начальных специальных (допредметных) компетентностей можно рассматривать как условие естественного, бесстрессового перехода на ступень начального общего образования.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта разных видов деятельности и поведения. Программа «Дошколёнок» решает задачу комплексного развития старшего дошкольника.

### **Новизна**

Методологической основой программы «Дошколёнок» является: программа предшкольной подготовки «Школа 2100», программа Дороновой Т.Н. «Радуга» Минобразования РФ, 1989 года; авторского коллектива «Истоки»-М, 1995; программа «Развитие» / Под ред. Венгера Л.А. – М., 1995; Коломийченко Л.А. «Программа социального развития» - Пермь, 2005.

Программа «Дошколёнок» позволяет обеспечить развитие у дошкольников познавательных и творческих способностей, что обосновано идеями развивающего обучения. В ней подчеркивается развивающая направленность всех компонентов деятельности ребенка: становление и развитие умений самостоятельно поставить цель, включиться в поисковую деятельность, контролировать ход поиска, сверять и оценивать результаты. Делается акцент на формирование творческой активности детей: поиск оригинального решения, высказывание «смелых» предположений, самостоятельное составление логических задач («Найти пропущенную фигуру», «Продолжи ряд» и др.), что на наш взгляд формирует социальную компетентность ребенка.

В программе применяются новые методы и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, создающие условия для гармоничного развития ребенка, что способствует созданию целостного

характера педагогического процесса, его развивающего и воспитывающего аспектов.

### **Отличительные особенности программы:**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития высших психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Ребенок является субъектом деятельности, участвующим в своем собственном развитии. Поэтому программа нацелена на создание условий для организации сообщества детей и взрослых.

В своей работе мы придерживаемся идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

В целом программа обеспечивает комплексное социально-личностное, познавательное развитие детей.

Данная программа обучения позволяет максимально эффективно реализовать возможности дошкольников.

Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)

### **Адресат программы:**

Данная программа предусмотрена для развивающей работы и дошкольной подготовки для детей 6-7 лет, как посещающих детский сад, так и не посещающих детский сад.

Программа, интегрированная и вариативная, что дает возможность готовить детей к школе с разным уровнем подготовки.

В программе предлагается набор дисциплин, направленный на достижения результатов программы.

В программу входит следующий комплекс образовательных дисциплин:

- Основы математики
- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Ежегодно содержание и набор дисциплин может меняться и корректироваться в соответствии с социальным запросом.

Комплекс дисциплин подобран исходя из особенностей развития детей данного возраста. Каждая дисциплина рассчитана на 72 часа в год.

В целом программа рассчитана на 144 часа в год.

Наполняемость групп 1 года обучения – 15 человек.

**Срок реализации** программы – 1 год.

**Место реализации программы:** учреждение дополнительного образования  
**Форма** обучения – очная.

Формы занятий – игра, игра-путешествие, ресурсный круг, занятие-инсценировка, занятие-творческая выставка, интегрированное занятие, работа в парах, в микрогруппах, работа в группах.

Наполняемость одной группы 10-15 человек.

Продолжительность занятия для детей 6 лет составляет 25-30 минут с 10 минутным перерывом.

Оптимальная недельная нагрузка для детей вечерних групп - 8 ч. в неделю, что не противоречит нормам СанПиН 2.4.4.3172-14.

### **Цели и задачи**

#### **Цель:**

Создание условий для развития личности ребенка дошкольного возраста, формирование мотивации к познанию, через организацию образовательно-досуговой среды. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста (речевой, математической, языковой, экологической, личностно-социальной).

#### **Задачи:**

- формировать познавательный интерес и активность, мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радости познания и творчества;
- развивать логическое и вариативное мышление, фантазию, воображение и творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать, строить умозаключения;
- формировать предпосылки интеллектуальной, творческой деятельности, способствующие переносу полученных знаний и умений в новые условия;
- учить соблюдать нормы и правила при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- учить давать оценку собственной деятельности;
- учить проявлять инициативу и самостоятельность для достижения поставленных задач.

### **Основы математики**

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
<b>1-ый год обучения</b>				
1.	Введение.	1		1
2.	Количество и счёт.	68	34	34
3.	Величина.			
4.	Геометрические			

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Гласные звуки для обозначения твердости согласных. Звук И. Развитие речи.	8	2,7	5,3
2	Раздел 2. Буквы М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Развитие речи.	15	4,5	10,5
3	Раздел 3.	5	1,8	3,2

	фигуры.			
5.	Ориентировка во времени.			
6.	Ориентировка в пространстве.			
7.	Логические задачи.			
8.	Повторение.	2		2
9.	Итоговое занятие	1		1
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
2	72

**Развитие речи и обучение грамоте**



	Звук [Й']. Двойные звуки. Развитие речи			
4	Раздел 4. Буквы Л, В, Ч, Щ, Б, Д. Развитие речи.	14	4,2	9,8
5	Раздел 5 Буквы С, Ц, Г, З, Ш, Ж, Р. Развитие речи.	15	4,5	10,5
6	Раздел 6 Повторение. Развитие речи.	8	2,7	5,3
7	Раздел 7 Обобщение	4	0	4
8	Входящий мониторинг	1	0	1
9	Промежуточный мониторинг	1	0	1
10	Итоговый мониторинг	1	0	1
	Итого	72		

<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
2	72

## **Содержание разделов программы**

### **Основы математики**

#### **Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленного двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

#### **Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на, меньше на) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Пространственно-временные представления**

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям:

**Звуки:**

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### **Слоги:**

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

#### **Слова:**

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### **Буквы:**

- знакомство с буквами; - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

#### **Связная устная речь**

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок.
- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;

объединение различных предметов в группы;  
 выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

**Карты программных требований** (Л.М. Денякина, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова)

**Основы математики**

Дети имеют представление	Знают	Умеют
- о понятиях цвет, форма, размер - о понятиях длина, ширина, толщина, вместимость - о геометрических фигурах: прямоугольник, куб, шар, пирамида - об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами слева направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше — ниже - об элементарных временных отношениях, выражаемых словами вчера, сегодня, завтра, сначала — потом, раньше – позже	-названия и последовательность чисел от 1 до 10 -состав чисел от 1 до 10 из единиц -названия и последовательность времен года	-считать по образцу и заданному числу в пределах десяти -называть последовательность чисел от одного до десяти -сравнивать числа в пределах десяти с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого -устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева направо, вверху — внизу, впереди - сзади, близко — далеко, выше — ниже, раньше — позже, вчера — сегодня — завтра, -ориентироваться в последовательности времен года - сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.) -узнавать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, пирамида -производить

		<p>классификацию объектов по цвету форме, размеру, общему названию</p> <p>-продолжить заданную закономерность</p> <p>-объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом</p> <p>-составлять математические рассказы по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было...? Сколько стало...? Сколько осталось...?</p> <p>-моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу</p> <p>-обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»</p> <p>-ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Дети имеют представление	Знают	Умеют
-о согласных звуках глухих и звонких, твердых и мягких -об органах артикуляции	-отличие звуков от букв -буквы русского алфавита	конструировать словосочетания и предложения - отвечать на вопросы взрослого и задавать свои вопросы - подробно пересказывать текст по зрительной опоре - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок - выделять звук в начале слова - различать звуки и буквы - узнавать и называть буквы русского алфавита - соединять звуки в слоги - выполнять штриховку в разных направлениях - обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы

### Ожидаемые результаты и формы их проверки

Результатами реализации программы является: социально - личностная компетентность дошкольника, как предпосылка для успешной адаптации ребенка в школе.

Результативность освоения программы отслеживается по темам через наблюдения по картам программных требований, опросы, тесты, интегрированные занятия, через работу в парах и группах, на открытых занятиях и итоговых событиях, при проведении промежуточной и итоговой аттестации (приложение 1, приложение 2).

Для оценки предметных результатов используются карты программных требований.

Результаты обучения отслеживаются при проведении промежуточной и итоговой аттестации в форме тестирования, открытых занятий и итогового события.

**Социально - личностная компетентность:** инициативность и самостоятельность, способность к самооценке, умение работать в группе.

## Календарный учебный график

### Основы математики

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Все го ча сов	Дата проведе ния (№ недели)	Форма контроля/проме жуточная аттестация
	<b>Раздел 1. Числа 1-5. Состав числа.</b>		<b>5</b>		-
1	Вводное занятие	Вводное занятие. Определение уровня стартовых возможностей воспитанников.	1	1 неделя	Опрос
2	Практическое занятие	Счёт в пределах 5. Понятия: за, перед, между.	1	1 неделя	Опрос
3	Практическое занятие	Числа 1 -5. Ориентирование на листке в клетку.	1	2 неделя	Наблюдение
4	Практическое занятие	Состав числа «2», «3», «4», «5».	1	2 неделя	Наблюдение
5	Практическое занятие	Числа 1 – 5. Числовой отрезок.	1	3 неделя	Наблюдение
	<b>Раздел 2. Число 6. Цифра 6. Пространственные отношения: длиннее, короче.</b>		<b>11</b>		-
6	Практическое занятие	Число 6. Цифра 6.	1	3 неделя	Наблюдение
7	Практическое занятие	Геометрический материал. <u>Работа в парах</u>	1	4 неделя	Наблюдение
8	Практическое занятие	Состав числа «6». Треугольники.	1	4 неделя	Наблюдение
9	Практическое занятие	Число и цифра 6. Шестиугольник	1	5 неделя	Наблюдение
10	Практическое занятие	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	5 неделя	Входящий мониторинг
11	Практическое	Измерение длины. Понятия:	1	6 неделя	Опрос

	ое занятие	пядь, локоть, сажень.			
12	Практическое занятие	Измерение длины. Представление об арифметической задаче.	1	6 неделя	Наблюдение
13	Практическое занятие	Ознакомление с линейкой. Сантиметр.	1	7 неделя	Наблюдение
14	Практическое занятие	Измерение длины. <u>Работа в группах.</u>	1	7 неделя	Наблюдение
15	Практическое занятие	Измерение длины. Логические упражнения.	1	8 неделя	Наблюдение
16	Практическое занятие	Измерение длины. Головоломки.	1	8 неделя	Наблюдение
	<b>Раздел 3. Число 7. Цифра 7. Пространственные отношения: тяжелее, легче.</b>		<b>8</b>		-
17	Практическое занятие	Число 7. Цифра 7. Дни недели.	1	9 неделя	Наблюдение
18	Практическое занятие	Состав числа «7».	1	9 неделя	Наблюдение
19	Практическое занятие	Состав числа «7». Логические упражнения.	1	10 неделя	Опрос
20	Практическое занятие	Составление и решение задач по опорным схемам.	1	10 неделя	Наблюдение
21	Тест - игра	«Подбери пару». <u>Тест - Игра</u>	1	11 неделя	Наблюдение
22	Практическое занятие	Пространственное отношение: тяжелее, легче.	1	11 неделя	Опрос
23	Практическое занятие	Сравнение по массе. Задачи – смекалки.	1	12 неделя	Наблюдение
24	Практическое занятие	Измерение массы. Весы.	1	12 неделя	Наблюдение
	<b>Раздел 4. Число 8. Цифра 8. Представление об объеме.</b>		<b>9</b>		-
25	Практическое занятие	Число 8. Цифра 8. Состав числа «8».	1	13 неделя	Наблюдение
26	Практическое занятие	Состав числа «8». Игра «Зеркало».	1	13 неделя	Опрос
27	Занятие - игра	Итоговое событие. <u>Промежуточный контроль.</u>	1	14 неделя	Промежуточный мониторинг
28	Практическое занятие	Упражнения на развитие точности исполнительской деятельности.	1	14 неделя	Наблюдение
29	Практическое	Логические задачи, ребусы,	1	15 неделя	Наблюдение



	ое занятие	головоломки.			
30	Практическое занятие	Составление и решение задач.	1	15 неделя	Наблюдение
31	Практическое занятие	Представление об объеме (вместимости). Сравнение по объёму.	1	16 неделя	Наблюдение
32	Практическое занятие	Измерение объёма. Работа со схемами.	1	16 неделя	Наблюдение
33	Практическое занятие	Решение задач по опорным схемам.	1	17 неделя	Опрос
	<b>Раздел 5. Число 9. Цифра 9. Представление о площади.</b>		<b>9</b>		-
34	Практическое занятие	Число 9. Цифра 9. Время. Часы.	1	17 неделя	Наблюдение
35	Практическое занятие	Состав числа «9».	1	18 неделя	Наблюдение
36	Практическое занятие	Состав числа «9». <u>Работа в группах.</u>	1	18 неделя	Опрос
37	Практическое занятие	Представление о площади.	1	19 неделя	Опрос
38	Практическое занятие	Измерение площади. Квадрат – мерка.	1	19 неделя	Наблюдение
39	Практическое занятие	Связь сложения и вычитания.	1	20 неделя	Наблюдение
40	Практическое занятие	Работа на листке в клетку.	1	20 неделя	Наблюдение
41	Практическое занятие	Составление рисунка из геометрических фигур.	1	21 неделя	Наблюдение
42	Тест - игра	Величина: длина, масса, объём. <u>Тест – игра.</u>	1	21 неделя	Наблюдение
	<b>Раздел 6. Число 0 и цифра 0. Математические знаки.</b>		<b>5</b>		-
43	Практическое занятие	Число 0 и цифра 0.	1	22 неделя	Наблюдение
44	Практическое занятие	Понятия: на 1 больше, на 1 меньше.	1	22 неделя	Наблюдение
45	Практическое занятие	Знаки «+», «-».	1	23 неделя	Опрос
46	Практическое занятие	Знаки «>», «<», «=»	1	23 неделя	Опрос
47	Практическое занятие	Логические упражнения с основами проектирования.	1	24 неделя	Наблюдение

	<b>Раздел 7.</b>				-	
	<b>Число</b>	<b>10.</b>	<b>Знакомство</b>	<b>с</b>	<b>9</b>	
	<b>пространственными фигурами</b>					
48	Практическое занятие	Число 10.		1	24 неделя	Наблюдение
49	Практическое занятие	Состав числа «10».		1	25 неделя	Наблюдение
50	Практическое занятие	Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед.		1	25 неделя	Наблюдение
51	Практическое занятие	Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр.		1	26 неделя	Наблюдение
52	Тест - игра	Пространственные фигуры. <u>Тест – игра.</u>		1	26 неделя	Наблюдение
53	Практическое занятие	Символы. Работа с таблицами.		1	27 неделя	Наблюдение
54	Практическое занятие	Символы. Магические квадраты.		1	27 неделя	Наблюдение
55	Практическое занятие	Графический диктант.		1	28 неделя	Наблюдение
56	Практическое занятие	Сложение и вычитание в пределах 10.		1	28 неделя	Опрос
	<b>Раздел 8.</b>			<b>12</b>		-
	<b>Повторение. Задачи на логику.</b>					
57	Практическое занятие	«Числовые домики».		1	29 неделя	Наблюдение
58	Практическое занятие	Решение задач. <u>Работа в парах.</u>		1	29 неделя	Наблюдение
59	Практическое занятие	Занимательные задания.		1	30 неделя	Наблюдение
60	Практическое занятие	Графический диктант.		1	30 неделя	Опрос
61	Практическое занятие	Логические задачи.		1	31 неделя	Наблюдение
62	Практическое занятие	Конструирование из геометрических фигур.		1	31 неделя	Наблюдение
63	Практическое занятие	Работа на числовом отрезке.		1	32 неделя	Наблюдение
64	Практическое занятие	Ориентировка на листе в клетку.		1	32 неделя	Наблюдение
65	Дидактическая игра	Игра «Продолжи закономерность».		1	33 неделя	Опрос

66	Практическое занятие	Графический диктант.	1	33 неделя	Наблюдение
67	Практическое занятие	Занимательные задания.	1	34 неделя	Наблюдение
68	Занятие - праздник	Итоговое событие. <u>Итоговый контроль.</u>	1	34 неделя	Итоговый мониторинг
	<b>Раздел 9. Обобщение.</b>		<b>4</b>		-
69	Игра - путешествие	Обобщающее занятие: «Считай, смекай, угадывай».	1	35 неделя	Наблюдение
70	Практическое занятие	Графические поиски.	1	35 неделя	Наблюдение
71	Практическое занятие	Задания по выбору детей.	1	36 неделя	Наблюдение
72	Практическое занятие	Задания по выбору детей.	1	36 неделя	Наблюдение
	Итого		<b>72</b>		

#### Развитие речи и обучение грамоте

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения (№ недели)	Форма контроля/промежуточная аттестация
	<b>Раздел 1. Гласные звуки для обозначения твердости согласных. Звук И. Развитие речи.</b>		<b>9</b>	<b>1-5 неделя</b>	-
1	Вводное занятие	Вводное занятие. Звуки и буквы.	1	1 неделя	Наблюдение
2	Практическое занятие	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	1 неделя	Опрос
3	Практическое занятие	Звук [А]. Описательные рассказы по схеме об осени.	1	2 неделя	Наблюдение
4	Практическое занятие	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	1	2 неделя	Наблюдение
5	Дидактическая игра	Звук [Э]. Коллективный рассказ по	1	3 неделя	Наблюдение

		картине «Осень золотая».			
6	Практическое занятие	Звук [И]. Выявление логических несоответствий в рассказе.	1	3 неделя	Опрос
7	Практическое занятие	Звук [Ы]. Пересказ текста. <u>Фронтальный опрос.</u>	1	4 неделя	Опрос
8	Практическое занятие	Звуки [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука.	1	4 неделя	Наблюдение
9	Дидактическая игра	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	5 неделя	Входящий мониторинг
	<b>Раздел 2. Буквы М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Развитие речи.</b>		<b>15</b>	<b>5-12 неделя</b>	-
10	Практическое занятие	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	1	5 неделя	Наблюдение
11	Практическое занятие	Звук [М']. Чтение слогов.	1	6 неделя	Опрос
12	Практическое занятие	Звук [Н]. <u>Работа в парах.</u>	1	6 неделя	Наблюдение
13	Практическое занятие	Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1	7 неделя	Наблюдение
14	Практическое занятие	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1	7 неделя	Наблюдение
15	Практическое занятие	Звук [П']. Чтение слогов.	1	8 неделя	Наблюдение
16	Практическое занятие	Звук [Т]. Составление рассказа-описания.	1	8 неделя	Наблюдение
17	Практическое занятие	Звук [Т']. Составление слогов.	1	9 неделя	Наблюдение
18	Игра	Звук [К] Пересказ сказки по цепочке.	1	9 неделя	Наблюдение
19	Дидактическая игра	Звук [К']. <u>Тест – игра.</u>	1	10 неделя	Тестирование
20	Практическое занятие	Звук [Х]. Чтение коротких слов.	1	10 неделя	Опрос
21	Дидактическая игра	Звук [Х']. Наблюдение над многозначными словами в речи.	1	11 неделя	Наблюдение

22	Практическое занятие	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х'].	1	11 неделя	Наблюдение
23	Практическое занятие	Звук [Ф]. Обогащение словарного запаса детей.	1	12 неделя	Наблюдение
24	Практическое занятие	Звук [Ф']. Чтение коротких слов.	1	12 неделя	Опрос
	<b>Раздел 3. Звук [Й']. Двойные звуки. Развитие речи.</b>		<b>6</b>	<b>13-15 неделя</b>	-
25	Практическое занятие	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	1	13 неделя	Опрос
26	Практическое занятие	Двойные звуки. Звук [Й'О].	1	13 неделя	Наблюдение
27	Практическое занятие	Звуки [Й'А], [Й'У].	1	14 неделя	Наблюдение
28	Занятие-викторина	Занятие-викторина «В мире слов». <u>Промежуточный контроль.</u>	1	14 неделя	Промежуточный мониторинг
29	Практическое занятие	Звуки [Й'Э]. Пересказ текста по зрительной опоре.	1	15 неделя	Опрос
30	Практическое занятие	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	1	15 неделя	Наблюдение
	<b>Раздел 4. Буквы Л, В, Ч, Щ, Б, Д. Развитие речи.</b>		<b>14</b>	<b>16-22 неделя</b>	-
31	Дидактическая игра	Звук [Л]. Игра «Закончи предложение».	1	16 неделя	Наблюдение
32	Практическое занятие	Звук [Л']. Чтение слогов и слов.	1	16 неделя	Наблюдение
33	Практическое занятие	Звуки [Л] - [Й']. Пересказ сказки.	1	17 неделя	Опрос
34	Дидактическая игра	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи.	1	17 неделя	Наблюдение
35	Практическое занятие	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	1	18 неделя	Наблюдение
36	Практическое занятие	Звук [Ч']. Составление предложений. <u>Работа в группах.</u>	1	18 неделя	Тестирование
37	Практическое занятие	Звук [Щ']. Обучение распространению предложений.	1	19 неделя	Наблюдение
38	Практическое занятие	Звуки [Ч] - [Щ]. Составление рассказа по	1	19 неделя	Наблюдение

		серии картинок.			
39	Практическое занятие	Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	1	20 неделя	Наблюдение
40	Практическое занятие	Составление рассказов-описаний, творческих рассказов.	1	20 неделя	Опрос
41	Практическое занятие	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Чтение слов.	1	21 неделя	Наблюдение
42	Практическое занятие	Звуки [Д] и [Д']. Составление слов.	1	21 неделя	Наблюдение
43	Практическое занятие	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	1	22 неделя	Наблюдение
44	Практическое занятие	Участие в диалоге. <u>Индивидуальная работа.</u>	1	22 неделя	Наблюдение
	<b>Раздел 5. Буквы С, Ц, Г, З, Ш, Ж, Р. Развитие речи.</b>		<b>15</b>	<b>23-30 неделя</b>	-
45	Дидактическая игра	Звук [С]. Звук [С']. Игра «Доскажи словечко».	1	23 неделя	Наблюдение
46	Практическое занятие	Звук [Ц]. Употребление новых слов в речи.	1	23 неделя	Наблюдение
47	Практическое занятие	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']. Чтение предложений.	1	24 неделя	Наблюдение
48	Практическое занятие	Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	1	24 неделя	Наблюдение
49	Практическое занятие	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].	1	25 неделя	Наблюдение
50	Практическое занятие	Звук [З]. Звук [З']. Составление слогов и слов.	1	25 неделя	Наблюдение
51	Практическое занятие	Конструирование предложений. <u>Работа в парах.</u>	1	26 неделя	Наблюдение
52	Практическое занятие	[З] - [С], [З'] - [С'].	1	26 неделя	Наблюдение
53	Практическое занятие	Звук [Ш]. Чтение текстов.	1	27 неделя	Наблюдение
54	Практическое занятие	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Правила поведения при пожаре.	1	27 неделя	Наблюдение
55	Практическое занятие	Звук [Ж]. Расширение словарного	1	28 неделя	Наблюдение

		запаса.			
56	Практическое занятие	[Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Составление коллективного рассказа.	1	28 неделя	Наблюдение
57	Практическое занятие	Звук [Р]. Звук [Р']. Чтение текстов.	1	29 неделя	Опрос
58	Практическое занятие	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].	1	29 неделя	Наблюдение
59	Дидактическая игра	Игра «Узнай звук». <u>Фронтальный опрос.</u>	1	30 неделя	Опрос
	<b>Раздел 6. Повторение. Развитие речи.</b>		<b>9</b>	<b>30-34 неделя</b>	-
60	Практическое занятие	Чтение текста. Работа над содержанием.	1	30 неделя	Наблюдение
61	Дидактическая игра	Игра «Закончи предложение».	1	31 неделя	Наблюдение
62	Дидактическая игра	Игра «Доскажи словечко».	1	31 неделя	Наблюдение
63	Практическое занятие	Описательные рассказы по схеме о лете.	1	32 неделя	Опрос
64	Практическое занятие	Чтение текста. Пересказ сказки.	1	32 неделя	Тестирование
65	Практическое занятие	Коллективный рассказ по сюжетной картине «Летний сон Дюймовочки».	1	33 неделя	Наблюдение
66	Практическое занятие	Описательный рассказ по схеме «Ветка вишни»	1	33 неделя	Наблюдение
67	Занятие-праздник	«Страна Азбука». <u>Итоговое событие.</u>	1	34 неделя	Итоговый мониторинг
68	Игра - путешествие	Занимательные задания по выбору детей.	1	34 неделя	Наблюдение
	<b>Раздел 7. Обобщение.</b>				
69	Практическое занятие	Игра «Закончи рассказ».	1	35 неделя	Наблюдение
70	Практическое занятие	Игра-инсценировка «Теремок»	1	35 неделя	Наблюдение
71	Практическое занятие	Игра «Нашивоображалки»	1	36 неделя	Наблюдение
72	Практическое занятие	Занимательные задания.	1	36 неделя	Наблюдение
	Итого		<b>72</b>		

## Оценочные материалы

### Мониторинг результатов освоения программы по дисциплинам:

1. Основы математики
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

### Ожидаемые результаты и формы подведения итогов

Формы подведения итогов: текущий контроль - ежемесячно, входящий мониторинг (октябрь), итоговое событие – промежуточный контроль (декабрь), итоговое событие – итоговый контроль (май).

Таблица результативности заполняется на каждого воспитанника. По итогу полугодий сводится таблица результативности на группу обучающихся.

Результативность воспитанника по каждой дисциплине заполняет педагог, ведущий занятия по данной дисциплине.

### Таблица результативности

Критерии	Индикаторы
Основы математики.	<b>Высокий уровень.</b> Считает по образцу и заданному числу в пределах 10. Сравнивает числа до 10, предметы по длине, ширине, объему, массе. Узнает и называет геометрические фигуры. Классифицирует предметы по форме, размеру, цвету. Выделяет части и целое. Моделирует реальные и абстрактные предметы из геометрических фигур. <b>Средний уровень.</b> Считает по образцу в пределах 10. Сравнивает числа в пределах 10. Узнает и называет геометрические фигуры. Классифицирует предметы по цвету, форме, размеру. <b>Низкий уровень.</b> Считает по образцу в пределах 10. Узнает и называет геометрические фигуры. Умеет назвать цифру.
Развитие речи и подготовка к	<b>Высокий уровень.</b> Различает звуки и буквы. Имеет понятие о классификации гласных и согласных звуках. Конструирует словосочетания и предложения.



<p>обучению грамоте.</p>	<p>Понимает и пересказывает прочитанное. Соединяет звуки в слоги. Обводит по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.</p> <p><b>Средний уровень.</b> Различает звуки и буквы. Конструирует слова и предложения. Соединяет звуки в слоги.</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Запоминает буквы. Конструирует словосочетания.</p>
<p>Инициативность</p>	<p><b>Высокий уровень.</b> Проявляет интерес к широкому кругу непосредственно воспринимаемых объектов, стремится с ними взаимодействовать; с интересом наблюдает за окружающим под руководством взрослого и самостоятельно, замечает необычное, новое; при восприятии необычного проявляет чувство удивления, которое побуждает целенаправленно действовать; радуется новому.</p> <p><b>Средний уровень.</b> Проявляет интерес к непосредственно воспринимаемым объектам под влиянием новизны; наблюдает за окружающим под руководством взрослого, но отвлекается при угасании новизны; с помощью взрослого замечает необычное, при восприятии необычного проявляет чувство удивления, оно неустойчиво и вызывает спонтанную ситуативную активность; радуется новому.</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Интерес к окружающему быстро угасает или не оформлен; в наблюдениях, организованных взрослым, участвует формально; чувство удивления проявляется редко, реакция на новизну непродолжительна; характерно быстрое пресыщение.</p>
<p>Самостоятельность</p>	<p><b>Высокий уровень.</b> Подражание сформировано; достаточно точно повторяет за взрослым действия, движения; понимает сложные речевые инструкции, выполняет целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из одного-двух заданий, подкрепленную жестами, в специально организованной педагогом среде; выполняет сложную одно-двухактную инструкцию; выполняет простые задания, связанные с перемещением по помещению</p> <p><b>Средний уровень.</b> Повторяет за взрослым действия, движения при направляющем воздействии взрослого, часто действует неточно; понимает отдельные простые речевые инструкции, выполняет действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, но часто действует нецеленаправленно, испытывает трудности в выполнении действия по речевой инструкции, состоящей из 1–2 заданий.</p> <p><b>Низкий уровень.</b></p>

	<p>Повторяет за взрослым действия, движения при направляющем воздействии взрослого, действует неточно; не выполняет целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также действия по речевой инструкции; затрудняется в самостоятельном выполнении инструкции и заданий, связанных с перемещением по помещению.</p>
Работа в группе	<p><b>Высокий уровень.</b> Умеет сотрудничать, оказывать помощь, объяснять другим свои действия. Участвует в выполнении заданий для группы. Следует общепринятым нормам и правилам, принятым в группе. Стремится достигнуть компромисса при принятии решений. Может выполнять роль лидера.</p> <p><b>Средний уровень.</b> Знает правила поведения в группе, но не всегда выполняет их. Участвует в выполнении заданий для группы по поручению лидера. Вносит предложения для решения общей задачи, но не отстаивает их.</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Не умеет сотрудничать, не следует принятым правилам поведения в группе. Не считает себя участником группы.</p>
Способность к самооценке	<p><b>Высокий уровень.</b> Умеет оценить себя и других в группе согласно заявленным критериям. Видит свои ошибки, может их исправить. Реалистичность самооценки, знает свои особенности. Может предугадать свой результат в схожих ситуациях. Высказывает самооценочные суждения.</p> <p><b>Средний уровень.</b> Оценивает себя и других в группе согласно заявленным критериям, видит свои ошибки, может их исправить с помощью педагога. Непоследователен в своих суждениях: «то могу, то не могу». Принимает за правду любое мнение окружающих. Может оценивать свои силы в одинаковых ситуациях.</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Не может оценить себя и других согласно заявленным критериям, не видит своих ошибок. Оценивает ситуацию по принципу «захотелось». Негативное отношение к себе.</p>
Художественные способности, умение видеть прекрасное	<p><b>Высокий уровень.</b> Участвует в выполнении творческих работ в сфере искусства</p> <p><b>Средний уровень.</b> Участвует в выполнении творческих работ в сфере искусства иногда</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Не участвует в выполнении творческих работ в сфере искусства</p>

Проектировочные умения	<p><b>Высокий уровень.</b> Умеет планировать пошаговые действия в достижении намеченного результата</p> <p><b>Средний уровень.</b> Умеет планировать пошаговые действия в достижении намеченного результата с помощью взрослого</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Не умеет планировать пошаговых действий в достижении намеченного результата</p>
Презентационные умения	<p><b>Высокий уровень.</b> Умеет выступать перед детской аудиторией с результатами своих действий</p> <p><b>Средний уровень.</b> Умеет выступать перед детской аудиторией с результатами своих действий с помощью взрослого</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Не умеет выступать перед детской аудиторией с результатами своих действий</p>
Экологическое мышление	<p><b>Высокий уровень.</b> Участвует в создании экологически безопасной среды обитания в быту</p> <p><b>Средний уровень.</b> Участвует в создании экологически безопасной среды обитания в быту иногда</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Не участвует в создании экологически безопасной среды обитания в быту</p>
Любовь к отечеству	<p><b>Высокий уровень.</b> Проявляет эмоциональный отклик на заслуги и подвиги предков</p> <p><b>Средний уровень.</b> Проявляет эмоциональный отклик на заслуги и подвиги предков частично</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Не проявляет эмоциональный отклик на заслуги и подвиги предков</p>
Способность к диалогу культур	<p><b>Высокий уровень.</b> Проявляет дружелюбие в многонациональной среде</p> <p><b>Средний уровень.</b> Проявляет дружелюбие в многонациональной среде стеснительно, осторожно.</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Не проявляет дружелюбие в многонациональной среде</p>

### Мониторинг образовательной программы «Дошколёнок»

Дата проведения: \_\_\_\_\_

ПДО: \_\_\_\_\_

Высокий уровень - (в); средний уровень - (с); низкий уровень - (н);

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Предметные результаты		Социально-личностная компетентность			Личностные результаты
				Метапредметные результаты			
		Основы математики.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Способность к самооценке Любовь к Отечеству
				Инициативность Художественные способности Экологическое мышление.	Самостоятельность Прекировочные умения	Работа в группе Навыки презентации Способность к диалогу культур	
1.							
2.							
3.							
4.							

## Мониторинг образовательной программы «Дошколёнок»

Дата проведения: \_\_\_\_\_

ПДО: \_\_\_\_\_

### Сводная таблица

Показатели/уровни		Высокий (количество детей, %)	Средний (количество детей, %)	Низкий (количество детей, %)
<b>Основы математики</b>	<p><b>Высокий уровень.</b> Считает по образцу и заданному числу в пределах 10. Сравнивает числа до 10, предметы по длине, ширине, объему, массе. Узнает и называет геометрические фигуры. Классифицирует предметы по форме, размеру, цвету. Выделяет части и целое. Моделирует реальные и абстрактные предметы из геометрических фигур.</p> <p><b>Средний уровень.</b> Считает по образцу в пределах 10. Сравнивает числа в пределах 10. Узнает и называет геометрические фигуры. Классифицирует предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Считает по образцу в пределах 10. Узнает и называет геометрические фигуры. Умеет назвать цифру.</p>			

<p><b>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</b></p>	<p><b>Высокий уровень.</b> Различает звуки и буквы. Имеет понятие о классификации гласных и согласных звуках. Конструирует словосочетания и предложения. Понимает и пересказывает прочитанное. Соединяет звуки в слоги. Обводит по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.</p> <p><b>Средний уровень.</b> Различает звуки и буквы. Конструирует слова и предложения. Соединяет звуки в слоги.</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Запоминает буквы. Конструирует словосочетания.</p>			
<p><b>Инициативность</b></p>	<p><b>Высокий уровень.</b> Проявляет интерес к широкому кругу непосредственно воспринимаемых объектов, стремится с ними взаимодействовать; с интересом наблюдает за окружающим под руководством взрослого и самостоятельно, замечает необычное, новое; при восприятии необычного проявляет чувство удивления, которое побуждает целенаправленно действовать; радуется новому.</p> <p><b>Средний уровень.</b> Проявляет интерес к непосредственно воспринимаемым объектам под влиянием новизны; наблюдает за окружающим под руководством взрослого, но отвлекается при угасании новизны; с помощью взрослого замечает необычное, при восприятии необычного проявляет чувство удивления, оно неустойчиво и вызывает спонтанную ситуативную активность; радуется новому.</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Интерес к окружающему быстро угасает или не оформлен; в наблюдениях, организованных взрослым, участвует формально; чувство удивления проявляется редко, реакция на новизну</p>			

	непродолжительна; характерно быстрое пресыщение.			
<b>Самостоятельность</b>	<p><b>Высокий уровень.</b> Подражание сформировано; достаточно точно повторяет за взрослым действия, движения; понимает сложные речевые инструкции, выполняет целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из одного-двух заданий, подкрепленную жестами, в специально организованной педагогом среде; выполняет сложную одно-двухактную инструкцию; выполняет простые задания, связанные с перемещением по помещению</p> <p><b>Средний уровень.</b> Повторяет за взрослым действия, движения при направляющем воздействии взрослого, часто действует неточно; понимает отдельные простые речевые инструкции, выполняет действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, но часто действует нецеленаправленно.</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Повторяет за взрослым действия, движения при направляющем воздействии взрослого, действует неточно; не выполняет целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также действия по речевой инструкции; затрудняется в самостоятельном выполнении инструкции и заданий, связанных с перемещением по помещению.</p>			

<p><b>Работа в группе</b></p>	<p><b>Высокий уровень.</b>  Умеет сотрудничать, оказывать помощь, объяснять другим свои действия. Участвует в выполнении заданий для группы.  Следует общепринятым нормам и правилам, принятым в группе.  Стремится достигнуть компромисса при принятии решений.  Может выполнять роль лидера.</p> <p><b>Средний уровень.</b>  Знает правила поведения в группе, но не всегда выполняет их.  Участвует в выполнении заданий для группы по поручению лидера. Вносит предложения для решения общей задачи, но не отстаивает их.</p> <p><b>Низкий уровень.</b>  Не умеет сотрудничать, не следует принятым правилам поведения в группе. Не считает себя участником группы.</p>			
<p><b>Способность к самооценке</b></p>	<p><b>Высокий уровень.</b>  Умеет оценить себя и других в группе согласно заявленным критериям. Видит свои ошибки, может их исправить.  Реалистичность самооценки, знает свои особенности. Может предугадать свой результат в схожих ситуациях. Высказывает самооценочные суждения.</p> <p><b>Средний уровень.</b>  Оценивает себя и других в группе согласно заявленным критериям, видит свои ошибки, может их исправить с помощью педагога.  Непоследователен в своих суждениях: «то могу, то не могу».  Принимает за правду любое мнение окружающих. Может оценивать свои силы в одинаковых ситуациях.</p> <p><b>Низкий уровень.</b>  Не может оценить себя и других согласно заявленным критериям,</p>			



	<p>не видит своих ошибок. Оценивает ситуацию по принципу «захотелось». Негативное отношение к себе.</p>			
<p>Художественные способности, умение видеть прекрасное</p>	<p><b>Высокий уровень.</b> Участствует в выполнении творческих работ в сфере искусства <b>Средний уровень.</b> Участвует в выполнении творческих работ в сфере искусства иногда <b>Низкий уровень.</b> Не участвует в выполнении творческих работ в сфере искусства</p>			
<p>Проектировочные умения</p>	<p><b>Высокий уровень.</b> Умеет планировать пошаговые действия в достижении намеченного результата <b>Средний уровень.</b> Умеет планировать пошаговые действия в достижении намеченного результата с помощью взрослого <b>Низкий уровень.</b> Не умеет планировать пошаговых действий в достижении намеченного результата</p>			
<p>Презентационные умения</p>	<p><b>Высокий уровень.</b> Умеет выступать перед детской аудиторией с результатами своих действий <b>Средний уровень.</b> Умеет выступать перед детской аудиторией с результатами своих действий с помощью взрослого <b>Низкий уровень.</b> Не умеет выступать перед детской аудиторией с результатами своих действий</p>			

<p>Экологическое мышление</p>	<p><b>Высокий уровень.</b> Участствует в создании экологически безопасной среды обитания в быту</p> <p><b>Средний уровень.</b> Участвует в создании экологически безопасной среды обитания в быту иногда</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Не участвует в создании экологически безопасной среды обитания в быту</p>			
<p>Любовь к отечеству</p>	<p><b>Высокий уровень.</b> Проявляет эмоциональный отклик на заслуги и подвиги предков</p> <p><b>Средний уровень.</b> Проявляет эмоциональный отклик на заслуги и подвиги предков частично</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Не проявляет эмоциональный отклик на заслуги и подвиги предков</p>			
<p>Способность к диалогу культур</p>	<p><b>Высокий уровень.</b> Проявляет дружелюбие в многонациональной среде</p> <p><b>Средний уровень.</b> Проявляет дружелюбие в многонациональной среде стеснительно, осторожно.</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Не проявляет дружелюбие в многонациональной среде</p>			

## Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение (формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, формы подведения итогов по каждой теме или разделу)

Основная форма обучения – игра. Игры – путешествия способствуют развитию познавательной активности и личностных особенностей дошкольников. Дети получают возможность применить свои знания, умения и навыки в реальной для них эмоциональной насыщенной игровой деятельности. Так происходит по-настоящему равноправное общение взрослого и ребенка, в результате которого ребенок лучше познает себя, учится «работать» в коллективе, самостоятельно находить выход из затруднительных ситуаций, проявлять сочувствие и оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эти качества составляют «багаж» будущей социально компетентной личности.

В программе отводится значительное место и таким активным формам обучения как ресурсный круг, работа в паре и микрогруппах, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса не только коммуникативных, но и управленческих навыков. Усиливает мотивацию к общению в ресурсном круге использование предметов (книг, игрушек, иллюстраций). Ресурсный круг и работа в паре играют важную роль в эмоциональном развитии детей. Возможность в ходе обсуждения задания обменяться мнениями и получить признание сверстника снижает тревогу, способствует формированию положительной самооценки.

В программе имеют место и практические методы воспитания, использование жизненных обстоятельств, организация разнообразных ситуаций (игровые, имитационные, ситуации реального и практического опыта, условные ситуации вербального плана).

Исследовательские методы обучения, использованные в данной программе, помогают дошкольнику правильно формулировать свои вопросы. Особое место уделяется математическим играм. Многие из них составляют игротеку, назначение которой – развитие познавательных способностей ребенка, приобщение к интеллектуальному творчеству.

Программа «Дошколёнок» позволяет включаться в проектный метод исследовательской и познавательной деятельности по ситуации и по желанию детей и позволяет вовлекать в проектную деятельность родителей и педагогов.

Методы и приемы формирования познавательного интереса.

- ✓ Ситуации занимательности:

- ✓ Занимательные аналогии
- ✓ Познавательные игры (игры-головоломки и т.д.)
- ✓ Соревнование (интеллектуальная эстафета и т.п.)
- ✓ Конструирование (фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения)

Методы, повышающие познавательную активность дошкольников (инициативность, самостоятельность):

- метод сравнения
- элементарный анализ
- метод конструирования
- метод вопросов – постановка вопросов детям
- задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать
- метод развивающих образовательных ситуаций
- метод моделирования (модель слова, предложения, задачи и т.д.)
- экспериментирование

Методы и приемы, преимущественно направленные на формирование чувства долга и ответственности в учении, развивающие способность к самооценке, умение работать в группах:

- Создание ситуации успеха в учении
- Одобрение со стороны взрослого, поддержка детским коллективом
- Оценка, помощь другу.
- Анализ проблемных ситуаций (“Прими решение” т.п.)
- Игра “Вопрос-Ответ”
- Учебные дискуссии (познавательный спор)
- Комплекс занятий на тему: “Развивая мышление, воспитываем ли мы ребенка?”

**Условия реализации программы:**

- Информационное обеспечение: учебные и методические пособия, рабочие тетради, справочники.
- Алгоритмы деятельности: демонстрационные и раздаточные учебные материалы, задачки, игровой материал.
- Демонстрационный материал: таблицы по темам, наборы картинок по изучаемым буквам, цифрам, наборы картинок серий: «Времена года», беседы по картинкам «Воспитываем сказкой», беседы по картинкам «Пословицы и поговорки, модель циферблата, модели геометрических фигур, мячи разных размеров и цветов, игрушки, муляжи овощей и фруктов, магнитные цифры, знаков сравнения.
- Раздаточный материал: цветные карандаши и фломастеры, пластилин, клей – карандаш, линейки, угольники, игра «Домино», наборы: геометрических фигур, счётного материала, веер букв, счётные палочки.

- Дидактический материал: методические разработки, наглядные пособия, игрушки мелкие для игры «Волшебный мешочек», дидактические игры «Найди пару» по разным темам, лото, пазлы.
- Материально-техническое обеспечение: подходящая мебель (столы, стулья), наличие аудио- и видео техники, программы развивающего характера.
- Динамичность работы: целесообразная расстановка смены деятельности - чередование занятий требующих интеллектуальных усилий и двигательной активности.

### **Методическая литература:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», часть 1,2. Москва «БАЛАСС» 2014г.
2. Е.Ф. Бортникова серия книг «Готовимся к школе», издательский дом «ЛИТУР», 2020г.
3. Е.В. Колесникова, серия книг «Математические ступеньки», из-во «СФЕРА» 2021г.
4. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4.
5. Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке.ч.,4. М. 2009г.
6. Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи ч. 2. М. 2012г
7. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников (методические рекомендации), ЮВЕНТА 2013.
8. А.М. Петерсон. Раз ступенька, два ступенька ч. 2. М.2012г
9. Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман, «Учимся читать и писать», Г.А. Цукерман, «Школьные трудности благополучных детей», М. «Знание» 1994
- 10.К.В.Шевелёв, Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», ЮВЕНТА Москва 2012
- 11.К.В. Шевелёв, «Готовимся к школе» часть, 2
- 12.Л.Ф Кушнарера, «Читалочка», Дрофа 2010
- 13.Е.А. Пьянкова, «Читаю легко и правильно» 2017
- 14.Ю.А. Афонькина, Диагностический журнал «Комплексная оценка развития ребёнка», 2011
- 15.[http:// www.Kukuriku.ru/](http://www.Kukuriku.ru/) артикуляционная гимнастика для детей.
- 16.[http:// www.nsportal.ru/](http://www.nsportal.ru/) гимнастика для глаз в стихах.
- 17.[http:// www.nsportal.ru/](http://www.nsportal.ru/) пальчиковая гимнастика для детей 5-7 лет.

## **Список используемой литературы при написании программы:**

1. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. Моя математика ч. 1,2,3. М.2012г.
2. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). М.2008г.
3. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать» (учебное пособие в трёх частях), ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 г.
4. Диагностика готовности к школе детей 5-7лет, под ред. Н. Е. Вераксы М 2008г.
5. М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Диагностика развития и воспитания дошкольников. М.2005г.
6. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников, под ред. О.В. Дыбиной. М.2008г.
7. Н.И. Добина развитие личности ребенка в детском саду. Ярославль 2009г.
8. Возможности сотрудничества у детей дошкольного возраста. // Педагогическое образование для XXI века: материалы научно-практической конференции. - М.: Магистр, 1994г. - С.126-127.
9. Развивающие занятия: сотрудничество дошкольников //Дошкольное воспитание. – 1995г. - № 11. -С.50-52.
- 10.Сотрудничество дошкольников на развивающих занятиях в детском саду //Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие» / Под ред. О.М. Дьяченко, В.В. Холмовской. - М.: Новая школа, 1996. - С.28-
11. И.А. Агапонова, М.А. Давыдова. Комплексная подготовка детей к школе. М. 2003г.
- 12.Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. 304с.