

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

Рекомендована к реализации:

Методическим советом
МБОУ ДО ЦДО № 5
г. Красноярск

Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ЦДО № 5
г. Красноярск

_____ В.М. Девяткина

Приказ № 165 от «30» августа
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся: 15-18 лет.

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа.

Составитель программы:

педагог дополнительного образования

Коростелева Марина Александровна

г. Красноярск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
II. Цель и задачи программы.....	7
III. Содержание программы	13
IV. Планируемые результаты.....	19
V. Условия реализации программы.....	21
VI. Формы аттестации и оценочные материалы	22
VII. Список литературы.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

По своему функциональному предназначению программа является общеразвивающей.

Она рассчитана для обучающихся 9-11-х классов и направлена на подготовку учащихся к единому государственному экзамену, подготовке к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям. В различных испытаниях обучающиеся должны проявить комплексные знания и умения в области обществознания, поэтому в программе сделан акцент на усиление в содержании деятельностного компонента, активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и общество»

разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями (Федеральный закон от 08.06.2020 г. № 165-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196) с изменениями, внесенными Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2019 г. № 470 и от 30.09.2020 г. № 533;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с МР по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с Рекомендациями по реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Актуальность и новизна программы.

Важнейшими образовательными задачами нового времени являются построение образовательного процесса с учетом различного уровня обучаемости, создание единого образовательного пространства как условия непрерывности образования, использование возможностей дополнительного образования для выполнения и развития творческих способностей обучающихся, для работы с одаренными детьми. А также обеспечение условий для саморазвития, самоопределения, самореализации каждого обучающегося. Решение этих задач в полной мере нашло свое выражение в данной программе. Залогом успешной сдачи экзамена является качественное

освоение школьного курса обществознания 9-11 класса. Далеко не все обучающиеся к началу 10 класса имеют отличные знания за прошедшие годы. А пробелы, появившиеся по ранее изученному материалу, способствуют появлению неуверенности, тревожности, а иногда и паническому страху перед экзаменами. В такой ситуации повторение и систематизация изученных ранее тем, развитие несформированных умений и навыков представляется актуальной задачей образования школьника. На занятиях этого курса появляется возможность диагностировать и устранить пробелы в знаниях. В процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. В современном обществе необходимость и важность обществознания уже достаточно осознаны. Его не сможет заменить ни одна наука, так как оно дает целостное представление об обществе. Формируя целостное представление об обществе, обществознание создает новое знание, новое мировоззрение. Оно вбирает в себя самое важное, принципиальное и ценное из социальных наук, но не является простой суммой их. Именно благодаря обществознанию появляется возможность приобретать знания об обществе, в которых многообразие информации приводит к мировоззренческим изменениям в сознании, связанным с пониманием общества. Создавая изменения в мировоззрении, обществознание становится основой для формирования нравственных ценностей личности, ее моральных устоев. Поэтому обществознание необходимо всем, вне зависимости от избираемой профессии, потому что нет настоящего гражданина без знания общества. Обществознание помогает учащимся адаптироваться к переменчивой и сложной социальной действительности, способствует успешной социализации личности, оказывает профориентационную помощь. Специалист, грамотно и аккуратно применяющий обществоведческие знания, способен принести пользу в любой сфере деятельности.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Человек и общество» является модифицированной.

Отличительные особенности программы:

- содержание программы систематизировано и структурировано на основе материала, разработанного в ходе собственной практической деятельности;

- содержание программы связано с содержанием школьного курса по обществознанию и представляет собой единый цикл непрерывного изучения обществознания, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету и включает в себя материал основных блоков: «Организационно-диагностический лекторий», «Человек. Общество. Природа», «Мир экономических отношений», «Гражданин и государство», «Человек и его права», «Социальная сфера»;

- теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ОГЭ, ЕГЭ;

- последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса;

- авторские разработки (разработки занятий, отдельных тем) составляют основу программного методического и дидактического обеспечения программы.

Адресат программы.

Программа рассчитана для обучающихся возрастом от 15 до 18 лет, любого уровня подготовки. Наполняемость 10 человек.

Сроки реализации образовательной программы и режим занятий.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу (45 минут). Объем программы составляет 72 часа и рассчитан на годовое обучение.

Формы и методы обучения.

С целью контроля уровня знаний обучающимися используются следующие формы: в начале изучения каждой темы проводится вводное тестирование с целью определения уровня знаний каждого обучающегося по новой теме, по окончании – итоговое тестирование с целью изучения личностного роста воспитанника, на протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различного уровня сложности. В конце изучения каждой темы курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ОГЭ и ЕГЭ в рамках данной темы. В конце всего курса обучающиеся пишут репетиционный экзамен.

Режим занятий.

Продолжительность занятия 45 минут, 2 раза в неделю.

Цели и задачи программы.

Цель программы:

- систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, обучающихся по обществознанию для успешной сдачи экзамена и последующего образования.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать предметную компетентность обучающихся;
- отработать алгоритмы быстрого и правильного решения заданий тестового характера повышенной и высокой сложности;
- обучить умению создавать собственное письменное аргументированное высказывание на заданную тему (часть С);
- научить применять знания в практической ситуации.

Развивающие:

- развитие у обучающихся устойчивого интереса к предмету;
- развитие самостоятельности и творческой активности детей;

Воспитательные:

- воспитание самоуважения, позитивной самооценки обучающихся;
- воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- психологическая подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы/Темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы контроля
Блок № 1. Организационно-диагностический лекторий.					
1.1.	Профориентация. Куда пойти учиться?	1	0	1	Опрос

1.2.	Решение демоверсии. Выявление уровня подготовки	0	1	1	Тестирование
Блок № 2. Человек. Общество. Природа.					
2.1.	Природное и общественное в человеке.	1	0	1	Лекция
2.2.	Мировоззрение. Его виды и формы.	1	0	1	Лекция
2.3.	Потребности и интересы.	1	0	1	Лекция
2.4.	Способности человека.	0	1	1	Опрос Лекция
2.5.	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Основные функции культуры.	0	1	1	Опрос Лекция
2.6.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Функции науки.	1	0	1	Лекция
2.7.	Системное строение общества.	1	0	1	Лекция
2.8.	Многовариантность общественного развития.	1	0	1	Лекция
2.9.	Угрозы XXI века.	1	0	1	Лекция
2.10.	Основные институты общества.	1	0	1	Лекция
2.11.	Образование. Функции образования. Общие тенденции в развитии образования.	1	0	1	Лекция
2.12.	Религии. Виды религии. Мировые религии. Основные функции	1	0	1	Лекция

	религии.				
2.13.	Мораль. Основы морали. Функции морали.	1	0	1	Лекция
2.14.	Повторение тем. Повторение терминов. Решение итогового теста по блоку и анализ ошибок.	0	4	4	Игра Тестирование
Блок № 3. Мир экономических отношений.					
3.1.	Экономика и экономическая наука.	1	0	1	Семинар Лекция
3.2.	Факторы производства и факторные доходы.	1	0	1	Лекция
3.3.	Рынок и рыночный механизм. Функции рынка. Конкуренция. Спрос и предложение.	1	0	1	Лекция
3.4.	Ценные бумаги.	1	0	1	Лекция
3.5.	Рынок труда. Безработица.	1	0	1	Лекция
3.6.	Виды, причины и последствия инфляции.	1	0	1	Лекция
3.7.	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.	1	0	1	Лекция
3.8.	Роль государства в экономике.	1	0	1	Лекция
3.9.	Государственный бюджет. Виды государственного бюджета. Налоги.	1	0	1	Лекция

3.10.	Мировая экономика.	1	0	1	Лекция
3.11.	Повторение тем. Повторение терминов. Решение итогового теста по блоку и анализ ошибок.	0	4	4	Игра Тестирование
Блок № 4. Гражданин и государство.					
4.1.	Понятие власти.	1	0	1	Семинар Лекция
4.2.	Государство и его функции.	1	0	1	Лекция
4.3.	Органы государственной власти РФ.	1	0	1	Лекция
4.4.	Типология государственного устройства. Типология политических режимов.	1	0	1	Лекция
4.5.	Политическая система.	1	0	1	Лекция
4.6.	Средства массовой информации в политической системе.	1	0	1	Лекция
4.7.	Политическое сознание. Политическая культура. Политическое участие.	1	0	1	Лекция
4.8.	Политическая элита. Политическое лидерство.	1	0	1	Лекция
4.9.	Гражданское общество и государство.	1	0	1	Лекция
4.10.	Избирательная компания в РФ. Политические партии и движения.	1	0	1	Лекция

4.11.	Повторение тем. Повторение терминов. Решение итогового теста по блоку и анализ ошибок.	0	4	4	Игра Тестирование
Блок № 5. Человек и его права.					
5.1.	Право в системы социальных норм.	1	0	1	Семинар Лекция
5.2.	Система российского права.	1	0	1	Лекция
5.3.	Понятие и виды юридической ответственности.	1	0	1	Лекция
5.4.	Конституционное право и гражданское право.	1	0	1	Лекция
5.5.	Трудовое и семейное право.	1	0	1	Лекция
5.6.	Административное и уголовное право.	1	0	1	Лекция
5.7.	Экологическое и международное право.	1	0	1	Лекция
5.8.	Повторение тем. Повторение терминов. Решение итогового теста по блоку и анализ ошибок.	0	4	4	Игра Тестирование
Блок № 6. Социальная сфера.					
6.1.	Социальная стратификация и мобильность.	1	0	1	Семинар Лекция
6.2.	Социальные группы.	1	0	1	Лекция
6.3.	Этнические общности.	1	0	1	Лекция

6.4.	Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты. Пути их разрешения.	1	0	1	Лекция
6.5.	Социальный конфликт.	1	0	1	Лекция
6.6.	Виды социальных норм.	1	0	1	Лекция
6.7.	Социальный контроль. Виды санкций.	1	0	1	Лекция
6.8.	Отклоняющееся поведения и его типы.	1	0	1	Лекция
6.9.	Семья и брак.	1	0	1	Лекция
6.10.	Повторение тем. Повторение терминов. Решение итогового теста по блоку и анализ ошибок.	0	3	3	Игра Тестирование
6.11.	Экзамен.	0	2	2	Семинар/тест
Итого часов		48	24	72	

Содержание учебно-тематического плана.

Блок № 1. Организационно-диагностический.

Теория.

Инструктаж по технике безопасности, презентация программы. Общая характеристика особенностей КИМов по обществознанию.

Практика.

Знакомство со спецификой проведения экзамена, с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ, ЕГЭ.

Вводная диагностика. Небольшая вводная работа с целью выявления уровня обученности учащихся и первичного знакомства с ними.

Блок № 2. Человек. Общество. Природа.

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества. Небольшая устная вводная работа по теме модуля.

Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

Общество и культура. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса

глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Контрольная работа по модульному блоку «Общество». Проверка уровня знаний и умений по пройденному модулю. Решение заданий части А, В, С.

Повторение тем. Повторение терминов. Решение итогового теста по блоку и анализ ошибок.

Блок № 3. Мир экономических отношений.

Экономика: наука и хозяйство. Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Небольшая устная вводная работа.

Экономические системы. Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

Экономическое содержание собственности. Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

Измерители экономической деятельности. Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НД.

Экономический цикл и экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

Экономика и государство. Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя.

Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

Рынок труда. Безработица. Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

Контрольная работа по модульному блоку «Экономика». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Повторение тем. Повторение терминов. Решение итогового теста по блоку и анализ ошибок.

Блок № 4. Гражданин и государство.

Власть, ее происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей. *Небольшая устная вводная работа.*

Политическая система, ее структура и функции. Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы.

Политическая партия и ее черты Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

Политическая идеология. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества.

Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Контрольная работа по модульному блоку «Политика». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Повторение тем. Повторение терминов. Решение итогового теста по блоку и анализ ошибок.

Блок № 5. Человек и его права.

Право в системе социальных норм. Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

Небольшая устная вводная работа.

Система права: основные отрасли, институты, отношения. Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

Источники права. Правовые акты. Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

Правонарушения. Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

Конституция РФ. Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

Юридическая ответственность и ее виды. Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации. Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

Правовая культура. Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность. Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

Контрольная работа по модульному блоку «Право». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Повторение тем. Повторение терминов. Решение итогового теста по блоку и анализ ошибок.

Блок № 6. Социальная сфера.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

Небольшая устная вводная работа.

Социальные группы, их классификация. Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

Социальный статус. Социальная роль. Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

Семья и брак как социальные институты. Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Молодежь как социальная группа. Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самодеятельности молодежи.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Социальные процессы в современной России. Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

Контрольная работа по модульному блоку «Социальные отношения». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Повторение тем. Повторение терминов. Решение итогового теста по блоку и анализ ошибок.

Планируемый результат освоения программы.

Личностные:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в

различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации.

Метапредметные:

- применять к анализу событий и явлений прошлого приемы сравнительно-исторического анализа, системного подхода;

- сознательно определять свое отношение к общественным явлениям, актуальным проблемам современного мира;

- осмысленно и свободно оперировать общими и частными понятиями и терминами в устной и письменной речи, применять их в решении творчески-поисковых задач.

Предметные:

- теоретически осмысливать и обобщать материал;

- совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать информацию;

- решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

Планируемые результаты по 4-м аспектам развития личности обучающегося:

Интеллектуальное развитие	Духовно-нравственное развитие	Эмоционально-эстетическое развитие	Физиологическое развитие
Умеют работать в группах и осуществлять мыслительные операции	Умеют получать необходимую информацию в общении и спокойно отстаивать свое мнение	Сформировано осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников
Умение использования речи для коммуникации	Умеют соотносить свои желания, стремления с	Эмоциональная идентификация с другим человеком	Включенность каждого обучающегося в мероприятия,

	интересами других людей. Умеют принимать участие в коллективных делах (договаривать ся, уступать)		инициатива и творческий подход
--	---	--	--------------------------------

Календарный учебный график.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	Первый год	09.09 . 2024	31.05. 2025	36	72	72	Два раза в неделю по 45 минут	Промежуточная 21.12 - 28.12.2024 Итоговая 19.05 - 26.05.2025

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Для реализации программы необходимо:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 12-15 человек (мебель: парты, стулья; интерактивная доска, шкаф для УМК).

2. Оборудование:

2.1. компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением

2.2. интерактивная доска

2.3. принтер черно-белый, цветной

2.4. сканер

2.5. ксерокс

3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; файлы, папки, степлер.

4. Дидактический материал: тестовые работы, контрольно-измерительные материалы, карточки с индивидуальными заданиями.
5. Наглядный материал: мультимедийные презентации, тематические видеоматериалы.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусматриваются как групповые, так индивидуальные занятия, позволяющие педагогу организовать обучение, используя по выбору или в совокупности различные пути: информационный, дискуссионный, творческий. Среди них можно выделить такие формы, как:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы, дискуссии;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий различной степени сложности: части А, В, С.
- технология метода проектов;
- технология проблемного обучения.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барабанов В.В. Насонова И.П. Обществознание. Учебное пособие. - М., АСТ, 2004.
2. Домашек Е.В. Обществознание в тестах, готовимся к ЕГЭ Феникс, 2020.
3. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. - М., Дрова, 2002.
4. Курбатов В.И. Обществознание. Феникс, 2004.
5. Практикум по обществознанию. - М., Рольф, 2002.
6. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. «Человек и общество». - М., Просвещение, 2008.
7. Дидактические материалы по курсу Обществознания 10-11 класс. - М., Просвещение, 2021.
8. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс. - М.: ООО «Русское слово – РС», 2011.
9. Кравченко А.И. Основы социологии. - М., Академический проспект, 2002.

10. Лабезникова А.Ю. Калачева Е.Н. Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию 10-11 класс. - М.: из-во Экзамен, 2020.
11. Лабезникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики - М.: Школа – Пресс, 2020.
12. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11. - М., Просвещение, 2002.
13. Певцова Е.А. Обществознание 10-11 классы: книга для учителя. - М., ТИД «Русское слово – РС», 2008.
14. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: учебное пособие. Брянск, «Курсив», 2010.
15. Котова О.А., Лискова Т. Е. Рутковская Е.Л. Единый государственный экзамен. Обществознание. - М.: Интеллект - Центр, 2021.
16. Лискова Т.Е., Котова О.А. ЕГЭ-2023: Обществознание. - М.: Астрель, 2023.
17. Рутковская Е.Л., Кишенкова О.В., Королькова Е.С. Обществознание М.: Эксмо, 2020.
18. Рутковская Е.Л., Лабезникова А.Ю., Королькова Е.С. Обществознание. 2020.

Дидактические пособия и учебно-тренировочные материалы.

1. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2020.
2. Баранов П. А. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2020.
3. Единственные реальные задания для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2022. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2022.
4. ЕГЭ 2011. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е. Л. Рутковская, О. В. Кишенкова, Е. С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2011.
5. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2011: Обществознание / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Астрель, 2011. (Федеральный институт педагогических измерений)
6. Чернышева О. А. Обществознание. ЕГЭ-2020. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2022.

Интернет-ресурсы.

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека