

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

Рекомендована к реализации:

Методическим советом
МБОУ ДО ЦДО № 5
г. Красноярск

Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ЦДО № 5
г. Красноярск

_____ В.М. Девяткина

Приказ № 165 от «30» августа
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПОГРУЖЕНИЕ В АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа.

Составитель программы:

педагог дополнительного образования

Мовилян Мария Сергеевна

г. Красноярск

2024

Содержание

1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	8
3 Содержание учебно-тематического плана.....	9
4 Методическое и техническое обеспечение программы.....	20
5 Список литературы.....	22

Пояснительная записка

Введение. Изучение иностранного языка в современном мире — это одна из самых важных составляющих современного успешного человека. Изучение иностранного языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Современное обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Знание хотя бы одного иностранного языка расширяет кругозор, позволяет узнать культуру и обычаи другого народа. Это возможность окунуться в мир загадочного и непостижимого, возможность общения с людьми и с другим пластом мировоззрения и ментальности. Ведь для большинства обучающихся иностранный язык — ценность все же потенциальная, а не реальная. Снять противоречие между субъективно личностным смыслом деятельности по овладению языком и организованным извне процессом обучения языку могут два фактора – соответствующая педагогическая технология, нацеленная на личностное развитие обучающихся, личность и мастерство учителя.

Направленность программы. Социально – гуманитарная.

Новизна программы. В отличие от многих традиционных дополнительных образовательных программ обучения английскому языку обеспечивающих лишь самое элементарное овладение иностранным языком, данная программа предусматривает личностное развитие обучающиеся, в программу включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий (ИКТ). Так же, учебный материал составлен таким образом, чтобы удовлетворить образовательные запросы разных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (разные уровни программы) или детей обучающихся в дистанционном режиме (через дистанционные платформы в формате фото-МК или видео-МК).

Отличительные особенности программы. Коммуникативная практика в данной программе существенно практико-ориентирована и создает возможность каждому обучающемуся применять свои знания в непосредственном общении со сверстниками из других стран, а также существенное внимание программа уделяет формированию у детей экологической культуры.

Актуальность программы обусловлена тем, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире и является общественной ценностью. Включение его в школьную программу — социальный заказ общества. Во-первых, это дополнительные знания, во-вторых, работодатели отдают предпочтение специалисту, владеющему иностранным языком. Многие желают быть успешными в предпринимательском деле, в научной деятельности. В этом случае знание иностранного языка необходимо. Кроме того, современный человек существенно расширил свои возможности коммуникации благодаря сети Интернет и ИКТ. Люди всего мира становятся ближе друг другу, а общество от этого устойчивее во многом благодаря единому языковому пространству на основе английского языка.

Цель программы: создание условий для общего развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через проектную деятельность посредством английского языка; развитие способностей диалога с культурой англоязычных стран.

Задачи программы:

Воспитывающие задачи:

- воспитание уважительного отношения к ценностям и культуре других стран.
- выбор перспективной профессии с позиций перехода к «зелёной» экономике.

Обучающие задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой и коммуникативной культуры общения;
- формирование самостоятельности в составлении алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- помощь в осуществлении поиска основной и вторичной информации.

Принципы, методы, методики и технологии организации образовательного процесса.

Базовым воспитывающим принципом данной программы (социально-педагогической направленности) является принцип формирования у

обучающихся мыслеобразов и соответствующие ему методы - художественной репрезентации природных объектов и экологической лабилизации.

Базовым обучающим принципом программы является принцип сознательности и активности - развитие самостоятельности, стимулирование активности, инициативы, помощь ученикам в осознании и принятии целей обучения с опорой на исследовательский метод и метод проблемного изложения.

Принцип активности предполагает, что обучающийся охотно занимается языком не только на занятии с преподавателем, но и дома, самостоятельно.

Принцип последовательности подразумевает, что подача материала организуется следующим образом: преподаватель приступает к изложению нового материала лишь в том случае, когда он убедился, что пройденный материал уже прочно усвоен.

Опираясь на **принцип доступности**, мы делим материал на небольшие порции, соответственно возрастным способностям и уровня владения иностранным языком.

Метод коммуникативный. Главной задачей обучения является научить обучающихся общению, а не выучить досконально всю грамматику или уметь переводить тексты.

Метод конкретных ситуаций (кейсов). Важней всего уметь применять полученные знания в практике жизни, для этого создаются учебные игровые ситуации, максимально приближенные к реалиям окружающей жизни, позволяющие смоделировать решение и выход из затруднений.

Формы организации учебной деятельности и проведения занятий

В основе обучения лежит чередование занятий: индивидуальных, коллективных, групповых. Ведущей формой организации является групповая работа.

- Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);
- Индивидуализированная (учитываются учебные и индивидуальные возможности обучающегося);
- Групповая, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-воспитанник».

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Типы занятий - комбинированными, контрольными, лекционными.

Формы занятий - обсуждение, занятие-игра, защита проектов, консультация, презентация.

Возраст детей: 14-18 лет.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год, 144 часа.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 академическому часу.

Продолжительность занятия – для обучающихся 11-17 лет - 45 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Результаты воспитания

- Проявляется уважительное отношение к ценностям и культуре других стран.
- Сформирована основа выбора перспективной профессии с позиций перехода к «зеленой экономике».

Результаты обучения.

Обучающиеся будут знать:

- первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
 - формирование навыков речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
 - развитие речевой и коммуникативной культуры общения.

Обучающиеся **научатся:**

- воспринимать и понимать англоязычную речь на слух и выполнять задания по услышанному материалу
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- определять проблему и самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- осуществлять поиск, выделять необходимую, определять основную и второстепенную информацию.

Способы определения результативности

№	Критерии	Уровень субъективного отношения Личности к Природе		
		низкий	средний	высокий
1.	Соблюдение правил поведения в Природе	под контролем со стороны	соблюдают, но не требуют от других	требовательны к себе и к другим

2.	Пресечение жестокого обращения живыми существами	не препятствуют, сами небрежны	могут защитить, если это не угрожает конфликтом	решительно борются, не избегают конфликтов, даже если нарушители сильнее или выше по статусу
3.	Природо-охранные поручения	выполняют неохотно	аккуратно выполняют	исполняют с высоким качеством
4.	Инициатива по охране Природы	никогда не проявляют	редко проявляют	активно проявляют
5.	Навыки обращения, контакты с миром Природы	не стремятся	охотно осваивают некоторые практические навыки	стремятся к разнообразным контактам, активно увлечены содержанием животных и растений, (аквариумисты, кактусисты и т. д.)
6.	Получение новых знаний о Природе, по экологии	не интересуются, но могут обладать высокой эрудицией	заинтересованы в получении определенных знаний	обладают устойчивым интересом, встречаются со специалистами, посещают музеи, зоопарки и т. д., стремятся к эстетическому освоению

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- исследовательский.

Способы определения результативности

<i>Педагогический мониторинг</i>	<i>Мониторинг образовательной деятельности детей</i>
контрольные задания и тесты	самооценка учащегося
диагностика личностного роста и продвижения	ведение зачетных книжек
анкетирование	ведение творческого дневника обучающегося
педагогические отзывы	

ведение журнала учета или педагогического дневника	
--	--

Виды контроля:

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, олимпиады, самостоятельные работы, презентация творческих работ, тестирование.

В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Праздник, концерт, контрольное занятие, зачет, экзамен, переводные и итоговые занятия, коллективная рефлексия, , самоанализ, тестирование,

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – контрольные задания, тесты и викторины.

Учебно-тематический план Oxford Heroes I (модуль).

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Hello! Знакомство. Друзья. Страны и национальности.	5	5	10
2	Любимые вещи. Структура I have got.	5	5	10
3	Повторение пройденного, отработка лексики грамматики	2	2	4
4	Семья. Настоящее простое время.	5	5	10
5	Спорт. Местоимения.	5	5	10
6	Повторение пройденного, тест	2	2	4
7	Дом. Модальные глаголы. Предлоги места.	5	5	10
8	Вечеринки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	5	5	10
9	Повторение. Контроль пройденного.	2	2	4
10	Школа. Present Continuous.	5	5	10
11	Места. Настоящие времена.	5	5	10
12	Повторение.	2	2	4
13	Музыка. Прошедшее время.	5	5	10
14	Телевидение. Прошедшее время. Неправильные глаголы.	5	5	10
15	Повторение пройденного.	3	3	6
16	Одежда. Степени сравнения прилагательных.	5	5	10
17	Каникулы. Будущее время.	5	5	10
18	Итоговое занятие.	1	1	2
Итого:		72	72	144

Содержание программы Oxford Heroes I (первый модуль).

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Hello! Друзья. Страны и национальности.	Знакомство со странами, национальностями. Глагол to be, отработка структур. Притяжательный падеж. Заглавные буквы. Учатся понимать на слух и рассказывать информацию о себе.	Прослушивание диалогов на понимание устной речи. Ролевая игры, диалоги на знакомство. Отработка употребления ЛЕ и МФ по теме. Пение песни «My best friend». Написание письма другу по переписке. Говорение: составление рассказа о себе.	10
2	Любимые вещи.	Изучение животных. Структура I have got. Изучение и отработка указательных местоимений.	Учатся сообщать, что у них есть, спрашивать о том, что имеют другие-отвечать на вопросы. Пение песни. Игра (описание и угадывание предмета). Тренировка навыков чтения и аудирования.	10
3	Повторение пройденного материала.	Повторение закрепление и контроль пройденного материала.	Отработка лексических и грамматических единиц.	4
4	Семья.	Знакомство с семьей. Изучение членов семьи. Ознакомление с новой лексикой. Простое настоящее время, отработка повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений.	Составление рассказа о семье. Проект семейное дерево. Пение песни. Аудирование. Тренировка диалогической и монологической речи в настоящем времени.	10
5	Спорт. Местоимения.	Местоимения, притяжательный падеж. Прослушивание песни. Прослушивание истории.	Аудирование. Чтение, перевод, пересказ текстов. Отработка лексики урока, составление предложений, использование новой лексики в разговоре.	10
6	Повторение лексики, грамматики. Контроль	Повторение, закрепление пройденного материала.	Отработка ЛЕ и МФ в устной речи в форме монологической, диалогической речи.	4

	пройденного. Тест.			
7	Дом. Модальные глаголы. Предлоги места.	Изучение лексических единиц по теме. Прослушивание песни. Ввод новой грамматической темы модальные глаголы, предлоги места. Отработка структуры there is/ there are	Обработка ЛЕ и МФ в устной форме диалога и рассказах. Составление предложений с новыми грамматическими структурами и использованием новой лексики. Написание рассказа.	10
8	Вечеринки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some/any	Прослушивание истории на английском. Ввод новых грамматических структур. Изучение традиций разных стран. Проведение праздников в разных странах.	Отработка ЛЕ и МФ. Работа с Activity book. Игра «Clever cards» Составление рассказов. Работа с текстами. Чтение, пересказ, перевод. Отработка новой лексики в предложениях. Монологи, диалоги	10
9	Повторение пройденного материала. Контроль.	Повторение и исправление ошибок.	Разбор ошибок.	4
10	Школа. Present Continuous.	Ввод новой лексики по теме. Настоящее длительное время. Составление предложений в повествование, отрицании, в вопросе.	Отработка грамматических структур. Сопоставление двух времен. Отработка в предложениях на примерах. Составление рассказа про школу. Чтение, аудирование.	10
11	Повторение пройденного, закрепление, контроль качества усвоения пройденного материала.	Повторение и исправление ошибок.	Отработка лексических и грамматических единиц.	4
12	Места. Настоящие времена.	Ввод новой лексики по теме.	Отработка настоящих времен, составление предложений, диалогов, рассказов с пройденными грамматическими структурами.	10

13	Музыка. Прошедшее время.	Ввод новой лексики по теме. Past Simple. Повествование, отрицание, вопрос. Неправильные глаголы.	Отработка пройденного лексического материала. Работа с Activity book. Отработка прошедшего времени. Заучивание неправильных глаголов, использование их при составлении предложений. Тренировка коммуникативных навыков.	10
14	Телевидение. Прошедшее время. Неправильные глаголы.	Ввод новой лексики по теме «Телевидение и средство массовой коммуникации».	Отработка грамматических структур по всем пройденным временам. Прослушивание рассказов, чтение и пересказ текстов, устная практика по теме телевидение.	10
15	Повторение пройденного. Контроль качества.	Повторение и обобщение всех имеющихся знаний. Общее мероприятие: итоговый концерт на английском языке.	Викторина по пройденному материалу.	4
16	Одежда. Степени сравнения прилагательных.	Ввод новой лексики по теме «Одежда». Прилагательные. Степени сравнения.	Аудирование. Устная практика. Спряжение прилагательных. Отработка прилагательных в предложениях. Работа с текстами.	10
17	Каникулы. Будущее время.	Ввод новой лексики по теме. Будущее время.	Пение песни. Написание письма. Тренировка навыков чтения, говорения, аудирования.	10
18	Итоговое занятие. Обобщение, повторение, итоги.	Повторение и обобщение пройденного материала.	Тренировка и отработка всех коммуникативных навыков.	4

Учебно-тематический план Oxford Heroes II (второй модуль)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Люди. Характер человека его деятельность. Виды работ. Настоящее простое время и настоящее длительное время. Стаивные глаголы.	10	10	20
2	История. Древний Египет. Свободное время. Герои истории. Прошедшее время.	10	10	20
3	Повторение пройденного, отработка лексики грамматики	4	4	8
4	Приведения. Описание мест. Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	10	10	20
5	Технологии. Компьютеры. Планы на будущее. Будущее время. Конструкции будущего времени.	10	10	20
6	Повторение пройденного, тест	4	4	8
7	Восхитительный опыт. Каникулы, путешествия. Настоящее совершенное время. Предлоги.	10	10	20
8	Окружающая среда. Географические особенности. Проблемы экологии. Загрязнения. Прошедшее время и настоящее совершенное.	8	10	18
9	Повторение. Контроль пройденного.	4	4	8
10	Итоговое занятие.	1	1	2
Итого:		72	72	144

Содержание программы Oxford Heroes II (второй модуль)

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Люди. Характер человека его деятельность. Виды работ.	Present Simple and Present Continuous. Ввод, отработка настоящих времен. Перевод предложений. Наречия. Слова маркеры. Стаивные глаголы.	Прослушивание диалогов на понимание устной речи. Ролевая игры, диалоги по теме работа. Отработка употребления ЛЕ и МФ по теме. Пение песни. Написание письма по теме особенный человек в моей жизни. Говорение: составление рассказа о работе. Чтение, говорение, перевод и	20

			пересказ текстов.	
2	История. Древний Египет. Свободное время. Герои истории.	Простое прошедшее время. Слова маркеры. Составление предложений. Структура used to для показания действий которые произошли в прошлом. Отработка грамматических структур.	Учатся рассказывать про свое свободное время, деятельность, хобби. Пение песни. Игра Тренировка навыков чтения и аудирования. Составление рассказа. Пересказ.	20
3	Повторение пройденного материала.	Повторение закрепление и контроль пройденного материала.	Отработка лексических и грамматических единиц.	8
4	Приведения. Описание мест.	Знакомство с новой лексикой урока. Изучение прилагательных. Ознакомление с новой грамматикой. Прошедшее длительное время и прошедшее простое время, отработка повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений. Стаивные глаголы. Порядок слов в предложениях.	Составление рассказа. Пение песни. Аудирование. Тренировка диалогической и монологической речи в прошедших временах времени. Составление предложений на отработку пройденных грамматических структур и лексики урока. Пересказ текста.	20
5	Технологии. Компьютеры. Планы на будущее.	Простое будущее время. Future Simple. Структура Going to для выражение будущего времени.	Аудирование. Чтение, перевод, пересказ текстов. Отработка лексики урока, составление предложений, использование новой лексики в разговоре. Планы на будущее, будущая работа, обсуждение, говорение. Написание сочинения по теме «Жизнь в будущем»	20
6	Повторение лексики, грамматики. Контроль пройденного. Тест.	Повторение, закрепление пройденного материала.	Отработка ЛЕ и МФ в устной речи в форме монологической, диалогической речи.	8

7	Восхитительный опыт. Каникулы, путешествия.	Изучение лексических единиц по теме. Ввод новой грамматической темы простое совершенное время. Слова маркеры. Словообразование. Отработка структуры there is/ there are	Обработка ЛЕ и МФ в устной форме диалога и рассказах. Составление предложений с новыми грамматическими структурами и использованием новой лексики. Написание рассказа. Пение песен. Составление сводной таблицы по временам.	20
8	Окружающая среда. Географические особенности. Проблемы экологии.	Отработка времен. Ввод новых грамматических структур. Изучение географических особенностей	Отработка ЛЕ и МФ. Работа с Activity book. Игра «Clever cards» Составление рассказов. Работа с текстами. Чтение, пересказ, перевод. Отработка новой лексики в предложениях. Монологи, диалоги.	18
9	Повторение пройденного материала. Контроль.	Повторение и исправление ошибок.	Разбор ошибок. Подведение итогов.	8
10	Итоговое занятие. Обобщение, повторение, итоги.	Повторение и обобщение пройденного материала.	Тренировка и отработка всех коммуникативных навыков.	2

Учебно-тематический план Oxford Heroes III (третий модуль)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Фильмы. Мой любимый фильм. Вопросы с хвостиком. Притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения. Водные слова.	10	10	20
2	Животные. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Слова связки.	10	10	20
3	Повторение пройденного, отработка лексики грамматики	4	4	8
4	Транспорт. Глаголы относящиеся к путешествиям. Модальные глаголы. Виды	10	10	20

	транспорта.			
5	Здоровье и фитнес. Болезни. Словообразование. Прилагательные. Вредная еда. Предложения условия. Местоимения, слова связки.	10	10	20
6	Повторение пройденного, тест	4	4	8
7	Экстремальные виды спорта. Спортивный лагерь. Герундий. Наречия и прилагательные.	10	10	20
8	Великие достижения. Необычные мировые рекорды и книга Гиннеса. Новые изобретения и изобретения прошлых лет. Материалы. Порядок прилагательных в предложении. Пассивный залог. Отработка времен в активном залоге, и простые времена пассивного залога.	8	10	18
9	Повторение. Контроль пройденного.	4	4	8
10	Итоговое занятие.	1	1	2
Итого:		72	72	144

Содержание программы Oxford Heroes III (третий модуль)

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Фильмы. Мой любимый фильм.	Виды вопросов, вопрос с хвостиком. Притяжательные местоимения. Вопросительные предложения. Повторение настоящих времен. Перевод предложений. Наречия. Слова маркеры. Прилагательные с разными окончаниями.	Прослушивание диалогов на понимание устной речи. Ролевая игры, диалоги по теме мой любимый фильм. Отработка употребления ЛЕ и МФ по теме. Пение песни. Написание сочинения по теме мой любимый фильм. Чтение, говорение, перевод и пересказ текстов.	20
2	Животные.	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения. Слова маркеры. Составление предложений. Наречия, слова связки. Отработка	Ввод новой лексики, дикие животные, части тела животных. Учатся рассказывать про свое любимое животное. Пение песни. Игра «угадай какое это животное». Тренировка навыков	20

		грамматических структур.	чтения и аудирования. Составление рассказа. Пересказ.	
3	Повторение пройденного материала.	Повторение закрепление и контроль пройденного материала.	Отработка лексических и грамматических единиц.	8
4	Транспорт.	Знакомство с новой лексикой урока. Виды транспорта. Изучение прилагательных. Ознакомление с новой грамматикой. Модальные глаголы. Слова связки. Порядок слов в предложениях.	Составление рассказа. Пение песни. Аудирование. Тренировка диалогической и монологической речи в использовании модальных глаголов и видов транспорта. Составление предложений на отработку пройденных грамматических структур и лексики урока. Пересказ текста. (Транспорт в мире, и история развития транспорта.)	20
5	Здоровье и здоровый образ жизни.	Предложения условия. Первое и второе условие. Вводные слова. Ввод новой лексики по теме Вредная еда и здоровый образ жизни.	Аудирование. Чтение, перевод, пересказ текстов. Отработка лексики урока, составление предложений, использование новой лексики в разговоре. Здоровый образ жизни, вредные привычки, еда, обсуждение, говорение. Написание сочинения по теме «Здоровье и фитнес.»	20
6	Повторение лексики, грамматики. Контроль пройденного. Тест.	Повторение, закрепление пройденного материала.	Отработка ЛЕ и МФ в устной речи в форме монологической, диалогической речи.	8
7	Экстремальные виды спорта.	Изучение лексических единиц по теме. Ввод новой грамматики по теме герундий. Повторение инфинитива. Наречие, степени сравнения наречий. Слова маркеры. Словообразование. Притяжательные	Обработка ЛЕ и МФ в устной форме диалога и рассказах. Составление предложений с новыми грамматическими структурами и использованием новой лексики. Написание	20

		местоимения. Порядок слов в предложении.	рассказа. Пение песен. Составление сводной таблицы по временам.	
8	Великие достижения.	Отработка времен. Ввод новых грамматических структур. Изучение пассивного залога. Настоящие времена в пассивном залоге.	Отработка ЛЕ и МФ. Работа с Activity book. Игра «Clever cards» Составление рассказов. Работа с текстами по теме «Необычные мировые рекорды». Чтение, пересказ, перевод. Отработка новой лексики в предложениях. Монологи, диалоги.	18
9	Повторение пройденного материала. Контроль.	Повторение и исправление ошибок.	Разбор ошибок. Подведение итогов.	8
10	Итоговое занятие. Обобщение, повторение, итоги.	Повторение и обобщение пройденного материала.	Тренировка и отработка всех коммуникативных навыков.	2

Учебно-тематический план Oxford Heroes IV (четвертый модуль)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Слава. Знаменитости и звезды. Предложения условия. Первое и второе условие.	10	10	20
2	Мечты о спорте. Предложение условия третьего типа. Прилагательные (чувства). Вводные слова, слова связки.	10	10	20
3	Повторение пройденного, отработка лексики грамматики	4	4	8
4	Преступления. Прямая и косвенная речь.	10	10	20

	Вопросительные и повествовательные предложения в прямой и косвенной речи.			
5	Английский – мировой язык. Ввод новой лексики. Наречия. Придаточные предложения.	10	10	20
6	Повторение пройденного, тест	4	4	8
7	Окружающая среда. Проблемы экологии и загрязнения окружающей среды. Пассивный залог. Наречия.	10	10	20
8	Правила. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем временах. Правила поведения в разных школах.	8	10	18
9	Повторение. Контроль пройденного.	4	4	8
10	Итоговое занятие.	1	1	2
Итого:		72	72	144

Содержание программы Oxford Heroes IV (четвертый модуль)

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Слава. Звезды и знаменитости.	Условные предложения первого и второго типа. Ввод новой лексики по теме знаменитости. Вводные слова и слова связки.	Прослушивание диалогов на понимание устной речи. Отработка структуры «..Если бы...то бы..» Ролевая игры, диалоги по теме. Отработка употребления ЛЕ и МФ по теме. Пение песни. Написание сочинения по теме почему я хочу быть знаменитым. Чтение, говорение, перевод и пересказ текстов.	20
2	Мечты о спорте.	Предложения условия третьего типа. Структуры would rather, had better, wish. Составление предложений. Наречия, слова связки. Отработка грамматических структур. Прилагательные.	Ввод новой лексики, спорт и спортивные достижения, спорт для людей с ограниченными возможностями. Учатся рассказывать про свои спортивные достижения. Пение песни. Игра Тренировка навыков чтения и аудирования. Составление рассказа. Пересказ.	20
3	Повторение пройденного	Повторение закрепление и контроль пройденного	Отработка лексических и грамматических единиц.	8

	материала.	материала.		
4	Преступления.	Знакомство с новой лексикой урока. Виды преступлений и наказаний. Ознакомление с новой грамматикой. Косвенная и прямая речь. Вопросительные и повествовательные предложения в прямой и косвенной речи. Модальные глаголы. Слова связки. Порядок слов в предложениях.	Составление рассказа. Пение песни. Аудирование. Тренировка диалогической и монологической речи с использованием прямой и косвенной речи. Составление предложений на отработку пройденных грамматических структур и лексики урока. Пересказ текста.	20
5	Английский – международный язык.	Придаточные предложения. Наречия. Первое и второе условие, Повторение. Вводные слова. Ввод новой лексики по теме.	Аудирование. Чтение, перевод, пересказ текстов. Отработка лексики урока, составление предложений, использование новой лексики в разговоре, обсуждение, говорение. Написание сочинения.	20
6	Повторение лексики, грамматики. Контроль пройденного. Тест.	Повторение, закрепление пройденного материала.	Отработка ЛЕ и МФ в устной речи в форме монологической, диалогической речи.	8
7	Окружающая среда. Проблемы экологии и загрязнения окружающей среды.	Изучение лексических единиц по теме. Ввод новой грамматики по теме. Пассивный залог. Настоящие и прошедшие времена в пассивном залоге. Повторение инфинитива. Наречие, степени сравнения наречий. Слова маркеры. Порядок слов в предложении.	Обработка ЛЕ и МФ в устной форме диалога и рассказах. Составление предложений с новыми грамматическими структурами и использованием новой лексики. Написание рассказа. Пение песен. Составление сводной таблицы по временам в пассивном и активном залогах.	20
8	Правила поведения.	Отработка времен.	Отработка ЛЕ и МФ. Работа с Activity book.	18

		Ввод новых грамматических структур. Изучение пассивного залога. Настоящие времена в пассивном залоге. Модальные глаголы.	Игра «Clever cards» Составление рассказов. Работа с текстами по теме. Чтение, пересказ, перевод. Отработка новой лексики в предложениях. Монологи, диалоги.	
9	Повторение пройденного материала. Контроль.	Повторение и исправление ошибок.	Разбор ошибок. Подведение итогов.	8
10	Итоговое занятие. Обобщение, повторение, итоги.	Повторение и обобщение пройденного материала.	Тренировка и отработка всех коммуникативных навыков.	2

Календарный учебный график программы «Funny kids», «Clever kids», «Погружение в английский».

Возрастные категории обучающихся	Сроки реализации программы	Количество учебных недель	Всего академических часов в год	Ко-во часов в неделю	Режим и продолжительность занятий
Группы обучающихся 6-7 лет	09.09.2024-31.05.2025	36 недель	144	4	2 раза в неделю (2+2 занятие); продолжительность одного занятия для школьников 6-7 лет - 30 минут; для школьников 8-11 лет - 45 минут
Группы обучающихся 8-11 лет	09.09.2024-31.05.2025	36 недель	144	4	2 раза в неделю (2+2 занятие); продолжительность одного занятия для школьников 8-11 лет - 45 минут
Группы обучающихся 11-17 лет	09.09.2024-31.05.2025	36 недель	144	4	2 раза в неделю (2+2 занятие); продолжительность одного занятия для школьников 11-17 лет - 45 минут

Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

- игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность;

- технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей детей. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения;

- технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощенной личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей;

- информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео- средства обучения.

Методы, используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляются на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности детей.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент; - фонетическая разминка.-лексическая разминка

2. Основная часть:

- лексический материал по теме; - речевой материал по теме;

-грамматический материал по теме; - аудирование;

-чтение текстов, пение песен; - игры на закрепление материала;

- физкультминутки.

3. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде диалогов, речевых ситуаций;

- ориентировка на следующее занятие.

-домашнее задание -итоги урока.

Список литературы

LEVEL 1:

1. Oxford Heroes 1 - Student's Book 1 (Liz Driscoll, Jenny Quintana, Rebecca Robb Benne, Norman Whitney, Tamzin Thompson; Oxford University Press 2007)
2. Oxford Heroes 1 - Workbook 1 (Liz Driscoll, Jenny Quintana, Rebecca Robb Benne, Norman Whitney, Tamzin Thompson; Oxford University Press 2007)
3. Oxford Heroes 1 - Teacher's Book 1 (Liz Driscoll, Jenny Quintana, Rebecca Robb Benne, Norman Whitney, Tamzin Thompson; Oxford University Press 2007)
4. Oxford Heroes 1 - Class audio CDs 1

LEVEL 2:

5. Oxford Heroes 2 - Student's Book 2 (Liz Driscoll, Jenny Quintana, Rebecca Robb Benne, Norman Whitney, Tamzin Thompson; Oxford University Press 2007)
6. Oxford Heroes 2 - Workbook 2 (Liz Driscoll, Jenny Quintana, Rebecca Robb Benne, Norman Whitney, Tamzin Thompson; Oxford University Press 2007)
7. Oxford Heroes 2 - Teacher's Book 2 (Liz Driscoll, Jenny Quintana, Rebecca Robb Benne, Norman Whitney, Tamzin Thompson; Oxford University Press 2007)
8. Oxford Heroes 2 - Class audio CDs 2

LEVEL 3-4:

9. Oxford Heroes 3-4 - Student's Book 3 (Liz Driscoll, Jenny Quintana, Rebecca Robb Benne, Norman Whitney, Tamzin Thompson; Oxford University Press 2007)
10. Oxford Heroes 3-4 - Workbook 3 (Liz Driscoll, Jenny Quintana, Rebecca Robb Benne, Norman Whitney, Tamzin Thompson; Oxford University Press 2007)
11. Oxford Heroes 3-4 - Teacher's Book 3 (Liz Driscoll, Jenny Quintana, Rebecca Robb Benne, Norman Whitney, Tamzin Thompson; Oxford University Press 2007)
12. Oxford Heroes 3-4 - Class audio CDs 3