

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

Рекомендована к реализации:

Методическим советом
МБОУ ДО ЦДО № 5
г. Красноярск

Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ЦДО № 5
г. Красноярск

_____ В.М. Девяткина

Приказ № 165 от «30» августа
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АВБГдейка»

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа.

Составитель программы:

педагог дополнительного образования

Фаркова Марина Евгеньевна

г. Красноярск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	13
V. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ: .	15
VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	15
VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:.....	15
VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» разработана в соответствии с нормативными документами в области образования РФ:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), ред. от 31.07.2020.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р).
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», АНО ДПО «Открытое образование»;
6. «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», разработанные Региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края в 2021 г.

Направленность. Дополнительная программа «АБВГДейка» имеет социально-гуманитарную направленность и представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, разнообразных по форме и уровню сложности, способных пробудить у детей непосредственный интерес к чтению и грамоте.

Актуальность программы. Проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «АБВГДейка» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья наравне с

обычными детьми. А также она может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и сетевых форм обучения.

Новизна программы. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Отличительная особенность программы. Занятия строятся с широким использованием игровых методов. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Адресат программы: обучающиеся дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Наполняемость группы: 10-12 человек.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на обучение детей в течение 1 года.

Программа обучения рассчитана на 72 часа.

Формы и методы обучения:

Обучение осуществляется в очной форме. Основной формой обучения и воспитания являются **обучение в малых группах.**

В работе применяются здоровьесберегающие технологии. Охрана жизни детей является частью образовательного процесса.

В качестве главных **методов** программы избраны методы: наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания; практические - упражнения, игровой метод, моделирование; словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Режим занятий: занятия проходят один раз в неделю по 2 часа (один академический час 30 минут).

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: подготовка детей к школе, формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

Задачи программы:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.
- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

№ п/п	Разделы/Темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	1	2	Беседа, наблюдение, входная диагностика
2.	Понятия «Слово», «звук»	1	1	2	Выполнение задания в рабочей тетради. Текущий контроль в конце пройденной темы.
3.	Звук [А]	1	1	2	Упражнения, игра
4.	Звук [У]	1	1	2	Игра, беседа, упражнения
5.	Звук [О]	1	1	2	Артикуляционная гимнастика
6.	Звук [М], [МЬ]	1	1	2	Упражнения, игра
7.	Звук [С], [СЬ]. Чтение слогов	1	1	2	Упражнения, игра
8.	Звук [Х]	1	1	2	Игра, беседа, упражнения
9.	Звуки [Р], [РЬ]	1	1	2	Артикуляционная гимнастика
10.	Звук [Ш]	1	1	2	Упражнения, игра
11.	Звук [Ь]	1	1	2	Игра, беседа, упражнения

12.	Звук [Л], [ЛЬ]	1	1	2	Словарная работа
13.	Звук [Н], [НЬ]	1	1	2	Артикуляционная гимнастика
14.	Звук [К], [КЬ]	1	1	2	Игра, беседа, упражнения
15.	Звук [Т], [ТЬ]	1	1	2	Игра, беседа, упражнения
16.	Звук [И]	1	1	2	Текущий контроль в конце пройденной темы.
17.	Звук [П], [ПЬ]	1	1	2	Игра, беседа, упражнения
18.	Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С	1	1	2	Игра, беседа, упражнения
19.	Звук [Й]	1	1	2	Артикуляционная гимнастика
20.	Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г	1	1	2	Словарная работа
21.	Звук [В], [ВЬ]	1	1	2	Артикуляционная гимнастика
22.	Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т - Д	1	1	2	Упражнения, игра, словарная работа
23.	Звуки [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П]	1	1	2	Артикуляционная гимнастика
24.	Звук [Ж]. Звуки [Ж] - [З]	1	1	2	Упражнения, игра
25.	Звук [Е]	1	1	2	Артикуляционная гимнастика

26.	Звук [Я]	1	1	2	Игра, беседа, упражнения
27.	Звук [Ю]	1	1	2	Артикуляционная гимнастика
28.	Звук [Ё]	1	1	2	Артикуляционная гимнастика
29.	Звук [Ч]	1	1	2	Игра, беседа, упражнения
30.	Звук [Э]	1	1	2	Артикуляционная гимнастика
31.	Звук [Ц]	1	1	2	Словарная работа
32.	Звук [Ф], [ФЬ]	1	1	2	Артикуляционная гимнастика
33.	Звук [Щ]	0	2	2	Упражнения, игра
34.	Звук [Ъ]	0	2	2	Упражнения, игра
35.	Повторение пройденного	0	2	2	Упражнения, игра, беседа
36.	Итоговое занятие	0	2	2	Итоговая игра
	Итого:	32	40	72	

Содержание учебно-тематического плана.

1. **Тема: Вводное занятие.** Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика.
2. **Тема: «Понятия «Слово», «звук»».** Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей. Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются.
3. **Тема: «Звук [А]».** Познакомить с новым звуком [А]. Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. Знакомство с буквой. Учить определять место данного звука в словах. Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». Развитие внимания и памяти (работа с прописью). Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
4. **Тема: «Звук [У]».** Познакомить с новым звуком [У]. Знакомство с буквой. Учить выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать внимание и память. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
5. **Тема: Звук [О].** Познакомить с новым звуком [О]. Знакомство с буквой. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [О], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
6. **Тема: Звук [М], [МЬ].** Знакомство со звуком [М], [МЬ]. Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук. Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов. Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Звуковой анализ слова МАМА.
7. **Тема: Звук [С], [СЬ]. Чтение слогов.** Знакомство со звуком [С], [СЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах; Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. Учить делить слова на слоги. Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ.
8. **Тема: Звук [Х].** Знакомство со звуком [Х], [ХЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.

9. **Тема: Звуки [Р], [РЬ].** Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Учить соотносить схему слова с картинкой. Знакомить с буквой, чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. Чтение отдельных слов и коротких предложений. Закрепить умение давать характеристику звуку.
10. **Тема: Звук [Ш]** Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; помочь детям запомнить новую букву. Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.
11. **Тема: Звук [Ь].** Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ь», в слогах, в словах, фразах; Учить выделять звук «Ь» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО.
12. **Тема: Звук [Л], [ЛЬ].** Учить детей различать звуки [Л], [ЛЬ]. Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. Определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
13. **Тема: Звук [Н], [НЬ].** Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно
14. **Тема: Звук [К], [КЬ].** Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слова МАК.
15. **Тема: Звук [Т], [ТЬ].** Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закрепить умение давать характеристику

- звуку. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой.
16. **Тема: Звук [И].** Познакомить с новым звуком [И]. Знакомство с буквой. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [И], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
17. **Тема: Звук [П], [ПЬ].** Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Учить давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание.
18. **Тема: Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С.** Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков. -Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. Знакомство с буквой «З». Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Закреплять умение давать характеристику звуку. Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. Повторить понятие «Предложение».
19. **Тема: Звук [Й].** Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. Знакомство с буквой «Й». Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов. Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
20. **Тема: Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г.** Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.
21. **Тема: Звук [В], [ВЬ].** Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. Закреплять ударный слог.
22. **Тема: Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т – Д.** Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. Учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить детей составлять сложные предложения с заданным

- словом. Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов. Учить соотносить схему слова с картинкой.
- 23. Тема: Звуки [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П].** Знакомство со звуком: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
- 24. Тема: Звук [Ж]. Звуки [Ж] - [З].** Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.
- 25. Тема: Звук [Е].** Знакомство со звуком [Е]. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением цветом. Составление предложений. Выделение звука из слова, деление слов на слоги. Составление слов с данным звуком. Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА.
- 26. Тема: Звук [Я].** Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. Печатание и чтение слов. Познакомить с гласным и его обозначением. Учить писать печатную букву Я. Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ. Повторить понятие «ударный слог».
- 27. Тема: Звук [Ю].** Познакомить с гласным и его обозначением. Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ. Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. Повторить понятие «заглавная буква».
- 28. Тема: Звук [Ё].** Знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением. Развивать фонематический слух. Учить писать печатную букву Ё. Упражнять в чтении парных слогов СО – СЁ. Мягкие согласные.
- 29. Тема: Звук [Ч].** Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.
- 30. Тема: Звук [Э].** Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением. Работа со схемой предложения. Чтение слогов, слов и предложений.

- 31. Тема: Звук [Ц].** Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Повторить понятие «ударный слог». Работа со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
- 32. Тема: Звук [Ф], [ФЬ].** Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; Знакомство с буквой «Ф». Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Познакомить со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН.
- 33. Тема: Звук [Щ].** Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа со схемой предложения. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. Учить детей находить место звука в слове. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА.
- 34. Тема: Звук [Ъ].** Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквой Ъ. Совершенствование навыков чтения.
- 35. Повторение пройденного.** Повторить и обобщить пройденный материал за год; разгадывание ребусов, кроссвордов.
- 36. Итоговое занятие**

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

Предметные: правильно артикулировать поставленный звук речи в различных фонетических позициях и формах речи; четко дифференцировать изученный звук.

Метапредметные:

- развитый фонематический слух;
- мелкая моторика в норме;
- умение использовать в своей речи разные части речи;
- развитые произносительные умения;
- расширенный словарный запас;
- потребность в учебных занятиях.

Личностные:

- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- контролировать и оценивать свои знания, речь свою и окружающих;
- коммуникабельность и уважительное отношение с окружающими.

Планируемые результаты по 4-м аспектам развития личности обучающегося:

Интеллектуальное развитие	Духовно-нравственное развитие	Эмоционально-эстетическое развитие	Физиологическое развитие
Умеют работать в группах и осуществлять мыслительные операции	Умеют получать необходимую информацию в общении и спокойно отстаивать свое мнение	Сформировано осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников
Умение использования речи для коммуникации	Умеют соотносить свои желания, стремления с интересами других людей. Умеют принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать)	Эмоциональная идентификация с другим человеком	Включенность каждого обучающегося в мероприятия, инициатива и творческий подход

V. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

Календарно-учебный график:

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
1	1	09.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю, по 2 академических часа. 10 мин. перерыв	Промежуточная 21.12-28.12.2024 Итоговая 19.05-26.05.2025

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для реализации программы необходимо: учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, парты и стулья, соответствующие росту учащихся, учебная магнитно-маркерная доска, мультимедиа проектор, экран.

Кадровое обеспечение реализации программы: программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы 2 года, высшее образование по специальности «Дошкольное образование»,

Канцелярские принадлежности: карандаши, линейка, тетради, сумка-папка.

Дидактическое обеспечение: букварь, прописи, карточки с индивидуальными заданиями.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Форма и содержание итоговой аттестации:

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 раз, в завершении программы. Формой проведения контроля по усвоению программы могут быть занятия, проведённые в игровой форме, творческие задания, опрос, обыгрывание речевых ситуаций.

Таким образом, организованная система контроля и оценки образовательных результатов детей дает возможность определить степень освоения каждым ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных обучающихся, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах, выявленных с помощью данной карточки.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» программно-методические рекомендации. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. М, 2010 г.
2. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М,1991 г.
3. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М,1993 г.
4. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи; Эксмо - Москва, 2013. - 120 с.
5. Ушакова О.С. Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
6. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
7. Ушакова. О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера 2017 г.
8. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.ИЗД.2, переработ. и доп. М, «Просвещение»,1971.240с.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей.

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь)
2. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова. — М. : Эксмо,. 2012. — 96 с
3. Крупенчук О. Тренируем пальчики – развиваем речь. – М.: Литера, 2009.- 32 с. – (Серия «Первые шаги»).