Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования № 5»

Рекомендована к реализации:
Методическим советом
МБОУ ДО ЦДО № 5
г. Красноярска

Протокол № 1
«30 »августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ЦДО № 5
г. Красноярска
Подписано цифровой подписью:
Девяткина Валентина Михайловна
Дата: 2023.09.26 14:48:39 +07'00'
_____В.М. Девяткина

Приказ № 154
от «30» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«FUNNY KIDS»

Возраст обучающихся	5 – 7 лет
Срок реализации программы	1 год, 144 часа, БУ
Ф.И.О. составителя программы	Еремина Т.В., п.д.о. МБОУ ДО ЦДО №5
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Еремина Т.В., п.д.о. МБОУ ДО ЦДО №5

г. Красноярск 2023

Содержание

1 Пояснительная записка…….....3
2 Учебно-тематический план…….7
3 Содержание учебно-тематического плана…….9
4 Методическое и техническое обеспечение программы…….....14
5 Список литературы……...17

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Funny kids» имеет социально-гуманитарную направленность. Реализация данной программы способствует готовности обучающегося к дальнейшему развитию – личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире.

Настоящая программа предназначена для обучающихся возраста 5-6 лет. В этом возрасте обучающийся способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха.

В процессе овладения новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка не только как общественного явления, но и как средство коммуникации. Развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. При обучении дошкольников, следует прибегать к частым сменам видов деятельности, учитывая неустойчивость внимания малышей. Обучающийся утомляется не деятельностью, а ее однообразием и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения английского языка в школе.

Актуальность программы обусловлена тем, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Освоение основ иностранного языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

Новизна программы: заключается в **модульной структуре** программы и доступности изучаемого материала. Также новизна данной программы обусловлена ее практической значимостью. Обучающиеся могут применять полученные знания и практический опыт в школе. У них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку. Так же, учебный материал составлен таким образом, чтобы удовлетворить образовательные запросы разных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (разные уровни программы) или детей

обучающихся в дистанционном режиме (через дистанционные платформы в формате фото-МК или видео-МК).

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального, эмоционального и нравственного развития личности.

Система занятий основана на реализации деятельностного подхода (различных видов детской предметно-практической деятельности). Именно коммуникативный подход составляет прочную основу для рецептивного усвоения языкового материала и развития умений в аудировании. Использование естественной для обучающихся этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Одна из основных задач образования – развитие способностей у обучающегося и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития обучающегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

- формирование речевых навыков и умений;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой и коммуникативной культуры общения;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Особенности программы

Возраст. Программа предназначена для детей 5-6 лет.

Срок реализации. Программа рассчитана на 1 год,144часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 30мин) с перерывом 10 минут. Состав группы – не более 15 человек.

Формы проведения занятий

Используются следующие формы работы на занятиях:

Ведущей формой организации является групповая работа.

В основе обучения лежит чередование занятий: индивидуальных, коллективных, групповых.

- Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);
- Индивидуализированная (учитываются учебные и индивидуальные возможности обучающегося);
- Групповая, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-воспитанник».

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В процессе обучения предусмотрено использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- исследовательский.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов и песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Ожидаемые результаты

Отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат, делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

По окончании реализации программы «Funny kids» обучающиеся овладеют основными культурными способами деятельности, будут проявлять

инициативу и самостоятельность в игре и общении как со своими сверстниками, так и со взрослыми.

Достаточно хорошо овладеет устной речью, для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Обучающиеся разовьют крупную и мелкую моторику, овладеют основными движениями, могут ими управлять и контролировать.

Планируемые результаты по 4-м аспектам развития личности обучающегося:

Интеллектуальное развитие	**Духовно-нравственное развитие**	**Эмоционально-эстетическое развитие**	**Физиологическое развитие**
Умеют работать в группах и осуществлять мыслительные операции	Умеют получать необходимую информацию в общении и спокойно отстаивать свое мнение	Сформировано осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников
Умение использования речи для коммуникации	Умеют соотносить свои желания, стремления с интересами других людей. Умеют принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать)	Умеют принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать)	Изучают личностные потребности, интересы, используют игровые и проектные формы работы
Умеют осуществлять мыслительные операции	Индивидуализированный стиль общения	Активно воспринимают информацию, проявляют инициативу, объясняют свою точку зрения	Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня, устойчивые представления об оздоровительном влиянии природы на человека

Виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
Вначале учебного года	Определение уровня развития детей, их способностей	Беседа, опрос.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности, обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, контрольные занятия, открытые занятия, олимпиады, самостоятельные работы, презентации творческих работ, тестирование.

В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Праздник, концерт, контрольное занятие, переводные и итоговые занятия, коллективная рефлексия, тестирование.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – контрольные задания, тесты и викторины. Эти мероприятия являются контрольными и служат показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

Учебно- тематический план дополнительной образовательной программы 1 модуль

Название разделов, тем	теория	практика	итого
Приветствие. (Hello!)	6	6	12
Цвета. (What colour is it?)	6	6	12
Школа. (What’s this?)	6	6	12
Игрушки. (Is it a plane?)	6	6	12
Промежуточная аттестация. (Rewiew 1)		2	2
Семья. (This is my mum!)	6	6	12
Новый год /Рождество. (Happy New Year/ Christmas)	4	4	8
Чувства. (He’s happy!)	6	6	12
Зоопарк. (They’re bears!)	6	6	12
23 Февраля. The 23th of February	1	1	2

Промежуточная аттестация. (Rewiew 2)		2	2
8 марта. (The 8th of March)	2	2	4
Профессии. (Are they teachers?)	6	6	12
Одежда. (I've got a shirt!)	6	6	12
Пасха. (Easter.)	1	1	2
Еда и напитки. (I like plums!)	6	6	12
Промежуточная аттестация. (Rewiew 2)		2	2
Итоговая аттестация. **Театральная постановка**		2	2
Итого:			144

2 модуль

Название разделов, тем	Теория	Практика	Итого	Формы аттестации и контроля
Введение. Знакомство. (Hello!)	4	4	8	
Школьные принадлежности. (School things).	4	4	8	
Игрушки. (Toys).	4	4	8	
Мое тело. (My body).	4	4	8	
Промежуточная аттестация. (Rewiew 1)		2	2	тест
Профессии. (Jobs).	4	4	8	
Новый год /Рождество. (Happy New Year/ Christmas)	2	2	4	
На детской площадке. (At the park).	4	4	8	
Моя семья. (My family).	4	4	8	
23 Февраля. (The 23th of February)	1	1	2	
Промежуточная аттестация. (Rewiew 2)		2	2	тест
8 марта. (The 8th of March)	1	1	2	
Моя одежда. (Clothes).	4	4	8	
Мой дом. (At home).	4	4	8	
Мой завтрак. (My lunch box).	4	4	8	
Промежуточная аттестация. (Rewiew 3)			2	тест
Мои друзья. (My friends).	4	4	8	
В зоопарке. (At the ZOO).	4	4	8	
Еда и напитки. (Food and Drinks).	4	4	8	
Промежуточная аттестация. (Rewiew 4)			2	тест

Моя комната. (My room).	4	4	8	
Что я умею. (I can do).	4	4	6	
На пляже. (At the beach).	4	4	6	
Промежуточная аттестация. (Rewiew 5)		2	2	
Итоговая аттестация. Квэст		2	2	Итоговая тестация
Итого:			144	

Содержание программы
1 модуль

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
1	**Приветствие. (Hello!)**	Знакомство с англоязычными странами, персонажами произведений британских и американских писателей. Знакомство с буквами Аа, Bb/ Цифрами 1,2. Ответ на вопрос "What's your name?", употребляя конструкцию "I'm…."; Учатся понимать на слух выражения "Yes.", "No.", "Stand up!", "Sit down!", "Hands up!", "Hands down!", "You’re your Hands!", "Stamp your feet", "Turn around!", "Stretch up high", "Touch your toes".	Прослушивание диалогов на понимание устной речи. Ролевые игры, диалоги на знакомство. Отработка употребления ЛЕ и МФ по теме. Пение песни « Hello!». Прописи букв и цифр. Распознание слов на изучаемые буквы.	12
2	**Цвета. (What colour is it?)**	Знакомство с цветами Вопрос «Какого цвета?» и ответ. «What’s colour?» Знакомство с буквами Сс, Dd/ Цифрами 3,4. Прослушивание песни. Закрепление знаний. Прослушивание истории	Выполнение действий "Clap your hands!", "Stamp your feet!", "Stretch up high ", "Touch your toes", "Turn around". Отработка употребления ЛЕ и МФ по теме. Пение песни «Colours». Прописи букв и цифр. Распознание слов на изучаемые буквы. Игра с карточками	12

3	**Школа. (What's this?)**	Знакомство с новыми словами Вопрос «Что это…?» и ответ на него. Знакомство с буквами Ee, Ff/ Цифрами 5,6. Прослушивание песни. Закрепление знаний. Прослушивание истории	Отработка употребления ЛЕ и МФ по теме. Пение песни «What's this?». Прописи букв и цифр. Распознание слов на изучаемые буквы. Игры с карточками «What is missing?».	12
4	**Игрушки. (Is it a plane?)**	Знакомство с новыми словами Вопрос «Это…?» и краткий ответ на него «It's a..». Знакомство с буквами Gg, Hh/ Цифрами 7,8. Прослушивание песни. Закрепление знаний. Прослушивание истории	Работа с карточками. Отработка ЛЕ и МФ. Подвижные игры. Игра "What's in my box?" Пение песни «It's a plane». Прописи букв и цифр. Распознание слов на изучаемые буквы.	12
5	**Промежуточная аттестация. (Rewiew 1)**.	Повторение и исправление ошибок.	Тест	2
6	**Семья. (This is my mum!)**	Знакомство с новыми словами. Структура предложения «Это мой/ моя…» Знакомство с буквами Ii, Jj/ Цифрами 9,10. Прослушивание песни. Закрепление знаний. Прослушивание истории	Работа с карточками. Отработка ЛЕ и МФ. Подвижные игры. Проект "Семейное древо" Пение песни «It's me mum». Прописи букв и цифр. Распознание слов на изучаемые буквы.	12
7	**Новый год /Рождество. (Happy New Year/ Christmas)**	Структура предложения «Я тебе желаю…» «I wish you…» Изучение лексических единиц по теме. Прослушивание рождественской песни.	Обработка ЛЕ и МФ в устной форме диалога и микро рассказа. Изготовление рождественской открытки.	8
8	**Чувства. (He's happy!)**	Знакомство с новыми словами. Структура предложения «Он (а) счастливый» "He's happy!" Знакомство с буквами Mm, Nn / Цифрами 11,12. Прослушивание песни. Закрепление знаний. Прослушивание истории	Отработка ЛЕ и МФ. Работа с карточками. Подвижные игры. Пение песни «He's happy». Прописи букв и цифр. Распознание слов на изучаемые буквы.	12

9	**Зоопарк. (They're bears!)**	Знакомство с новыми словами. Вопрос «Кто это?» Знакомство с буквами Pp, Qq, Rr/ Цифрами 13,14.. Прослушивание песни. Закрепление знаний. Прослушивание истории на английском.	Отработка ЛЕ и МФ. Работа с карточками. Подвижные игры. Пение песни «They're tigers». Прописи букв и цифр. Распознание слов на изучаемые буквы.	12
10	**23 Февраля. The 23th of February**		Изготовление открытки. Поздравление	2
11	**Промежуточная аттестация. (Rewiew 2)**	Повторение и исправление ошибок.	Тест	2
12	**8 марта. (The 8th of March).**	Изучение лексических единиц по теме. Прослушивание песни.	Изготовление открытки к празднику. Поздравленеие.	4
13	**Профессии. (Are they teachers?)**	Знакомство с новыми словами. Вопрос «Кто это?» и ответ Знакомство с буквами Ss, Tt/ Цифрами 15,16.. Прослушивание песни. Закрепление знаний. Прослушивание истории на английском.	Отработка ЛЕ и МФ. Работа с карточками. Подвижные игры. Пение песни «I'm a teacher». Прописи букв и цифр. Распознание слов на изучаемые буквы.	12
14	**Одежда. (I've got a shirt!)**	Знакомство с новыми словами. Структура предложения «У меня есть…» "I've got" Знакомство с буквами Vv, Ww, Xx / Цифрами 17, 18. Прослушивание песни. Закрепление знаний. Прослушивание истории на английском.	Отработка ЛЕ и МФ. Работа с карточками. Подвижные игры. Пение песни «I've got». Прописи букв и цифр. Распознание слов на изучаемые буквы.	12
15	**Пасха. (Easter).**	Изучение лексических единиц по теме.	Изготовление поделки.	2
16	**Еда и напитки. (I like plums!)**	Знакомство с новыми словами. Структура предложения «Мне не нравится…» "I don't like" Знакомство с буквами Yy. Zz / Цифрами 19, 20. Прослушивание песни. Закрепление знаний.	Отработка ЛЕ и МФ. Работа с карточками. Подвижные игры. Пение песни «Plums». Прописи букв и цифр. Распознание слов на изучаемые буквы.	12

		Прослушивание		
17	**Промежуточная аттестация. (Rewiew 3)**	Повторение и исправление ошибок.	Тест	2
18	**Итоговое занятие. Весёлый концерт.**	Повторение и обобщение всех имеющихся знаний. Общее мероприятие: итоговый концерт на английском языке.	Инсценировка сказки. Викторина по пройденному материалу.	2
	Итого:			**144**

2 модуль

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
1	**Вводное занятие. Школьные принадлежности.** (School things).	Вводное занятие, инструктаж по ТБ и ПБ Новая лексика по теме «*Школьные вещи*» Правила чтения (повторение всех букв) Грамматика (*This, that, those, these*) Отработка грамматических правил	**Чтение:**; **Аудирование:** **Говорение:** ; **Написание:** .	8
2	**Чувства.** (Feelings).	Новая лексика по теме «*чувства*» Глагол to be Правила чтения ch,sh,th. Отработка правил чтения	**Чтение:**; **Аудирование:** **Говорение:** ; **Написание:** .	8
3	**Спорт.** (Outdoor activities).	Новая лексика по теме «*Спорт»* Модальный глагол Can Правила чтения букв: *I,o,u* Повторения новых слов по теме. Предлоги	**Чтение:**; **Аудирование:** **Говорение:** ; **Написание:** .	8
4	**Промежуточная аттестация. (Rewiew 1)**		тест	2
5	**Еда.** (Food).	Новая лексика по теме «Еда и напитки» Глагол to have Правила чтения gr,br,fr. Повторение: чтение, грамматика. Счет до ста	**Чтение:**; **Аудирование:** **Говорение:** ; **Написание:** .	8
6	**Школьные предметы.** (School subjects).	Новая лексика по теме «*Школьные предметы*» Притяжательные местоимения Правила чтения dr,tr,cr	**Чтение:**; **Аудирование:** **Говорение:** ; **Написание:** .	8

		Повторение: чтение, грамматика		
7	**Новый год /Рождество.** (Happy New Year/ Christmas)	Структура предложения «Я тебе желаю…» «I wish you…» Изучение лексических единиц по теме. Прослушивание рождественской песни.	Обработка ЛЕ и МФ в устной форме диалога и микро рассказа. Изготовление рождественской открытки.	4
8	**Свободное время.** (After school activities).	Новая лексика по теме *«свободное время»* Present Simple (повествование) Правила чтения fl,pl,bl. Повторение (чтение, грамматика)	**Чтение:**; **Аудирование:** **Говорение:** *;* **Написание:** .	8
9	**Промежуточная аттестация. (Rewiew 2)**		тест	2
10	**Особые дни.** (Special days).	Новая лексика по теме «Подарки» Present Simple (вопрос, отрицание) Чтение cl, gl, sl. Подготовка театральной постановки	**Чтение:**; **Аудирование:** **Говорение:** *;* **Написание:** .	8
11	**23 Февраля.** (The 23th of February).	Изучение лексических единиц по теме.	Изготовление открытки. Поздравление	4
12	**Время.** (Times of a day).	Новая лексика (время) Глаголы Правила чтения: сочетание букв sm,sn,st,sk Отработка нового правила чтения	**Чтение:**; **Аудирование:** **Говорение:** *;* **Написание:** .	8
13	**8 марта.** (The 8th of March)	Изучение лексических единиц по теме. Прослушивание песни.	Изготовление открытки к празднику. Поздравление.	4
14	**Место работы.** (Places).	Новая лексика по теме *«место работы»* Present Simple Отработка грамматики Правила чтения : a-e	**Чтение:**; **Аудирование:** **Говорение:** *;* **Написание:** .	8
15	**Промежуточная аттестация. (Rewiew 3)**		тест	2

16	**Погода.** (Weather).	Новая лексика по теме *«Погода»* Повелительное предложение Новая лексика (геометрические фигуры)	**Чтение:**; **Аудирование:** **Говорение:** *;* **Написание:** .	8
17	**Одежда.** (Clothes).	Новая лексика по теме «Одежда» Present Continious Правила чтения о-е Отработка правил чтения	**Чтение:**; **Аудирование:** **Говорение:** *;* **Написание:** .	8
18	**Свадьба.** (Celebrations).	Новая лексика по теме «Свадьба» Present continious Правила чтения u-e Отработка правил чтения	**Чтение:**; **Аудирование:** **Говорение:** *;* **Написание:** .	8
19	**Промежуточная аттестация. (Rewiew 4)**		тест	2
20	**Животные.** (Farm animals).	Новая лексика по теме *«Животные»* Степени сравнения Отработка степеней сравнения в предложениях Правила чтения букв:ее	**Чтение:**; **Аудирование:** **Говорение:** *;* **Написание:** .	8
21	**Воспоминания.** (Memories).	Новая лексика Was/were Правила чтения букв:u,u-e,a,a-e Отработка грамматики	**Чтение:**; **Аудирование:** **Говорение:** *;* **Написание:** .	8
22	**Люди.** (People).	Новая лексика Some, any Правила чтения ng,nk	**Чтение:**; **Аудирование:** **Говорение:** *;* **Написание:** .	8
23	**Промежуточная аттестация. (Rewiew 5)**		тест	2
24	**Итоговая аттестация.**		Квэст	2
	Итого:			**144**

Методическое обеспечение программы

- «Семья и друзья стартер» («Family and Friends starter») учебник с Multi-ROM;
- «Семья и друзья стартер» («Family and Friends starter») рабочая тетрадь;
- «Семья и друзья стартер» («Family and Friends starter») книга для учителя с тестами и дополнительными заданиями;

- Алфавитная книга.

Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья стартер» (« Family and Friends starter»):

- Буклет ксерокопируемых заданий;
- Буклет с заданиями на самооценку и тестами;
- Флешкарты;
- Карточки с буквосочетаниями;
- Постеры с историями;
- Аудиодиски «Семья и друзья стартер» (« Family and Friends starter»);
- Книги для чтения;
- Сопровождение для интерактивной «Семья и друзья стартер» (« Family and Friends starter») i-tools.

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

- игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность;

- технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей детей. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения;

- технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности обучаемого, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощенной личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей;

- информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео- средства обучения.

Методы, используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляются на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности обучающихся.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;

- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
-техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1. Вводная часть:
- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

2. Основная часть:
- лексический материал по теме;
- речевой материал по теме;
- аудирование;
-чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

3. Заключительная часть:
- закрепление пройденного материала в виде игр-соревнований, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

В состав УМК входят следующие компоненты:

Учебник с сопровождающим Multi-ROM

Multi-ROM содержит:

Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере.

Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков:

- Введение лексики;
- Грамматика;
- Слова и песня (тренировка);
- Буквосочетания;
- Навыки. Чтение;
- Аудирование, говорение, письмо.

Список литературы

1. УМК«Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS»-starter, 1) Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО , 2005г.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
4. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
6. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
7. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
9. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул
10. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников.- С. Петербург, КАРО, 2009.
11. Журавлева Р.И., Черникова Н.В. Учимся читать по-английски. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.
12. Карлова Е. Английский для маленьких (3-5 лет) + CD (Аглийские песенки и рифмовки).-СПб.: Питер,2012.
13. Карлова Е. Игры для изучения английского языка для дошкольников. – СПб.: Питер, 2014.
14. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. –Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.
15. Лебединская Б.Я. Практикум по английскому языку: английское произношение. –М., Астрель АСТ, 2000.
16. Games and Activities.Книгадляучителя. – М., Айрис-пресс,2013.
17. Beginning Phonics. – School Zone Publishing Company,2002.
18. Wonderland Pre-Junior Teacher’s Guide. –Disney Enterprises, Inc., 2005.
19. Wonderland Pre-Junior Pupil’s Book +Audio CD. –Disney Enterprises, Inc., 2005.
20. Wonderland Pre-Junior Activity book.–Disney Enterprises, Inc., 2005.

Список интернет-ресурсов

1. Английский в детском саду. www.englishhobby.ru
2. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. www.englishon-line.ru
3. Игры для детей на занятиях по аглийскому. www.detsad-kitty.ru

4. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. www.homeenglish.ru