

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

Рекомендована к реализации:

Методическим советом
МБОУ ДО ЦДО № 5
г. Красноярск

Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ЦДО № 5
г. Красноярск

_____ В.М. Девяткина

Приказ № 165 от «30» августа
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«CLEVER KIDS»

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа.

Составители программы:

педагоги дополнительного образования

Ермолаева Елена Вячеславовна

Запорожец Дарья Дмитриевна

Мовилян Мария Сергеевна

Черникова Анастасия Евгеньевна

г. Красноярск

2024

Пояснительная записка

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные навыки.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего углубленного изучения английского языка в школе. Реализация данной программы способствует готовности обучающегося к дальнейшему развитию – личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире.

Направленность программы

Социально-гуманитарная.

Новизна программы:

Заключается в **модульной структуре** программы и доступности изучаемого материала. В отличие от большинства традиционных программ обучения языку в дополнительном образовании, опирающихся на знаниевую парадигму и фронтальное репродуктивное обучение, в данной программе упор сделан на всестороннее развитие личности ребёнка, его общей культуры, деятельностный и исследовательский подходы, индивидуализацию в организации учебного процесса. Пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы осуществляется дифференцированный подход к детям с учётом уровня их развития, подготовленности и интересов. Также, учебный материал составлен таким образом, чтобы удовлетворить образовательные запросы разных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (разные уровни программы) или обучающихся в дистанционном режиме (через дистанционные платформы в формате фото-МК или видео-МК).

Отличительные особенности:

1. Направленность содержания программы не только на обучение, но, прежде всего на воспитание обучающихся и формирование экологической культуры личности ребёнка, как основы его общей культуры.
2. Программа предусматривает не только развитие речевых умений обучающихся, но и их творческих способностей.
3. В процессе обучения происходит не просто приобщение к элементам общей культуры англоговорящих стран и их народов, а более глубокое погружение в быт, традиции и детский фольклор стран изучаемого языка.
4. Максимальное использование игровых форм при проведении занятий.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Освоение основ иностранного языка даёт обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространённых средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

Актуальность данной программы также обусловлена ее большой практической значимостью. Дети могут применять полученные знания и практический опыт в школе. И у них формируется главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определённый объем знаний, что значительно облегчит освоение любой другой программы обучения английскому языку, а также расширит возможности участия в проектно-исследовательской деятельности.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 7-11 лет.

Срок реализации

Программа рассчитана на 1 год, 144 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 30 мин. - дети 7 лет, по 45 мин. - дети 8 - 11 лет) с перерывом 10 минут. Состав группы – не более 15 человек.

Формы организации учебной деятельности и проведения занятий

Формы организации занятий – групповая и фронтальная, формы проведения занятия – беседа, викторина, занятие-игра, игра-путешествие.

Цель программы:

Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся и формирования их коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

Задачи в сфере воспитания

- воспитывать способность к межкультурному и межнациональному диалогу;
- формировать умение презентовать результаты своей деятельности перед обществом;
- содействовать самостоятельному приобщению к отечественным и мировым ценностям художественной литературы на английском языке;
- формировать умение определять свои способности и наклонности, осознание необходимости найти свое призвание и фиксировать движение к нему;
- формировать умение ставить жизненные цели, сопряженные с перспективами общественного развития;
- развивать сопричастность миру природы через экологическую заботу о ее представителях.

Задачи в сфере обучения

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке необходимых для повседневной коммуникации;
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания и логического мышления;
- формирование способности к поиску информации на иностранном языке;
- развитие самостоятельности, стимулирование активности.

Предметные задачи

- формирование речевых навыков и умений;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой и коммуникативной культуры общения

Учебно- тематический план дополнительной образовательной

программы

1 модуль

Название разделов, тем	Теория	Практика	Итого	Формы аттестации и контроля
Введение. Знакомство. (Hello!)	4	4	8	
Школьные принадлежности. (School things).	4	4	8	
Игрушки. (Toys).	4	4	8	
Мое тело. (My body).	4	4	8	
Промежуточная аттестация. (Review 1)		2	2	тест

Профессии. (Jobs).	4	4	8	
Новый год /Рождество. (Happy New Year/Christmas)	2	2	4	
На детской площадке. (At the park).	4	4	8	
Моя семья. (My family).	4	4	8	
23 Февраля. (The 23th of February)	1	1	2	
Промежуточная аттестация. (Reriew 2)		2	2	тест
8 марта. (The 8th of March)	1	1	2	
Моя одежда. (Clothes).	4	4	8	
Мой дом. (At home).	4	4	8	
Мой завтрак. (My lunch box).	4	4	8	
Промежуточная аттестация. (Reriew 3)			2	тест
Мои друзья. (My friends).	4	4	8	
В зоопарке. (At the ZOO).	4	4	8	
Еда и напитки. (Food and Drinks).	4	4	8	
Промежуточная аттестация. (Reriew 4)			2	тест
Моя комната. (My room).	4	4	8	
Что я умею. (I can do).	4	4	6	
На пляже. (At the beach).	4	4	6	
Промежуточная аттестация. (Reriew 5)		2	2	
Итоговая аттестация. Квэст		2	2	Итоговая аттестация
Итого:			1	
			44	

2 модуль

Название разделов, тем	теория	практика	итого	
Вводное занятие. Школьные принадлежности. (School things).	4	4	8	
Чувства. (Feelings).	4	4	8	
Спорт. (Outdoor activities).	4	4	8	
Промежуточная аттестация. (Reriew 1)		2	2	тест
Еда. (Food).	4	4	8	
Школьные предметы. (School subjects).	4	4	8	
Новый год /Рождество. (Happy New Year/Christmas)	2	2	4	

Свободное время. (After school activities).	4	4	8	
Промежуточная аттестация. (Rerview 2)		2	2	тест
Особые дни. (Special days).	4	4	8	
23 Февраля. (The 23th of February)	2	2	4	
Время. (Times of a day).	4	4	8	
8 марта. (The 8th of March)	2	2	4	
Место работы. (Places).	4	4	8	
Промежуточная аттестация. (Rerview 3)		2	2	тест
Погода. (Weather).	4	4	8	
Одежда. (Clothes).	4	4	8	
Свадьба. (Celebrations).	4	4	8	
Промежуточная аттестация. (Rerview 4)		2	2	тест
Животные. (Farm animals).	4	4	8	
Воспоминания. (Memories).	4	4	8	
Люди. (People).	4	4	8	
Промежуточная аттестация. (Rerview 5)		2	2	тест
Итоговая аттестация. Квэст		2	2	
Итого:			144	

3 модуль

Название разделов, тем	теория	практик а	итого	
Вводное занятие. Моя семья (My family).	4	4	8	
Они из Австралии. (They're from Australia).	4	4	8	
Мои выходные. (My weekend).	3	3	6	
Мои вещи. (My things).	4	4	8	
Промежуточная аттестация. (Rerview 1)		2	2	тест
Интенсивное чтение. Семья (Family).	1	1	2	
Водные виды спорта. (Water sports).	4	4	8	
Новый год /Рождество. (Happy New Year/ Christmas)	2	2	4	
Зоопарк. (Zoo animals).	4	4	8	

Мои повседневные обязанности. (Daily routine).	4	4	8	
23 Февраля. (The 23th of February).	2	2	4	
Промежуточная аттестация. (Rerview 2)		2	2	тест
Интенсивное чтение. Животные (Animals).	1	1	2	
8 марта. (The 8th of March)	2	2	4	
Городские места. (Places in town).	4	4	6	
Еда. (Food).	4	4	6	
Описание местности. (Describing places).	4	4	6	
Промежуточная аттестация. (Rerview 3)		2	2	тест
Интенсивное чтение. Еда (Food).	1	1	2	
Парк. (In the park).	4	4	6	
Транспорт. (Transport).	4	4	6	
Описание людей. (Adjectives to describe people).	4	4	6	
Промежуточная аттестация. (Rerview 4)		2	2	тест
Интенсивное чтение. Транспорт. (Transport).	1	1	2	
Описание вещей. (Adjectives to describe things).	4	4	6	
Лагерь. (Camping).	4	4	6	
Школьные каникулы. (Holiday).	4	4	6	
Промежуточная аттестация. (Rerview 5)		2	2	тест
Интенсивное чтение. Школа (School).	1	1	2	
Интенсивное чтение. Принц и нищий (The Prince and the pauper).	1	1	2	
Итоговая аттестация. Квэст		2	2	Итоговая аттестация
Итого:			144	

Содержание программы

1 модуль:

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Знакомство Hello!	Вводное занятие, инструктаж по ТБ и ПБ Грамматика: вопросительные слова: <i>What, Who, How, How old.</i> Алфавит; Числа от 1 до 10; Дни недели; Цвета: красный, желтый, розовый, зеленый, фиолетовый, оранжевый, синий.	Аудирование: идентификация объектов; Говорение: <i>постановка</i> <i>вопросов и ответы на них</i> - « <i>What's your name? -My</i> <i>name is..</i> », « <i>How are you? -I'm fine,</i> <i>thank you</i> », « <i>How old are</i> <i>you? -I'm seven</i> », Написание: числа 1-10, алфавит.	8
2	Школьные принадлежности. (School things).	Новая лексика по теме « <i>Школьные принадлежности</i> » Правила чтения букв: <i>a, b, c, d.</i> Грамматика: вопросы с <i>Is...?</i> ; Неопределенный артикл <i>a/an</i> Отработка грамматических правил	Чтение: понимание описаний объектов; Аудирование: идентификация объектов; Говорение: <i>задавание</i> <i>вопросов и ответы на них</i> - <i>What`s this? It`s a...;</i> Написание: распознавание и счет слов в предложении, написание о своих школьных предметах.	8
3	Игрушки. (Toys).	Новая лексика по теме « <i>Игрушки</i> » Грамматика: притяжательные местоимения (<i>My, your</i>); настоящее время глагола <i>to</i> <i>be(I)</i> Правила чтения букв: <i>e, f, g,</i> <i>h.</i> Отработка правил чтения	Чтение: стих « <i>My</i> <i>favourite things</i> » чтение и понимание; Аудирование: идентификация любимых вещей; Говорение: <i>постановка</i> <i>вопросов и ответы на них</i> - <i>What`s your favourite..?;</i> Написание: разделение предложения на слова; Составление письменного сообщения о своих любимых игрушках	8
4	Мое тело. (My body).	Новая лексика по теме « <i>Части тела</i> » Грамматика: Единственное, множественное число	Чтение: инструкции по изготовлению бумажной игрушки; чтение текста и распределение картинок в	8

		<p>существительных; настоящее время глагола <i>to be</i>(2); указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> Правила чтения букв: <i>I, j, k, l</i>.</p> <p>Повторения новых слов по теме. Проект «Поделка»</p>	<p>правильной последовательности Аудирование: распознавание различных животных; Говорение: описание особенностей животных; Написание: идентификация полных предложений, описание своего тела.</p>	
5	Промежуточная аттестация		тест	2
6	Профессии. (Jobs).	<p>Новая лексика по теме «Профессия» Грамматика: глагол <i>to be</i> с личными местоимениями <i>He/ She</i> ; вопросы с <i>Is...?</i> Ответы <i>yes/no</i> Правила чтения букв: <i>m, n, o, p</i>. Повторение: чтение, грамматика</p>	<p>Чтение: автобиография (чтение и понимание описания семьи, разработка выводов и навыков понимания); Аудирование: идентификация людей в их профессиях (прослушивание специальной информации); Говорение: <i>Is she a doctor?</i> вопросы о профессиях и ответы на них; Написание: распознаем заглавные буквы и точки. Составление письменного сообщения о профессиях в своей семье.</p>	8
7	Новый год /Рождество. (Happy New Year/ Christmas)	<p>Структура предложения «Я тебе желаю...» «<i>I wish you...</i>»</p> <p>Изучение лексических единиц по теме. Прослушивание рождественской песни.</p>	<p>Обработка ЛЕ и МФ в устной форме диалога и микро рассказа. Изготовление рождественской открытки.</p>	4
8	На детской площадке. (At the park).	<p>Новая лексика по теме «<i>В парке</i>» Грамматика: <i>Wh</i>-вопросы <i>Where's...?</i>; Предлоги места <i>in, on, under</i> Правила чтения букв: <i>q, r, s, t, u</i>. Повторение: чтение,</p>	<p>Чтение: текст головоломка (чтение и понимание текста о картинке, разработка выводов и навыков понимания); Аудирование: идентификация объектов</p>	8

		грамматика	(нумерация объектов на картинке); Говорение: <i>Where's the kite?</i> ответы на вопросы о том, где находятся предметы; Написание: учимся распознавать заглавные буквы в Именах и названиях. Составление письменного сообщения о парке.	
9	Моя семья. (My family).	Новая лексика по теме «Семья» Грамматика: глагол <i>to be</i> с личными местоимениями <i>I/You</i> ; вопросы с <i>Are...?</i> Ответы <i>yes/no</i> Притяжательный падеж ('s, s') Правила чтения букв: v, w, x, y, z. Повторение (чтение, грамматика)	Чтение: история (чтение текста где описываются картинки, нахождение специальной информации); Аудирование: отличаем детали (отгадываем картинки по описанию); Говорение: <i>Who's this?</i> ответы на вопросы кто это; вопросы о людях. Написание: учимся распознавать вопросительный знак в предложениях. Составление письменного сообщения о моей семье.	8
10	23 Февраля. (The 23th of February)	Изучение лексических единиц по теме.	Изготовление открытки. Поздравление	2
11	Промежуточная аттестация. (Review 2)		тест	2
12	8 марта. (The 8th of March)	Изучение лексических единиц по теме. Прослушивание песни.	Изготовление открытки к празднику. Поздравление.	2
13	Моя одежда. (Clothes).	Новая лексика по теме «Одежда» Глагол <i>to be</i> (вопрос, отрицание) Притяжательные местоимения <i>His/Her</i> Повторение правил чтения букв английского алфавита. Подготовка театральной постановки	Чтение: история (чтение и понимание текста, где описываются специальные детали); Аудирование: слушая описание распознать одежду на картинке; Говорение: <i>What's the colour?</i> ответы на вопросы. Написание: Составление письменного сообщения	8

			о любимой одежде	
14	Мой дом. (At home).	Новая лексика (название комнат) Грамматика: <i>Wh</i> -вопросы <i>Where are...?</i> ; Глагол <i>to be</i> ; Наречия Правила чтения: сочетание букв <i>sh</i>	Чтение: чтение и понимание описания квартиры, нахождение специальной информации в тексте; Отработка нового правила чтения Аудирование: слушая описание квартиры расставить в правильном порядке пункты; Говорение: <i>Where are...?</i> ответы на вопросы. <i>Upstairs / downstairs.</i> Написание: Распознавание согласных в словах и предложениях; Составление письменного сообщения о своей квартире.	8
15	Мой завтрак. (My lunch box).	Новая лексика по теме « <i>Моя коробка с ланчем</i> » Грамматическая форма <i>Have got</i> Артикль <i>a, an</i> Правила чтения: сочетание букв <i>sh</i>	Чтение: чтение и понимание текста с описанием коробок с ланчем, нахождение коробок по описанию; Аудирование: слушая описание предметов отмечание картинок; Говорение: <i>have got/ haven't got</i> ответы на вопросы <i>have ... got?</i> . Написание: Составление предложений с <i>a/an</i> ; Составление письменного сообщения о своей коробке с едой.	8
16	Промежуточная аттестация. (Review 3)		тест	2
17	Мои друзья. (My friends).	Новая лексика по теме « <i>Внешность</i> » Грамматика: <i>Have got, has got</i> Отрицание, вопрос Новая лексика (геометрические фигуры) Правила чтения: сочетание	Чтение: Письмо (чтение и понимание содержания письма; отмечание детей с их описанием). Аудирование: распознавание друзей (пронумеровать картинки по услышанному описанию);	8

		букв th	Говорение: <i>has got/ hasn't got</i> ответы на вопросы <i>has... got?</i> . Написание: распознавание полных форм и их сокращения; Составление письменного сообщения о своем друге.	
18	В зоопарке. (At the ZOO).	Новая лексика по теме «Зоопарк» Грамматика: Present simple (<i>don't, doesn't</i>) Прилагательные Правила чтения гласной <i>a</i> в словах Отработка правил чтения	Чтение: Стих «кто я?» (чтение и понимание стиха; по описанию отгадывание животного). Аудирование: распознавание особенностей; Говорение: <i>has got/ hasn't got</i> ответы на вопросы <i>has... got?</i> . Описание животных. Написание: распознавание прилагательных в предложении; Составление письменного сообщения о животных, которые нравятся.	8
19	Еда и напитки. (Food and Drinks).	Новая лексика по теме «Еда» Грамматика: Present simple (вопросительные предложения); <i>Wh</i> -вопросы. Правила чтения гласной <i>e</i> в словах Отработка правил чтения	Чтение: информационные тексты с различными меню (нахождение специфических деталей в тексте). Аудирование: прослушивание предпочтений в еде, сопоставление с картинками; Говорение: <i>do you like? what do you like?</i> (вопросы и ответы о еде). Написание: распознавание полных форм и их сокращений (отрицание), Составление письменного сообщения о еде которая нравится.	8
20	Промежуточная аттестация. (Review 4)		тест	2
21	Моя комната.	Новая лексика по теме	Чтение: Письмо (чтение и	8

	(My room).	<p>«Моя спальня»</p> <p>Грамматическая форма <i>There is/are</i></p> <p>Цифры</p> <p>Правила чтения гласной <i>I</i> в словах</p>	<p>понимание содержания письма из журнала; выявление специальных деталей).</p> <p>Аудирование: распознавание комнат по услышанному описанию;</p> <p>Говорение: <i>There is/are</i> ответы на вопросы. Описание предметов характерных для каждой комнаты.</p> <p>Написание: знак вопроса и точка, разница между повествовательным предложением и вопросительным;</p> <p>Составление письменного сообщения о своей комнате.</p>	
22	Что я умею. (I can do).	<p>Новая лексика «Способности»</p> <p>Грамматическая форма <i>Can/ can't</i></p> <p>Правила чтения гласной <i>o</i> в словах</p> <p>Отработка грамматики</p>	<p>Чтение: Описания (чтение и понимание текста о животных; выявление специальных деталей).</p> <p>Аудирование: отгадывание животного по услышанному описанию;</p> <p>Говорение: <i>Can/ can't</i> ответы на вопросы. Описание способностей.</p> <p>Написание: сопоставление полной формы и его сокращения <i>can't</i>. Описать свои возможности. Что можем делать, а что нет.</p>	6
23	На пляже. (At the beach).	<p>Новая лексика по теме «Пляж»</p> <p>Грамматическая форма <i>Let`s..</i></p> <p>Правила чтения гласной <i>и</i> в словах</p> <p>Подготовка к итоговой аттестации</p>	<p>Чтение: чтение информационного постера (чтение и понимание текста; выявление специальных деталей).</p> <p>Аудирование: отгадывание картинок по услышанному описанию;</p> <p>Говорение: <i>Let`s ...</i></p> <p>Написание: Определенная форма</p>	6

			глагола. Составление письменного сообщения об отдыхе на пляже.	
24	Промежуточная аттестация. (Review 5)	Повторение и исправление ошибок.	Тест	2
25	Итоговая аттестация.	Повторение и обобщение всех имеющихся знаний. Общее мероприятие: итоговый концерт на английском языке.	Викторина по пройденному материалу.	2
	Итого:			144

2 модуль:

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Школьные принадлежности. (School things).	Вводное занятие, инструктаж по ТБ и ПБ Новая лексика по теме « <i>Школьные вещи</i> » Правила чтения (повторение всех букв) Грамматика (<i>This, that, those, these</i>) Отработка грамматических правил	<u>Чтение:</u> <u>Аудирование:</u> <u>Говорение:</u> ; <u>Написание:</u> .	8
2	Чувства. (Feelings).	Новая лексика по теме « <i>чувства</i> » Глагол to be Правила чтения ch,sh,th. Отработка правил чтения	<u>Чтение:</u> <u>Аудирование:</u> <u>Говорение:</u> ; <u>Написание:</u> .	8
3	Спорт. (Outdoor activities).	Новая лексика по теме « <i>Спорт</i> » Модальный глагол Can Правила чтения букв: <i>I, o, u</i> Повторения новых слов по теме. Предлоги	<u>Чтение:</u> <u>Аудирование:</u> <u>Говорение:</u> ; <u>Написание:</u> .	8
4	Промежуточная аттестация. (Review 1)		тест	2
5	Еда. (Food).	Новая лексика по теме «Еда и напитки» Глагол to have Правила чтения gr,br,fr. Повторение: чтение,	<u>Чтение:</u> <u>Аудирование:</u> <u>Говорение:</u> ; <u>Написание:</u> .	8

		грамматика. Счет до ста		
6	Школьные предметы. (School subjects).	Новая лексика по теме « <i>Школьные предметы</i> » Притяжательные местоимения Правила чтения dr, tr, cr Повторение: чтение, грамматика	Чтение: ; Аудирование: Говорение: ; Написание: .	8
7	Новый год /Рождество. (Happy New Year/ Christmas)	Структура предложения «Я тебе желаю...» «I wish you...» Изучение лексических единиц по теме. Прослушивание рождественской песни.	Обработка ЛЕ и МФ в устной форме диалога и микро рассказа. Изготовление рождественской открытки.	4
8	Свободное время. (After school activities).	Новая лексика по теме « <i>свободное время</i> » Present Simple (повествование) Правила чтения fl, pl, bl. Повторение (чтение, грамматика)	Чтение: ; Аудирование: Говорение: ; Написание: .	8
9	Промежуточная аттестация. (Review 2)		тест	2
10	Особые дни. (Special days).	Новая лексика по теме «Подарки» Present Simple (вопрос, отрицание) Чтение cl, gl, sl. Подготовка театральной постановки	Чтение: ; Аудирование: Говорение: ; Написание: .	8
11	23 Февраля. (The 23th of February).	Изучение лексических единиц по теме.	Изготовление открытки. Поздравление	4
12	Время. (Times of a day).	Новая лексика (время) Глаголы Правила чтения: сочетание букв sm, sn, st, sk Отработка нового правила чтения	Чтение: ; Аудирование: Говорение: ; Написание: .	8
13	8 марта. (The 8th of March)	Изучение лексических единиц по теме. Прослушивание песни.	Изготовление открытки к празднику. Поздравление.	4
14	Место работы.	Новая лексика по теме « <i>место работы</i> »	Чтение: ; Аудирование:	8

	(Places).	Present Simple Отработка грамматики Правила чтения : а-е	<u>Говорение:</u> ; <u>Написание:</u> .	
15	Промежуточная аттестация. (Review 3)		тест	2
16	Погода. (Weather).	Новая лексика по теме «Погода» Повелительное предложение Новая лексика (геометрические фигуры)	<u>Чтение:</u> ; <u>Аудирование:</u> <u>Говорение:</u> ; <u>Написание:</u> .	8
17	Одежда. (Clothes).	Новая лексика по теме «Одежда» Present Continious Правила чтения о-е Отработка правил чтения	<u>Чтение:</u> ; <u>Аудирование:</u> <u>Говорение:</u> ; <u>Написание:</u> .	8
18	Свадьба. (Celebrations).	Новая лексика по теме «Свадьба» Present continious Правила чтения и-е Отработка правил чтения	<u>Чтение:</u> ; <u>Аудирование:</u> <u>Говорение:</u> ; <u>Написание:</u> .	8
19	Промежуточная аттестация. (Review 4)		тест	2
20	Животные. (Farm animals).	Новая лексика по теме «Животные» Степени сравнения Отработка степеней сравнения в предложениях Правила чтения букв:ee	<u>Чтение:</u> ; <u>Аудирование:</u> <u>Говорение:</u> ; <u>Написание:</u> .	8
21	Воспоминания. (Memories).	Новая лексика Was/were Правила чтения букв:и,и- е,а,а-е Отработка грамматики	<u>Чтение:</u> ; <u>Аудирование:</u> <u>Говорение:</u> ; <u>Написание:</u> .	8
22	Люди. (People).	Новая лексика Some, any Правила чтения ng,nk	<u>Чтение:</u> ; <u>Аудирование:</u> <u>Говорение:</u> ; <u>Написание:</u> .	8
23	Промежуточная аттестация. (Review 5)		тест	2
24	Итоговая аттестация.		Квэст	2
	Итого:			144

3 модуль:

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Моя семья. (My family).	Вводное занятие, инструктаж по ТБ и ПБ Грамматика: слова на тему Моя семья; Сравнительная степень имен прилагательных; Месяца; Числа 1-100; Прошедшее время глагола to be.	Аудирование: идентификация объектов; Говорение: <i>постановка вопросов и ответы на них относительно данных тем</i> Написание: правописание числительных, месяцев, преобразование сравнительной степени имен прилагательных.	8
2	Они из Австралии. (They're from Australia).	Новая лексика по теме «Страны» Правила чтения: cr, dr, sp, sn, pl Грамматика (<i>to be</i>) Отработка грамматических правил	Чтение: рассказ «Эгоистичный Великан»; Аудирование: идентификация элементов о возрасте; дне рождения, стране и любимом времени года Говорение: <i>постановка вопросов и ответы на них на темы возраст, страна и любимое время года;</i> Написание: использование имен собственных и начала предложений; рассказ о себе	8
3	Мои выходные. (My weekend).	Новая лексика по теме «Хобби» Грамматика: Глагол like+verb+ing Правила чтения: буква E в открытом слоге Отработка правил чтения	Чтение: друг по переписке в соцсети; Аудирование: распознавание элементов о различных друзьях по переписке; Говорение: <i>выбор друга по переписке основываясь на общих хобби;</i> Написание: полная и короткая формы be, have; составление электронного письма о своих хобби	6
4	Мои вещи. (My things).	Новая лексика по теме «Коллекционирование» Грамматика: Притяжательные местоимения Правила чтения букв: ar	Чтение: текст «школьный проект» Аудирование: распознавание различных деталей о коллекциях ; Говорение: описание	8

		Повторения новых слов по теме.	особенностей различных коллекций; Написание: знаки препинания; составить рассказ о детских коллекциях.	
5	Промежуточная аттестация. (Review 1)		тест	2
6	Интенсивное чтение. Семья (Family).	Изучение лексических единиц.	Распознавание ранее изученного вокабуляра, грамматики, перевод и пересказ текста, выполнение заданий по тексту.	2
7	Водные виды спорта. (Water sports).	Новая лексика по теме «Водные виды спорта» Грамматика: Present Continuous Правила чтения: all Повторение: чтение, грамматика. Прилагательные для описания места.	Чтение: текст-реклама приглашение на выходные; Аудирование: распознавание различных деталей о развлечениях на пляже; Говорение: <i>обсуждение что вам нравится делать на пляже;</i> Написание: пересказ правил о форме герундия; написание открытки о своем путешествии	8
8	Новый год /Рождество. (Happy New Year/ Christmas)	Структура предложения «Я тебе желаю...» «I wish you...» Изучение лексических единиц по теме. Прослушивание рождественской песни.	Обработка ЛЕ и МФ в устной форме диалога и микро рассказа. Изготовление рождественской открытки.	4
9	Зоопарк. (Zoo animals).	Новая лексика по теме «Зоопарк» Грамматика: Present Continuous вопросительные предложения Правила чтения: or, ow Прилагательные описывающие эмоции	Чтение: рассказ «Лев и Мышка»; Аудирование: идентификация кадров из мультлика; Говорение: <i>обсуждение и описание отрывков мультфильма;</i> Написание: использование речевых знаков. Написание рассказа о фактах о животных.	8
10	Мои повседневные	Новая лексика по теме « <i>мой рабочий день</i> »	Чтение: история (чтение текста где описывается	8

	обязанности. (Daily routine).	Грамматика: Present Simple (повествование, отрицание, вопрос) Правила чтения ou,oi Повторение (чтение, грамматика)	кибер школа); Аудирование: отличаем детали относящиеся к дню студента; Говорение: <i>описываем распорядок дня.</i> Написание: имена собственные. Составление рассказа о себе.	
11	23 Февраля. (The 23th of February).	Изучение лексических единиц по теме.	Изготовление открытки. Поздравление	4
12	Промежуточная аттестация. (Review 2)		тест	2
13	Интенсивное чтение. Животные (Animals).	Изучение лексических единиц.	Распознавание ранее изученного вокабуляра, грамматики, перевод и пересказ текста, выполнение заданий по тексту.	2
14	8 марта. (The 8th of March)	Изучение лексических единиц по теме. Прослушивание песни.	Изготовление открытки к празднику. Поздравление.	4
15	Городские места. (Places in town).	Новая лексика по теме «Городские места» Present Simple,наречия, предлоги места Чтение: ow, ou Подготовка театральной постановки	Чтение: история (чтение и понимание текста, где описываются фильм); Аудирование: выявление временных показателей; занятий в свободное время Говорение: <i>описание занятий в свободное время.</i> Написание: глаголы, прилагательные, предлоги; составить электронное письмо-приглашение в кинотеатр.	6
16	Еда. (Food).	Новая лексика «Еда» Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные Правила чтения: сочетание букв ld,lt Отработка нового правила чтения	Чтение: чтение рассказа «рецепт»; Аудирование: распознавание что люди хотят в супермаркете и на рынке; Говорение: <i>ролевая игра – На рынке.</i> Написание: Порядок прилагательных; Написать рецепт.	6
17	Описание местности. (Describing places).	Новая лексика по теме «описание местности»	Чтение: чтение и понимание текста с	6

		Грамматика: Степени сравнения прилагательных Отработка грамматики Правила чтения : nd,nt,mp.	описанием мировых рекордов; Аудирование: распознавание географических особенностей; Говорение: <i>описание географических особенностей</i> Написание: местоположение наречий частоты, написать о вещах, которые я делаю.	
18	Промежуточная аттестация. (Rewiew 3)		тест	2
19	Интенсивное чтение. Еда (Food).	Изучение лексических единиц.	Распознавание ранее изученного вокабуляра, грамматики, перевод и пересказ текста, выполнение заданий по тексту.	2
20	Парк. (In the park).	Новая лексика по теме «Парк» Грамматика: Модальный глагол must Новая лексика (школьные правила) Правила чтения: а	Чтение: Чтение и понимание истории «Мальчик имбирный пряник». Аудирование: распознавание правил поведения в библиотеке; Говорение: <i>описание правил поведения в библиотеке;</i> Написание: использование and/or в предложениях. Написать правила поведения в школе.	6
21	Транспорт. (Transport).	Новая лексика по теме «Транспорт» To be в прошедшем времени. Правила чтения: e Предлоги: some, any	Чтение: Чтение и понимание текста «Викинги»; Аудирование: распознавание особенностей жизни викингов; Говорение: Описание особенностей жизни викингов. Написание: использование параграфов в предложении; написать о своем городе в прошлом и какой он сейчас.	6

22	Описание людей. (Adjectives to describe people).	Новая лексика по теме «Описание людей» Грамматика: To be в прошедшем времени. Отрицание, вопрос . Правила чтения: i Отработка правил чтения	Чтение: стих «Моя бабушка» Аудирование: обнаружение внешних особенностей бабушки сопоставление с картинками; Говорение: <i>обсуждение о внешности бабушки и дедушки(какими были и стали).</i> Написание: использование and и but в предложении, написать о своей семье.	6
23	Промежуточная аттестация. (Review 4)		тест	2
24	Интенсивное чтение. Транспорт. (Transport).	Изучение лексических единиц.	Распознавание ранее изученного вокабуляра, грамматики, перевод и пересказ текста, выполнение заданий по тексту.	2
25	Описание вещей. (Adjectives to describe things).	Новая лексика по теме «описание вещей» Грамматика: <i>Past simple</i> Неправильные глаголы Правила чтения букв: o	Чтение: Информационный плакат «Папирус» (чтение и понимание содержания постера; выявление специальных деталей). Аудирование: распознавание специфичных деталей; Говорение: <i>описать особенности дня кого-либо.</i> Написание: использование заголовков в параграфах; Описать древний Египет и современный.	6
26	Лагерь. (Camping).	Новая лексика по теме «лагерь» Грамматика: <i>Past simple</i> Правила чтения букв: u Вопросительные предложения и слова. Промежуточная аттестация	Чтение: интервью; Аудирование: распознать события палаточного отдыха; Говорение: Описание события палаточного отдыха; Написание: использование временных слов, чтобы показать последовательность событий. Описать свой день в школе.	6

27	Школьные каникулы. (Holiday).	Новая лексика по теме «школьные каникулы» Грамматика: Будущее время. Правила чтения: oo Структура to be going to	Чтение: чтение открытки. Аудирование: отгадывание картинок по услышанному описанию деталей о школьных каникулах мальчика; Говорение: <i>обсуждение планов на текущую неделю</i> Написание: Написать электронное письмо, открытку или письмо другу.	6
28	Промежуточная аттестация. (Review 5)		тест	2
29	Интенсивное чтение. Школа. (School).	Изучение лексических единиц.	Распознавание ранее изученного вокабуляра, грамматики, перевод и пересказ текста, выполнение заданий по тексту.	2
30	Интенсивное чтение. Принц и нищий. (The Prince and the pauper).	Изучение лексических единиц.	Распознавание ранее изученного вокабуляра, грамматики, перевод и пересказ текста, выполнение заданий по тексту.	2
31	Итоговая аттестация.		Квэст	2
	Итого:			144

Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты воспитания:

- сформирована способность к межкультурному и межнациональному диалогу;
- сформировано умение презентовать результаты своей деятельности перед обществом;
- заложено самостоятельное приобщение к отечественным и мировым ценностям художественной литературы;
- сформировано умение определять свои способности и наклонности, осознание необходимости найти свое призвание и фиксировать движение к нему;
- сформировано умение ставить жизненные цели, сопряженные с перспективами общественного развития;
- заложена способность содействовать миру природы через экологическую заботу о нем.

Результаты обучения.

Обучающиеся будут знать:

- первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке необходимых для повседневной коммуникации.

Обучающиеся научатся:

- поиску информации на иностранном языке;
- самостоятельности и активности, с опорой на исследовательский метод и метод проблемного изложения.

У учащихся будут сформированы:

- навыки речевого слуха, языковой памяти и внимания и логического мышления.

Планируемые результаты по 4-м аспектам развития личности обучающегося:

Интеллектуальное развитие	Духовно-нравственное развитие	Эмоционально-эстетическое развитие	Физиологическое развитие
Умеют работать в группах и осуществлять мыслительные операции	Умеют получать необходимую информацию в общении и спокойно отстаивать свое мнение	Сформировано осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников
Умение использования речи для коммуникации	Умеют соотносить свои желания, стремления с интересами других людей. Умеют принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать)	Умеют принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать)	Изучают личностные потребности, интересы, используют игровые и проектные формы работы
Умеют осуществлять мыслительные операции	Индивидуализированный стиль общения	Активно воспринимают информацию, проявляют инициативу, объясняют свою точку зрения	Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня, устойчивые представления об оздоровительном влиянии природы на человека

Способы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение,
- Педагогический анализ результатов тестирования, активность обучающихся на занятии.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
1	1 модуль	09.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю 2ч.по 40 мин, 10 мин. перерыв	Промежуточная 21.12-28.12.2024 Итоговая 19.01-26.05.2025

4.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

«Семья и друзья» («Family and Friends») учебник с Multi-ROM;

- «Семья и друзья» («Family and Friends») рабочая тетрадь;
- «Семья и друзья» («Family and Friends») книга для учителя с тестами и дополнительными заданиями;
- Алфавитная книга.

Информационное обеспечение

Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья» (« Family and Friends»):

- Буклет ксерокопируемых заданий;
- Буклет с заданиями на самооценку и тестами;
- Флешкарты;
- Карточки с буквосочетаниями;
- Постеры с историями;
- Аудиодиски «Семья и друзья» (« Family and Friends»);
- Книги для чтения;
- Сопровождение для интерактивной «Семья и друзья » (« Family

and Friends») i-tools.

В состав УМК входят следующие компоненты:

Учебник с сопровождающим Multi-ROM

Multi-ROM содержит:

Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере.

Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков:

- Введение лексики;
- Грамматика;
- Слова и песня (тренировка);
- Буквосочетания;
- Навыки. Чтение;
- Аудирование, говорение, письмо.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории, имеющим опыт работы 9 лет.

Методические материалы

Принципы, методы, методики и технологии организации образовательного процесса

Базовым воспитывающим принципом данной программы (социально-педагогической направленности) является принцип содействия миру природы и соответствующие ему методы экологических ожиданий и экологической заботы.

Базовым обучающим принципом программы является принцип сознательности и активности - развитие самостоятельности, стимулирование активности, инициативы, помощь ученикам в осознании и принятии целей обучения с опорой на исследовательский метод и метод проблемного изложения.

Данные принципы и методы реализуются через игровую технологию, технологию проблемного обучения
Объяснительно-иллюстративный метод .

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения
Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Самостоятельное решение поставленной проблемной ситуации.

Использование игровых методов Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни ,сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» [электронный ресурс] — <http://www.rg.ru/2007/12/05/obrazovanie-stansart-dok.html>, дата обращения 01.02.2013.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден Приказом Минобра РФ от 23.10.2009 № 373 [электронный ресурс] — http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp, дата обращения 01.02.2013.

3. Ломакина Г. Р. Метакоммуникативный компонент профессиональной компетентности учителя иностранного языка/Г. Р. Ломакина//Человек и образование № 2. — М., 2012. С. 83–86.
4. УМК «Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS»)-, Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS.-М.: Издательство «Релод», 2011.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык.- М.: Мозайка-Синтез , 2006.
6. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П.: КАРО,2006.
7. Вроская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006.
8. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English.- Волгоград: Учитель, 2007.