

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

Рекомендована к реализации:

Методическим советом
МБОУ ДО ЦДО № 5
г. Красноярск

Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ЦДО № 5
г. Красноярск

_____ В.М. Девяткина

Приказ № 165 от «30» августа
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я ВЗРОСЛЕЮ»

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа.

Составитель программы:

педагог дополнительного образования

Филимонова Ольга Петровна

г. Красноярск

2024

Содержание

1 Пояснительная записка.....	2
2 Цель и задачи образовательной программы.....	5
3 Содержание учебно-тематического плана.....	5
4 Календарный учебный план.....	21
5 Условия реализации программы.....	21
6 Библиографический список.....	26
7 Приложения.....	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я взрослою» разработана в соответствии с нормативными документами в области образования РФ:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), ред. от 31.07.2020.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р).
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», АНО ДПО «Открытое образование»;
6. «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», разработанные Региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края в 2021 г.

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одного уровня, а именно уровня дошкольного образования. Это объясняется необходимостью построения дошкольного образования как полноценного уровня целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста. Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе детей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода обучающихся из начальной школы в среднюю. Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5-6 лет обеспечивает социально-гуманитарную направленность. Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных

представителей), чьи дети посещают центр дополнительного образования. Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Новизна программы. Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических и психолого-педагогических технологий: игровых, личностно-ориентированных, ИКТ (информационно-коммуникативных, социоигровых, элементы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, подготовить его к изменяющейся социальной среде. Программа представляет систему взаимосвязанной непосредственно образовательной деятельности, выстроенной в определенной логике, направленной на уровень развития психических процессов дошкольников и социализацию в детском и взрослом коллективах. Уровень развития высших психических функций и степень социализации в обществе ребенка дошкольного возраста напрямую влияют на успешность его адаптации к школе, принятие нового статуса школьника, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. На данный момент, уровень готовности старших дошкольников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, также у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. У будущего первоклассника должны быть сформированы целевые ориентиры дошкольного образования. Данная программа послужит фундаментом для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и подготовит их к успешному предшкольному обучению.

Педагогическая целесообразность. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества обучающихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Развивающие образовательные ситуации на базе центра дополнительного образования создадут равные стартовые условия для получения дошкольного образования.

Отличительная особенность программы. Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций. Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Адресат программы

Дети дошкольного возраста 5-6 лет.

Сроки реализации образовательной программы:

Программа рассчитана на 1 год. Количество часов в неделю – 2 часа, 144 часа в год. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы – 5-6 лет.

Форма обучения и режим занятий

Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год). Продолжительность каждого занятия – 25-30 мин.

Форма обучения очная. В содержание занятий включаются следующие формы организации занятий: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа.

Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей. Допускается возможность перевода обучающихся из одной группы в другую в процессе обучения и по мере усвоения программного материала.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель – создание условий, способствующих успешной подготовке к дошкольному обучению.

Задачи программы:

1. Обучающие:
 - формировать элементарные математические представления;
 - формировать представления о правильном написании букв и цифр;
 - сформировать базовые знания об окружающем мире;
 - научить работать в коллективе, используя форму сотрудничества.
2. Развивающие:
 - стимулировать уровень развития познавательной, коммуникативной, игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста;
 - содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного дошкольного обучения;
 - содействовать развитию творческих способностей и творческого самовыражения.
3. Воспитательные:
 - способствовать формированию положительного отношения к себе и окружающему миру;
 - способствовать формированию активной позиции, а также инициативности, самостоятельности, любознательности.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Основы математики

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Тео рия	Пра кти ка	Формы аттестации/ контроля
	Раздел 1. Числа 1-5. Состав числа.	5			-
1	Вводное занятие. Определение уровня стартовых возможностей воспитанников.	1	0,5	0,5	Опрос

2	Счёт в пределах 5. Понятия: за, перед, между.	1	0,5	0,5	Опрос
3	Числа 1 -5. Ориентирование на листке в клетку.	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	Состав числа «2», «3», «4», «5».	1	0,5	0,5	Наблюдение
5	Числа 1 – 5. Числовой отрезок.	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Раздел 2. Число 6. Цифра 6. Пространственные отношения: длиннее, короче.	11			-
6	Число 6. Цифра 6.	1	0,5	0,5	Наблюдение
7	Геометрический материал. <u>Работа в парах</u>	1	0,5	0,5	Наблюдение
8	Состав числа «6». Треугольники.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9	Число и цифра 6. Шестиугольник	1	0,5	0,5	Наблюдение
10	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	0,5	0,5	Входящий мониторинг
11	Измерение длины. Понятия: пядь, локоть, сажень.	1	0,5	0,5	Опрос
12	Измерение длины. Представление об арифметической задаче.	1	0,5	0,5	Наблюдение
13	Ознакомление с линейкой. Сантиметр.	1	0,5	0,5	Наблюдение
14	Измерение длины. <u>Работа в группах.</u>	1	0,5	0,5	Наблюдение
15	Измерение длины. Логические упражнения.	1	0,5	0,5	Наблюдение
16	Измерение длины. Головоломки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Раздел 3. Число 7. Цифра 7. Пространственные отношения: тяжелее, легче.	8			-
17	Число 7. Цифра 7. Дни недели.	1	0,5	0,5	Наблюдение
18	Состав числа «7».	1	0,5	0,5	Наблюдение
19	Состав числа «7». Логические упражнения.	1	0,5	0,5	Опрос
20	Составление и решение задач по опорным схемам.	1	0,5	0,5	Наблюдение
21	«Подбери пару». <u>Тест - Игра</u>	1	0,5	0,5	Наблюдение
22	Пространственное отношение: тяжелее, легче.	1	0,5	0,5	Опрос

23	Сравнение по массе. Задачи – смекалки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
24	Измерение массы. Весы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Раздел 4. Число 8. Цифра 8. Представление об объеме.	9			-
25	Практическое занятие Число 8. Цифра 8. Состав числа «8».	1	0,5	0,5	Наблюдение
26	Практическое занятие Состав числа «8». Игра «Зеркало».	1	0,5	0,5	Опрос
27	Занятие - игра Итоговое событие. <u>Промежуточный контроль.</u>	1	0,5	0,5	Промежуточный мониторинг
28	Практическое занятие Упражнения на развитие точности исполнительской деятельности.	1	0,5	0,5	Наблюдение
29	Практическое занятие Логические задачи, ребусы, головоломки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
30	Практическое занятие Составление и решение задач.	1	0,5	0,5	Наблюдение
31	Практическое занятие Представление об объеме (вместимости). Сравнение по объёму.	1	0,5	0,5	Наблюдение
32	Практическое занятие Измерение объёма. Работа со схемами.	1	0,5	0,5	Наблюдение
33	Практическое занятие Решение задач по опорным схемам.	1	0,5	0,5	Опрос
	Раздел 5. Число 9. Цифра 9. Представление о площади.	9			-
34	Практическое занятие Число 9. Цифра 9. Время. Часы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
35	Практическое занятие Состав числа «9».	1	0,5	0,5	Наблюдение
36	Практическое занятие Состав числа «9». <u>Работа в группах.</u>	1	0,5	0,5	Опрос
37	Практическое занятие Представление о площади.	1	0,5	0,5	Опрос
38	Практическое занятие Измерение площади. Квадрат – мерка.	1	0,5	0,5	Наблюдение

39	Практическое занятие Связь сложения и вычитания.	1	0,5	0,5	Наблюдение
40	Практическое занятие Работа на листке в клетку.	1	0,5	0,5	Наблюдение
41	Практическое занятие Составление рисунка из геометрических фигур.	1	0,5	0,5	Наблюдение
42	Тест - игра Величина: длина, масса, объём. <u>Тест – игра.</u>	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Раздел 6. Число 0 и цифра 0. Математические знаки.	5			-
43	Практическое занятие Число 0 и цифра 0.	1	0,5	0,5	Наблюдение
44	Практическое занятие Понятия: на 1 больше, на 1 меньше.	1	0,5	0,5	Наблюдение
45	Практическое занятие Знаки «+», «-».	1	0,5	0,5	Опрос
46	Практическое занятие Знаки «>», «<», «=»	1	0,5	0,5	Опрос
47	Практическое занятие Логические упражнения с основами проектирования.	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Раздел 7. Число 10. Знакомство с пространственными фигурами	9			-
48	Практическое занятие Число 10.	1	0,5	0,5	Наблюдение
49	Практическое занятие Состав числа «10».	1	0,5	0,5	Наблюдение
50	Практическое занятие Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед.	1	0,5	0,5	Наблюдение
51	Практическое занятие Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр.	1	0,5	0,5	Наблюдение
52	Тест - игра Пространственные фигуры. <u>Тест – игра.</u>	1	0,5	0,5	Наблюдение
53	Практическое занятие Символы. Работа с таблицами.	1	0,5	0,5	Наблюдение
54	Практическое занятие Символы. Магические квадраты.	1	0,5	0,5	Наблюдение
55	Практическое занятие Графический диктант.	1	0,5	0,5	Наблюдение
56	Практическое занятие Сложение и вычитание в	1	0,5	0,5	Опрос

	пределах 10.				
	Раздел 8. Повторение. Задачи на логику.	12			-
57	Практическое занятие «Числовые домики».	1	0,5	0,5	Наблюдение
58	Практическое занятие Решение задач. <u>Работа в парах.</u>	1	0,5	0,5	Наблюдение
59	Практическое занятие Занимательные задания.	1	0,5	0,5	Наблюдение
60	Практическое занятие Графический диктант.	1	0,5	0,5	Опрос
61	Практическое занятие Логические задачи.	1	0,5	0,5	Наблюдение
62	Практическое занятие Конструирование из геометрических фигур.	1	0,5	0,5	Наблюдение
63	Практическое занятие Работа на числовом отрезке.	1	0,5	0,5	Наблюдение
64	Практическое занятие Ориентировка на листе в клетку.	1	0,5	0,5	Наблюдение
65	Дидактическая игра Игра «Продолжи закономерность».	1	0,5	0,5	Опрос
66	Практическое занятие Графический диктант.	1	0,5	0,5	Наблюдение
67	Практическое занятие Занимательные задания.	1	0,5	0,5	Наблюдение
68	Занятие - праздник Итоговое событие. <u>Итоговый контроль.</u>	1	0,5	0,5	Итоговый мониторинг
	Раздел 9. Обобщение.	4			-
69	Игра - путешествие Обобщающее занятие: «Считай, смекай, угадывай».	1	0,5	0,5	Наблюдение
70	Практическое занятие Графические поиски.	1	0,5	0,5	Наблюдение
71	Практическое занятие Задания по выбору детей.	1	0,5	0,5	Наблюдение
72	Практическое занятие Задания по выбору детей.	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Итого	72			

Развитие речи и обучение грамоте

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля/промежуточная аттестация
	Раздел 1. Гласные звуки для обозначения твердости согласных. Звук И. Развитие речи.	9			-
1	Вводное занятие Вводное занятие. Звуки и буквы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Практическое занятие Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	0,5	0,5	Опрос
3	Практическое занятие Звук [А]. Описательные рассказы по схеме об осени.	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	Практическое занятие Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5	Дидактическая игра Звук [Э]. Коллективный рассказ по картине «Осень золотая».	1	0,5	0,5	Наблюдение
6	Практическое занятие Звук [И]. Выявление логических несоответствий в рассказе.	1	0,5	0,5	Опрос
7	Практическое занятие Звук [Ы]. Пересказ текста. <u>Фронтальный опрос.</u>	1	0,5	0,5	Опрос
8	Практическое занятие Звуки [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9	Дидактическая игра Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	0,5	0,5	Входящий мониторинг
	Раздел 2. Буквы М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Развитие речи.	15			-
10	Практическое занятие Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	Практическое занятие Звук [М']. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Опрос
12	Практическое занятие Звук [Н].	1	0,5	0,5	Наблюдение

	<u>Работа в парах.</u>				
13	Практическое занятие Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1	0,5	0,5	Наблюдение
14	Практическое занятие Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1	0,5	0,5	Наблюдение
15	Практическое занятие Звук [П']. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
16	Практическое занятие Звук [Т]. Составление рассказа-описания.	1	0,5	0,5	Наблюдение
17	Практическое занятие Звук [Т']. Составление слогов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
18	Игра Звук [К] Пересказ сказки по цепочке.	1	0,5	0,5	Наблюдение
19	Дидактическая игра Звук [К']. <u>Тест – игра.</u>	1	0,5	0,5	Тестирование
20	Практическое занятие Звук [Х]. Чтение коротких слов.	1	0,5	0,5	Опрос
21	Дидактическая игра Звук [Х']. Наблюдение над многозначными словами в речи.	1	0,5	0,5	Наблюдение
22	Практическое занятие Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х'].	1	0,5	0,5	Наблюдение
23	Практическое занятие Звук [Ф]. Обогащение словарного запаса детей.	1	0,5	0,5	Наблюдение
24	Практическое занятие Звук [Ф']. Чтение коротких слов.	1	0,5	0,5	Опрос
	Раздел 3. Звук [Й']. Двойные звуки. Развитие речи.	6			0,5
25	Практическое занятие Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	1	0,5	0,5	Опрос
26	Практическое занятие Двойные звуки. Звук [Й'О].	1	0,5	0,5	Наблюдение
27	Практическое занятие Звуки [Й'А], [Й'У].	1	0,5	0,5	Наблюдение
28	Занятие-викторина Занятие-викторина «В мире звуков».	1	0,5	0,5	Промежуточный мониторинг

<u>Промежуточный контроль.</u>					
29	Практическое занятие Звуки [Й'Э]. Пересказ текста по зрительной опоре.	1	0,5	0,5	Опрос
30	Практическое занятие Звуки [Й'О], [Й'У], [Й'А].	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Раздел 4. Буквы Л, В, Ч, Щ, Б, Д. Развитие речи.	14			-
31	Дидактическая игра Звук [Л]. Игра «Закончи предложение».	1	0,5	0,5	Наблюдение
32	Практическое занятие Звук [Л]. Чтение слогов и слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
33	Практическое занятие Звуки [Л] - [Й']. Пересказ сказки.	1	0,5	0,5	Опрос
34	Дидактическая игра Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи.	1	0,5	0,5	Наблюдение
35	Практическое занятие Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	1	0,5	0,5	Наблюдение
36	Практическое занятие Звук [Ч]. Составление предложений. <u>Работа в группах.</u>	1	0,5	0,5	Тестирование
37	Практическое занятие Звук [Щ]. Обучение распространению предложений.	1	0,5	0,5	Наблюдение
38	Практическое занятие Звуки [Ч] - [Щ]. Составление рассказа по серии картинок.	1	0,5	0,5	Наблюдение
39	Практическое занятие Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
40	Практическое занятие Составление рассказов-описаний, творческих рассказов.	1	0,5	0,5	Опрос
41	Практическое занятие Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Чтение слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
42	Практическое занятие Звуки [Д] и [Д']. Составление слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
43	Практическое занятие Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	1	0,5	0,5	Наблюдение
44	Практическое занятие Участие в диалоге. <u>Индивидуальная работа.</u>	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Раздел 5. Буквы С, Ц, Г, З, Ш, Ж, Р.	15			-

	Развитие речи.				
45	Дидактическая игра Звук [С]. Звук [С']. Игра «Доскажи словечко».	1	0,5	0,5	Наблюдение
46	Практическое занятие Звук [Ц]. Употребление новых слов в речи.	1	0,5	0,5	Наблюдение
47	Практическое занятие Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч]. Чтение предложений.	1	0,5	0,5	Наблюдение
48	Практическое занятие Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
49	Практическое занятие Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].	1	0,5	0,5	Наблюдение
50	Практическое занятие Звук [З]. Звук [З']. Составление слогов и слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
51	Практическое занятие Конструирование предложений. <u>Работа в парах.</u>	1	0,5	0,5	Наблюдение
52	Практическое занятие [З] - [С], [З'] - [С'].	1	0,5	0,5	Наблюдение
53	Практическое занятие Звук [Ш]. Чтение текстов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
54	Практическое занятие Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ]. Правила поведения при пожаре.	1	0,5	0,5	Наблюдение
55	Практическое занятие Звук [Ж]. Расширение словарного запаса.	1	0,5	0,5	Наблюдение
56	Практическое занятие [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Составление коллективного рассказа.	1	0,5	0,5	Наблюдение
57	Практическое занятие Звук [Р]. Звук [Р']. Чтение текстов.	1	0,5	0,5	Опрос
58	Практическое занятие Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].	1	0,5	0,5	Наблюдение
59	Дидактическая игра Игра «Узнай звук». <u>Фронтальный опрос.</u>	1	0,5	0,5	Опрос
	Раздел 6. Повторение. Развитие речи.	9			-
60	Практическое занятие Чтение текста. Работа над содержанием.	1	0,5	0,5	Наблюдение
61	Дидактическая игра Игра «Закончи предложение».	1	0,5	0,5	Наблюдение

62	Дидактическая игра Игра «Доскажи словечко».	1	0,5	0,5	Наблюдение
63	Практическое занятие Описательные рассказы по схеме о лете.	1	0,5	0,5	Опрос
64	Практическое занятие Чтение текста. Пересказ сказки.	1	0,5	0,5	Тестирование
65	Практическое занятие Коллективный рассказ по сюжетной картине «Летний сон Дюймовочки».	1	0,5	0,5	Наблюдение
66	Практическое занятие Описательный рассказ по схеме «Ветка вишни»	1	0,5	0,5	Наблюдение
67	Занятие-праздник «Страна Азбука». <u>Итоговое событие.</u>	1	0,5	0,5	Итоговый мониторинг
68	Игра -путешествие Занимательные задания по выбору детей.	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Раздел 7. Обобщение.		0,5	0,5	
69	Практическое занятие Игра «Закончи рассказ».	1	0,5	0,5	Наблюдение
70	Практическое занятие Игра-инсценировка «Теремок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
71	Практическое занятие Игра «Нашивоображалки»	1	0,5	0,5	Наблюдение
72	Практическое занятие Занимательные задания.	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Итого	72			

Содержание учебного плана программы

Математика:

Раздел 1.

Числа 1-5. Состав числа (5 ч.).

Вводное занятие. Диагностика (1 ч.)

Теоретическое занятие.

Выявление уровня развития математических способностей у детей 5-6 лет (диагностика)

Практическое занятие (4 ч.)

Числа от 0 до 20;

Прямой счет в пределах 20 без операциями над ними;

Ориентировка в счете до 100;

Счет десятками до 100;

Состав чисел о 2 до 10

Знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно;

Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число;

Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество);

Преобразование неравенства в равенство и наоборот;

Решение арифметических примеров и задач с использованием знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

Раздел 2.

Число 6. Цифра 6.

Пространственные отношения: длиннее, короче.

Теоретическое занятие (1ч.)

Понятие величина, форма, размер, цвет, признаки.

Практическое занятие (10 ч.)

Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение);

Сравнение предметов по размерам, форме и цвету (повторение);

Сравнение предметов по 2-3 признакам;

Введение в активную речь понятий: глубокий, мелкий, жарче, холоднее, быстрее, медленнее; одинаковые по высоте, одинаковые по толщине, одинаковые ширине, одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам;

Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов;

Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, форма, цвет);

Методы наложения и приложения.

Раздел 3.

Число 7. Цифра 7.

Пространственные отношения: тяжелее, легче.

Теоретическое занятие (2 ч.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.

Понятия: слева, справа, сверху, внизу (повторение);

Совершенствование координации движений и точности их выполнения.

Практическое занятие (6 ч.)

Ориентировка в тетради в клеточку (0,7).

Ориентировка в клеточках: левая, правая, верхняя, нижняя стороны клетки; верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы клетки.

Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану.

Направление движения: в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки; слева направо, справа на лево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.

Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом;

Активация в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

Раздел 4.

Число 8. Цифра 8. Представление об объеме (9 ч.)

Теоретическое занятие (2 ч.)

Знакомство с понятием время, час, получас, минута.

Практическое занятие (7 ч.)

Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год;

Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года;

Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера;

Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник...);

Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...);

Знакомство с мерами времени: час, получас, минута.

Раздел 5.

Число 9. Цифра 9. Представление о площади (9ч.)

Теоретическое занятие (4 час)

Понятие сантиметр, миллиметр.

Практическое занятие (5 часов)

Точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии.

Знакомство с мерой длины: сантиметр, миллиметр.

Ученическая линейка; измерение длин и начертание отрезков разной длины с помощью линейки, измерение сторон г/фигур с помощью ученической линейки.

Раздел 6.

Число 0 и цифра 0. Математические знаки (5 ч.)

Теоретическое занятие. (1 ч.)

Понятие: плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела.

Практическое занятие. (4 ч.)

Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб;

Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида;

Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур;

Углы фигур, стороны, вершины;

Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания

геометрических фигур;

Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур;

Классификация фигур по 2-3 признакам (размер, форма, цвет, величина);

Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам.

Деление фигур на равные и неравные части;

Сборка целых фигур из 10-12 частей.

Раздел 7.

Число 10. Знакомство с пространственными фигурами (9 ч.)

Теоретическое занятие (1 ч.)

Знакомство с тетрадью и ее назначением, с клеткой.

Практическое занятие (5 ч.)

Рисование узоров на слух по клеточкам;

Штриховка и раскрашивание узоров;

Графические диктанты по клеточкам (0,7 см);

Рисование различных предметов по памяти;

Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах;

Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.

Раздел 8.

Повторение. Логические задачи (12 ч.)

Теоретическое занятие. (2.)

Знакомство с логическими задачами, загадками, задачами – шутками.

Практическое занятие. (10 ч.)

Нахождение логических связей, закономерностей.

Нахождение «четвертого лишнего».

Головоломки различного вида сложения.

Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.

Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление.

Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки; задачи-шутки.

Математические конкурсы, викторины.

Раздел 9.

Обобщение (4ч.)

Обучение грамоте:

Раздел 1. (9ч.)

Гласные звуки для обозначения твердости согласных. Звук И. Развитие речи.

1. Вводное занятие Вводное занятие. Звуки и буквы.

2. Практическое занятие Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.

3. Практическое занятие Звук [А].

Описательные рассказы по схеме об осени.

4. Практическое занятие Звук [О].

Обучение ответам на вопросы.

5. Дидактическая игра Звук [Э].

Коллективный рассказ по картине «Осень золотая».

6. Практическое занятие Звук [И]. Выявление логических несоответствий в рассказе.

7. Практическое занятие Звук [Ы]. Пересказ текста. Фронтальный опрос.

8. Практическое занятие Звуки [И] - [Ы].

Изменение слов путём замены звука.

9. Дидактическая игра Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений.

Раздел 2. (15ч.)

Буквы М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Развитие речи.

1. Практическое занятие Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.

2. Практическое занятие Звук [М'].
Чтение слогов.

3. Практическое занятие Звук [Н].
Работа в парах.

4. Практическое занятие Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.

5. Практическое занятие Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.

6. Практическое занятие Звук [П'].
Чтение слогов.

7. Практическое занятие Звук [Т]. Составление рассказа-описания.

8. Практическое занятие Звук [Т'].
Составление слогов.

9. Игра Звук [К]
Пересказ сказки по цепочке.

10. Дидактическая игра Звук [К'].
Тест – игра.

11. Практическое занятие Звук [Х].
Чтение коротких слов.

12. Дидактическая игра Звук [Х']. Наблюдение над многозначными словами в речи.

13. Практическое занятие Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х'].

14. Практическое занятие Звук [Ф].

Обогащение словарного запаса детей.

15. Практическое занятие Звук [Ф'].
Чтение коротких слов.

Раздел 3 (6ч.)

Звук [Й']. Двойные звуки. Развитие речи.

1. Практическое занятие Звук [Й']. Определение положения звука в слове.

2. Практическое занятие Двойные звуки. Звук [Й'О].

3. Практическое занятие Звуки [Й'А], [Й'У].

4. Занятие-викторина Занятие-викторина «В мире звуков».

Промежуточный контроль.

5. Практическое занятие Звуки [Й'Э].

Пересказ текста по зрительной опоре.

6. Практическое занятие Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].

Раздел 4 (14ч.)

Буквы Л, В, Ч, Щ, Б, Д. Развитие речи.

1. Дидактическая игра Звук [Л].

Игра «Закончи предложение».

2. Практическое занятие Звук [Л'].

Чтение слогов и слов.

3. Практическое занятие Звуки [Л] - [Й'].

Пересказ сказки.

4. Дидактическая игра Звуки [В] и [В'].

Обучение диалоговой речи.

5. Практическое занятие Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].

Практическое занятие Звук [Ч']. Составление предложений. Работа в группах.

6. Практическое занятие Звук [Щ']. Обучение распространению предложений.

7. Практическое занятие Звуки [Ч'] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок.

8. Практическое занятие Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.

9. Практическое занятие Составление рассказов-описаний, творческих рассказов.

10. Практическое занятие Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'].

Чтение слов.

11. Практическое занятие Звуки [Д] и [Д']. Составление слов.

12. Практическое занятие Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].

14. Практическое занятие Участие в диалоге. Индивидуальная работа.

Раздел 5 (15ч.)

Буквы С, Ц, Г, З, Ш, Ж, Р. Развитие речи.

1. Дидактическая игра Звук [С]. Звук [С'].

Игра «Доскажи словечко».

2. Практическое занятие Звук [Ц].

Употребление новых слов в речи.

3. Практическое занятие Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'].

Чтение коротких предложений.

4. Практическое занятие Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.

5. Практическое занятие Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].

Практическое занятие Звук [З]. Звук [З'].

Составление слогов и слов.

6. Практическое занятие Конструирование предложений. Работа в парах.

7. Практическое занятие [З] - [С], [З'] - [С'].

8. Практическое занятие Звук [Ш].

Чтение текстов.

9. Практическое занятие Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Правила поведения при пожаре.
10. Практическое занятие Звук [Ж].
Расширение словарного запаса.
11. Практическое занятие [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].
Составление коллективного рассказа.
12. Практическое занятие Звук [Р]. Звук [Р'].
Чтение текстов.
13. Практическое занятие Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].
14. Дидактическая игра Игра «Узнай звук».
15. Практическое занятие фронтальный опрос.

Раздел 6 (9ч.)

Повторение. Развитие речи.

1. Практическое занятие Чтение текста.
Работа над содержанием.
2. Дидактическая игра Игра «Закончи предложение».
- Дидактическая игра Игра «Доскажи словечко».
3. Практическое занятие Описательные рассказы по схеме о лете.
4. Практическое занятие Чтение текста.
Пересказ сказки.
5. Практическое занятие Коллективный рассказ по сюжетной картине «Летний сон Дюймовочки».
6. Практическое занятие Описательный рассказ по схеме «Ветка вишни»
7. Занятие-праздник «Страна Азбука».
8. Итоговое событие.
9. Игра -путешествие Занимательные задания по выбору детей.

Раздел 7 (4ч.)

Обобщение.

1. Практическое занятие Игра «Закончи рассказ».
2. Практическое занятие Игра-инсценировка «Теремок»
3. Практическое занятие Игра «Наши воображалки»
4. Практическое занятие Занимательные задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге и итоговой аттестации обучающихся Центра дополнительного образования № 5. Основными видами контроля первого года обучения по программе «Я взрослею» приняты:

Текущий контроль - проверка освоения умений и навыков, включающий проверку выполнения поставленных целей занятий.

Промежуточный контроль - самооценка обучающимися выполненной работы.

Итоговый контроль – открытое занятие.

Ожидаемые результаты обучения:

- обеспечение единых стартовых возможностей дошкольников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование готовности ребенка старшего дошкольного возраста к систематическому обучению.

По окончании обучения по программе «Я взрослею» у обучающихся будут сформированы следующие общеобразовательные, общеразвивающие целевые ориентиры:

Обучающие целевые ориентиры:

- умение правильно писать буквы и цифры;
- освоение счета в пределах 10;
- сформированность базовых знаний и представлений об окружающей среде;

Развивающие целевые ориентиры:

- развитие устной речи ребенка;
- развитие графических навыков;

Воспитательные целевые ориентиры:

- владение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной деятельности;
- умение работать в коллективе;
- сформированность навыка сотрудничества, взаимопомощи.

Планируемые результаты по 4-м аспектам развития личности обучающегося:

Интеллектуальное развитие	Духовно-нравственное развитие	Эмоционально-эстетическое развитие	Физиологическое развитие
Умеют работать в группах и осуществлять мыслительные операции	Умеют получать необходимую информацию в общении и спокойно отстаивать свое мнение	Сформировано осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников
Умение использования речи для коммуникации	Умеют соотносить свои желания, стремления с интересами других людей. Умеют принимать участие в коллективных делах (договариваться,	Умеют принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать)	Изучают личностные потребности, интересы, используют игровые и проектные формы работы

	уступать)		
Умеют осуществлять мыслительные операции	Индивидуализированный стиль общения	Активно воспринимают информацию, проявляют инициативу, объясняют свою точку зрения	Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня, устойчивые представления об оздоровительном влиянии природы на человека

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
1	математика	09.09.2024	31.05.2025	36	144	2 раза в неделю 2ак.ч.по 30 мин, 10 мин. перерыв	Промежуточная 21.12-28.12.2024 Итоговая 19.05-26.05.2025
2	обучение грамоте	09.09.2024	31.05.2025	36	144	2 раза в неделю 2ак.ч.по 30 мин, 10 мин. перерыв	Промежуточная 21.12-28.12.2024 Итоговая 19.05-26.05.2025

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение

- Площадь, естественное и искусственное освещение согласно СанПиН 2.4.4.3172-14.
- Доска магнитная, мелки, маркеры.
- Ноутбук с колонками.
- Музыкальное сопровождение (на флеш-карте)
- Проектор

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования I квалификационной категории, Филимоновой Ольгой Петровной.

Образование высшее педагогическое (ВСГАО г. Иркутск 2014г., факультет педагогики и методики начального образования. Московский психолого – социальный университет 2017г., специальное (дефектологическое) образование.)

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге и итоговой аттестации обучающихся Центра дополнительного образования № 5.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение за детьми;
- беседа (индивидуальные и групповые), а также беседа с родителями;
- фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;
- педагогический анализ;
- опрос.

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
Начальный или входной контроль		
Вначале учебного года.	Определение уровня развития детей.	Наблюдение, беседа (индивидуальная форма),
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и любознательности учащихся. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов, форм и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, самостоятельная работа, педагогический анализ
Промежуточный контроль		

По окончании изучения раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Диагностическая игра
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов, форм, средств обучения.	Открытое итоговое занятие, самостоятельная работа, опрос Диагностическая игра

Определение освоения образовательной деятельности проводится педагогом, ведущим непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками (оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении общеобразовательной общеразвивающей программы. Определение результативности предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельностью;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результат освоения Программы осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- промежуточная аттестация (диагностическая игра);
- итоговая аттестация (итоговое открытое занятие).

Обязательными условиями проведения непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Использование игровых методов преподавания.
2. Смена видов деятельности.
3. Положительная оценка личных достижений каждого ребенка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дидактический материал:

- Магнитная азбука.

- Касса букв и слогов.
- Мяч.
- Кубики с изображением букв.
- Счетные палочки;
- Набор геометрических фигур,
- Счеты,
- Набор магнитных цифр.
- Развивающие карточки.

Название темы	Учебные пособия (литература, музыкальные диски)	Дидактические материалы	Методическая документация
Обучение грамоте	Бортникова Е.Ф. Учебно-методический комплект «Готовимся к школе». «Литур» 2021.	<u>Раздаточный материал:</u> -касса букв и слогов, - мяч; - магнитная азбука, - кубики с изображением букв.	Бортникова Е.Ф. Учебно-методический комплект «Готовимся к школе». «Литур» 2021.
Подготовка руки к письму	Колесникова Е.В «Прописи для дошкольников» Графические навыки, внимание, самостоятельность». «Ювента» 2016.-30с.	<u>Раздаточный материал:</u> -карандаши цветные, -простой карандаш.	Методическое пособие с конспектами занятий
Математика	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь по математике 5-6лет Издательство: АСТ, 2017 г. Жиренко О. Е, Фурсова Е.В, Горлова О. В. «Счет от 1 до 10. Формирование математических представлений. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС" Издательство: Вако, 2016 г.	<u>Раздаточный материал:</u> - счетные палочки; - касса цифр, -набор геометрических фигур, -счеты, - набор магнитных цифр.	Методическое пособие с конспектами уроков для педагогов
Занятия по социализации детей тренинги	1.С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» - коррекционно-развивающие занятия; Москва. «Аркти»2006-68с.	Видеоматериал -музыка (флеш-карта). -мяч	Планы коррекционно-развивающих занятий и игр.

	2.О.Н. Саранская Психологический тренинг для дошкольников: «Давайте дружить!» Москва. «Аркти» 2008.- 62с.		
Развитие познавательных психических процессов	1.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. «Развиваем внимание», 2.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. «Развиваем мышление», 3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. «Развиваем память»	-мяч, - картинки с изображением животных, - развивающие карточки.	Планы развивающих занятий и игр.

Информационная карта освоения детьми образовательной программы:

По итогам текущего контроля педагог определяет уровень освоения образовательной программы каждым ребенком и фиксирует результаты в информационной карте.

Педагог по итогам анализа оценивает по 3-х бальной системе освоение учащимися программы по следующим параметрам:

- опыт освоения теории (теоретические знания в соответствии с требованиями программы);
- опыт освоения практической деятельности (умения и навыки, предусмотренные программой);
- опыт творческой деятельности (выступления и концерты).

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы за учебный год в соответствии с нижеприведенной шкалой.

Информационная карта также может быть использована для оценивания уровня освоения каждой темы занятия программы, для оценивания определенного этапа программы или программы в целом. Применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу и родителю увидеть динамику личностного развития каждого ребенка в отдельности и детского коллектива в целом.

Для изучения уровня освоения программы в течение года, педагогу необходимо, используя информационную карту, провести 2 контрольных среза – по итогам первого полугодия и в конце учебного года.

Для повышения степени достоверности информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы, возможно

использовать информационную карту и в работе с родителями. В этом случае информационная карта раздается родителям учащихся в конце полугодия и года.

На основе анализа информационных карт, заполненных педагогом, родителями дается общая характеристика уровня освоения программы ребенком (учебной группой).

VI. Библиографический список

1. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От «А» до «Я». «Ювента» 2016г
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» 1 и 2ч. «Ювента» 2014.
3. Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу». «Росмэн» 2002.
4. Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе» «Айрис-пресс» 2004.
5. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры» 2005.
6. Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» - коррекционно-развивающие занятия; Москва. «Аркти» 2006
7. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников: «Давайте дружить!» Москва. «Аркти» 2008
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. «Развиваем внимание»,
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. «Развиваем мышление»,
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. «Развиваем память»
11. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи. Творческий центр. Москва, 2009.
12. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Москва. «Владос», 2001.
13. Шевелев Константин Валерьевич
Рабочая тетрадь по математике «Готовимся к школе» 5-6лет
Издательство: АСТ, 2017 г.
14. Жиренко О. Е, Фурсова Е.В, Горлова О. В. «Счет от 1 до 10». Формирование математических представлений. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС" Издательство: Вако, 2016 г.
15. Бортникова Е.Ф. Учебно-методический комплект «Готовимся к школе». «Литур» 2021г.

Список литературы для детей и родителей

1. В.В. Никифорова «Графические диктанты» - ФГОС Москва. «Вако» 2014.-94с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. «Развиваем внимание»,
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. «Развиваем мышление»,
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. «Развиваем память»
5. С.В. Бурдина «Игры, ребусы, головоломки» Забавы в картинках (разрезные картинки). Киров. 2016.

**Тестовые задания промежуточной аттестации по программе
«Математические ступеньки»**

«Путешествие в страну Математики»

Цель: Цель: выявить теоретические знания в соответствии с программными требованиями.

Ход занятия:

На занятие другой педагог приносит письмо и **говорит:** «Вам письмо».

Педагог: «*Большое спасибо. Сейчас посмотрим...*» Рассматривает конверт и удивленно **говорит:** «Ребята, это письмо нам прислала сама Царица **Математика**. Вот, послушайте, что она пишет». Читает письмо.

Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1. Письмо Царицы Математики:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица **Математика**. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое **математическое** царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные **вещи**: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в моем **математическом царстве-государстве!** Жители моей **страны страшно напуганы**, и некому нам помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, **внимательные** и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! **Математическое царство в опасности.**

Ваш друг Царица **Математика**».

Педагог: «Ну, что, ребята, поможем Царице **Математике** навести порядок в ее **математическом царстве-государстве?**»

Дети: «*Да, да, поможем!*»

Педагог: «Но попасть в это царство совсем непросто. Нам предстоит преодолеть много препятствий, ответить на много вопросов, решить трудные задачи. Вы готовы к этому? (*Да*) Тогда в путь! В **страну «Математика»** нужно на чем-то добраться.

Какие виды транспорта вы знаете? (*Самолет, поезд*)

А на чем мы будем **путешествовать**, вы узнаете, если выполните первое задание.

Задание 1.

На столе листы в клетку для каждого ребёнка, на нем нарисованы кружочки и цифры.

На фланелеграфе крупный экземпляр задания.

: А на чем мы с вами отправимся, вы сейчас догадаетесь сами. Перед вами листок бумаги, а на ней цифры. Соединив цифры по порядку, мы узнаем на чем мы с вами полетим.

Дети соединяют цифры от 1 до 10 прямой линией на своих карточках один ребенок на крупном экземпляре.

Педагог: Кто желает выполнять это задание у доски? Дети выполняют задание, у них получается ракета.

Педагог: Так на чем мы с вами полетим? Что у нас получилось?

Дети: ракета.

(*Выставляется ракета.*)

Работа с геометрическими фигурами (*классификации фигур*):

- по цвету;
- по форме;
- по величине.

Педагог: Ну вот, сядьте поудобнее, займите свои места (*дети садятся за столы*). Но чтобы поднялась наша ракета, нам надо найти нужные кнопки и правильно нажать на них.

Перед вами на тарелочках – разноцветные геометрические фигуры. (*У каждого ребенка набор геометрических фигур*). Выложите все фигуры перед собою на стол в один ряд.

Поднимите и покажите самый большой круг?

Теперь поменьше круг?

Еще меньше?

Сколько красных фигур?

Сколько желтых?

А сколько всего геометрических фигур?

А сейчас в правую руку возьмите желтый треугольник, а в левую красный квадрат.

Сравним их. Чем они похожи? Чем отличаются?

Осталась еще одна главная кнопочка. Вы должны ее угадать по загадке.

Каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам его представить рад

Как зовут его (*квадрат*.)

Дети нажимают на квадрат.

Звучит космическая музыка.

Педагог: Делаем отсчет: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 - пуск.

Вот и прилетели. Кто это нас встречает?

(На доске схема человечка для игры «Танграм»).

Задание 2.

Педагог: Какой **интересный человечек**. Давайте послушаем что он говорит: (*запись на магнитофоне*):

Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, вам предстоит стать спасателями и строителями нашего города. Давайте мы его восстановим. Помните, из чего состоит город».

Дети: «Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений».

Задание 2 «*Построй город из геометрических фигур*»

Ход: дети **конструируют** на ватмане из геометрических фигур, т. е. «*восстанавливают разрушенный город*»: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц.

Работа проходит в быстром темпе.

Педагог: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями.

Ожила **математическая страна**, но впереди у нас еще много дел! Идем дальше.

Но путь нам преграждает огромная куча камней. Как же нам пройти дальше.

На полу камни (*кубики*) разные по цвету и величине.

Задание 3 .

Дети разбирают завал из камней, разлаживают камни в ряд на столе.

Теперь выполните следующее задание:

Педагог: • Сколько всего камней? • Коля, походи и громко сосчитай.

• Если нам надо узнать, на каком месте вот этот камень (указываю на последний, то как мы будем считать? • Верно, мы будем считать по порядку.

• Кто хочет посчитать по порядку? (*Желающие считают*.) • Который по счету красный камень? • А на каком по счету месте вот этот большой зелёный камень? (*Указывает на шестой*.) • А вот этот? (*Указываю на третий*.) Какого он цвета и размера? И т. д.

Педагог Выслушав ответы детей, объясняет задание: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены камни. Сейчас один камень я спрячу, а вы скажете, который по счету он был. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1 из камней. (*Упражнение повторяют несколько раз*). Затем предлагаю желающему называть

порядковый номер и цвет каждого камня: «Первый — голубой, второй — зеленый.»
Дорога расчищена. А теперь я предлагаю выполнить следующее задание.

Задание №4 Оно называется «*Не зевай, на вопросы отвечай!*»

Дни недели: показ модели дней недели

1. Какой сегодня день недели?
 2. Какой день недели был вчера?
 3. Какой день недели будет завтра?
- Сколько всего дней в неделе?
5. Какой день идёт после четверга?
 6. Как называется пятый день недели?
 7. С какого дня начинается неделя?
 8. Как называются «*выходные*» дни недели?
 9. Какой день недели между понедельником и средой? Молодцы! Справились и с этим заданием.

Задание №5. Составление и решение арифметических задач

Педагог открывает коробочку, в ней картинки для составления задач. Предлагаю составить по картинкам задачи. Напоминаю, что это задание самое трудное. Составление и решение арифметических задач Решение задач. (*Составление задач детьми*). Ребята, можно ли решить эту задачу: «*На стоянке было 6 машин. Уехала 1 машина. Какой был номер у машины?*»

Дети: Нельзя.

Педагог: - Как надо изменить вопрос? - Сколько машин осталось? - Решите еще мою задачу: «*На березе созрели три яблока, а на дубе два. Сколько яблок созрели?*»

Дети: Нисколько, потому что ни на березе, ни на дубе яблоки не растут.

Педагог: А теперь я предлагаю поиграть в игру: Игра «Кто самый **внимательный**

Ход: воспитатель объясняет детям правила игры, на один хлопок дети ходят по комнате, на два хлопка – встают в позу аиста, на три хлопка – в позу лягушки. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся, т. е. самый **внимательный**.

«Молодцы, ребята, вы все очень **внимательные!** Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание Игра «*Что, где?*» **Математический диктант**.

А теперь пора нам возвращаться домой.

Но чтобы лететь назад, нам опять надо найти нужные кнопки и правильно нажать на них.

Давайте возьмём листочек бумаги и карандаш в руки и выполним **математический диктант**:

- В левом верхнем углу нарисуем квадрат.
- В правом нижнем углу овал.
- В левом нижнем углу прямоугольник.
- В правом верхнем углу треугольник.
- А посередине круг.

Какие же вы молодцы, ребята, со всеми заданиями справились.

Осталась еще одна главная кнопочка. Вы должны ее угадать по загадке.

Нет углов у меня,

И похож на блюдо я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо. (*Круг*)

Опять берем старт. Отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Пуск! Полетели!

Подведение **итогов**: «Мы приземлились! Ну вот мы и дома, в детском саду.

Тестовые задания промежуточной аттестации по программе
«Математические ступеньки»

«И прекрасна, и сильна Математики страна»

Цель: выявить теоретические знания в соответствии с программными требованиями.
Тест на усвоение программы.

Расставь по порядку числа:
1 8 2 9 3 10 5 4 7 6

Поставь между числами знаки «>», «<»
2....1 4 ...7 5 ...5 8...2 3....6

Фигура по клеточкам.

Нарисуйте каждому мишке шарик в правой руке.



Раздели эти предметы на несколько групп. Обведи группы карандашами разного цвета.

6. Из-за куста торчат 8 ушек. Там сидят зайчики. Сколько зайчиков сидит за кустом?

4 3 2 8

7. 2 автобуса ехало в город. По дороге они встретили 3 грузовика. Сколько машин ехало в город?

2 5 3

нисколько

8. На воде - две уточки,
Во дворе - две курочки,
Два гуся- в пруду,

Один индюк в саду.

Сколько птиц всего в саду? Считайте!

6 8 4 7

9. Дружно муравьи живут

И без дела не снуют.

Три несут травинку,

Три несут былинку,

Три несут иголки.

Сколько их под ёлкой?

10 9 7 8

ТЕСТ

«Сложение и вычитание чисел в пределах»

1. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Что служит для счета предметов?”

а) цифры

б) числа

2. Среди данных чисел подчеркни наименьшее число.

8, 5, 2, 6, 9, 10

3. Среди данных чисел подчеркни наибольшее число.

4, 2, 3, 1, 7, 5

4. Подчеркни выражения, в которых выполняется сложение.

$3 + 6$ $7 - 1$ $2 + 0$ $9 + 1 = 10$

5. Зачеркни выражения, в которых не выполняется сложение.

$7 - 1 = 6$ $2 + 1 = 3$ $4 + 3 = 7$ $8 - 4$ $2 + 2 = 4$

6. В данных выражениях обведи кружочком второе слагаемое.

$4 - 2 = 2$ $3 + 3 = 6$ $2 + 4 = 6$ $8 - 8 = 0$

7. В данных выражениях обведи сумму чисел.

$5 + 5$ $3 + 2$ $8 - 5$ $2 + 1 = 3$ $8 = 8$

8. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Изменится ли сумма от перестановки слагаемых?”

а) да б) нет

9. Соедини линиями примеры с одинаковыми ответами.

$2 + 3$ $5 + 1$ $4 + 3$ $6 + 2$

$1 + 5$ $3 + 4$ $3 + 2$ $2 + 7$

10. Вставь пропущенное число.

$3 + 5 = 8$ $6 + 3 = 9$ $7 + 1 = 8$

$5 + \dots = 8$ $3 + \dots = 9$ $1 + 7 = \dots$

11. Подчеркни выражения, в которых выполняется вычитание.

$4 - 1 = 3$ $5 - 2$ $6 + 3$ $8 - 1 = 7$ $4 + 3$

12. В данных выражениях обведи кружочком вычитаемое.

$6 - 1 = 5$ $3 + 1 = 4$ $2 + 2 = 4$ $3 - 3 = 0$

13. В данных выражениях обведи кружочком уменьшаемое.

$7 - 5 = 2$ $3 - 0 = 3$ $1 + 4 = 5$ $8 - 2 = 6$

14. Найди и подчеркни решение, с помощью которого можно ответить на вопрос.

а) На сколько 5 больше 3? $5 + 3$ $5 - 3$

б) На сколько 2 меньше 6? $6 - 2$ $2 + 6$

