



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

**Согласовано:**

Директора МБОУ ДО ЦДО № 5  
Девяткина В.М. \_\_\_\_\_

**Проект  
«Семейный клуб»**

г. Красноярск  
2023г

## Пояснительная записка

Родительская компетентность очень важная часть самореализации взрослого человека. Возрастает количество социально незащищенных родителей и детей, ухудшается состояние здоровья детей, как физическое, так и психологическое. Изменение социокультурной ситуации требует совершенствования форм и методов психолого-педагогического сопровождения семьи, которые могли бы удовлетворить запросы родителей, как в информационном, так и в организационном плане, а также могли бы способствовать становлению родительской компетентности.

Не зависимо от типа семьи, будь она полной, неполной, многодетной или малообеспеченной семьей, с ребенком или родителем инвалидом, мы должны взаимодействовать сообща, сотрудничать.

Компетентный родитель понимает, насколько важно, несмотря на все трудности, занятости, напряжение, быть вовлеченным во все процессы ребенка, давать ему возможность решать, уважать его мнение, наставлять, быть лояльным. Любовь, в которой они так нуждаются, способность понять потребности ребенка для удовлетворения их.

Особо ценным является утверждение, что педагогическая компетентность родителей выступает залогом развития социально-значимых качеств личности ребенка, удовлетворения его жизненных, социальных, духовных потребностей, эмоционального благополучия в условиях семьи.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психических проблем и комплексов. Для ребенка семья, это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным и лживым. К сожалению, иногда через родителей к детям идет отчаяние, неверие в будущее. В современном мире часто не хватает времени многим родителям на общение с детьми в силу занятости, они не хотят слышать своих детей, некоторым не хватает знаний или уверенности в том, что они правильно воспитывают своего ребенка. Подводя итоги выше сказанного, именно дополнительное образование может помочь родителям в такой ситуации найти пути решения. На наш взгляд, одной из наиболее эффективных форм сотрудничества с родителями является родительский клуб.

В ходе взаимодействия с родителями содержание работы клуба может корректироваться. Результаты работы клуба не видны сразу, они будут проявляться в течение всего обучения. Постоянное сотрудничество педагога-родителя-ребенка в клубе должна стать составной частью системы дополнительного образования и воспитания обучающихся.

**Актуальность проблемы:** обусловлена возможностями для заинтересованных родителей обсудить в системе с квалифицированными педагогами, методистами, логопедами и психологами в комфортной обстановке волнующие их проблемы, а также выслушать точки зрения других родителей, обогатив свой родительский опыт.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. **Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. **Взаимодействие** - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Наш Центр и семьи должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Достичь высокого качества образования обучающихся, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий дополнительного образования и семьи. Модель социального партнерства образовательного учреждения и семей обучающихся понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

**Основная идея проекта:** создание и внедрение в образовательный процесс дополнительного образования формы работы с семьями обучающихся, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие Центра и родителей в рамках социального партнерства.

**Цель проекта:**

- построение эффективного взаимодействия с семьями обучающихся как единого образовательного пространства, в целях полноценного развития каждого ребенка. Активное вовлечение родителей в сотрудничество с педагогами в плане единых подходов к воспитанию и обучению детей.

#### **Задачи проекта:**

- просвещение родителей по вопросам воспитания и развития обучающихся.
- повышение педагогической компетентности родителей.
- формирование установок на активный поиск способов преодоления трудностей воспитания.
- формирование рефлексии на собственную систему воспитания в семье.
- снижение тревожности у родителей за счет повышения уровня информированности в вопросах воспитания.
- формирование позитивного опыта семейного воспитания.
- снятие затруднений в детско-родительских отношениях.
- пропаганда здорового образа жизни.

#### **Основные направления работы с родителями**

##### **Просветительское:**

- психолого-педагогическое сопровождение родителей;
- повышение родительской компетентности по вопросам воспитания детей;
- пропаганда семейных ценностей.

##### **Практически-действенное:**

- создание условий для полноценного общения, желания обменяться мнением, опытом семейного воспитания для улучшения детско-родительских отношений.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Целенаправленность – привлечение всех членов клуба к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений.
2. Плановость, системность – последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным.
3. Дифференцированный подход – взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.
4. Индивидуальный подход – учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями.
5. Сознательность, активность, дозированность - сознательное отношение родителей к предлагаемым занятиям, получаемой информации.

6. Стимулирование внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь, путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми.

7. Доброжелательность, открытость, партнерство – объединение усилий школы и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Членами клуба являются родители (мамы, папы), лица, их заменяющие, любой возрастной категории. В работе клуба могут принять участие руководители, педагоги, дети, представители общественных организаций.

#### **Методология практики:**

Проект предназначен для родителей обучающихся Центра. Формы организации занятий в родительском клубе: беседы, практикумы, тренинговые упражнения, решение педагогических ситуаций, обсуждение и распространение опыта участников, просмотры и обсуждение видеороликов, анкетирование, работа в парах, работа в группах и другие. Предпочтительное количество участников не более 10 человек. Группа открытая, то есть имеется возможность желающим родителям подключиться к деятельности клуба в любое время. Информация о заседаниях родительского клуба и план работы на год размещается на сайте образовательного учреждения, а также педагоги Центра организуют оповещение через родительские группы, через рекламу в группе ВК.

Продолжительность: реализуется в течение года, 7 заседаний в учебном году, занятия проходят один раз в месяц продолжительностью полтора часа.

#### **Темы и содержание клуба**

Длительность каждого занятия — не больше 1,5 часов.

#### **«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» Родительский всеобуч.**

Как сделать Центр вторым домом. Трудности адаптации дошколят в Центре и первоклашек в школе.

Ответы на вопросы участников.

#### **Круглый стол с элементами игры; практикум «Семейные традиции...Важно ли это?».**

Создать предпосылки для формирования у присутствующих отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей. «Обмен» семейными традициями с последующим применением последних во всестороннем развитии и воспитании детей; показать важную роль ценностей в каждой семье; создать ситуацию успеха каждой семье; сплочение родителей и детей.

Ответы на вопросы участников.

#### **Что значит: любить своего ребёнка (диспут).**

Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку, рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка, вывести формулу успешности выполнения роли родителей, убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви.

Ответы на вопросы участников.

#### **«Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребёнка»**

Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье; выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка; пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к семьям со стороны родителей; планирование работы совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

Ответы на вопросы участников.

#### **«Школьные оценки. Рекомендации для родителей».**

Нормы оценок результатов обучения и развития обучающихся, причины затруднений в учебном процессе младших школьников; пополнение знаний родителей по конкретному воспитанию ребенка в семье, в Центре и школе.

Ответы на вопросы участников.

#### **Конференция отцов «Роль отца в воспитании ребенка»**

Актуализировать проблему воспитания сына в семье. Дать возможность осознать отцам, что отцовское счастье – высшая ценность; наметить пути, средства и приемы воспитания мальчиков в семье; привлечь отцов к коллективному обсуждению трудных педагогических ситуаций; дать рекомендации отцам, как строить отношения с детьми на основе взаимопонимания.

Ответы на вопросы участников.

**Тематическая встреча «Папа, мама, я – здоровая семья».** Донести до родителей важность понимания: здоровый образ жизни важен для обучающихся. Выделить основные компоненты здорового образа жизни: разработка и соблюдение режима дня; правильное питание; физическая нагрузка; организация рабочего места; соблюдение личной и общественной гигиены.

Ответы на вопросы участников.

**Семинар – практикум «Трудный диалог с учебой, или как помочь своему ребенку учиться».** Расширить объем знаний родителей о формах и методах решения возникших

проблем с детьми. Выработать совместную программу действий по стимулированию познавательной деятельности обучающихся. Выявить проблемы взаимодействия с ребенком по преодолению учебных затруднений. Дискуссия по вопросу «Почему мы хотим, чтобы наш ребенок учился хорошо?» Обмен мнениями по вопросу «Почему у наших детей снижается интерес к учению?». Приучение детей к самостоятельности.

Ответы на вопросы участников.

**«Человеком быть совсем непросто, или как воспитывать в детях нравственные качества на собственном примере».**

Создать условия для понимания значимости нравственного воспитания в семье. Способствовать формированию культуры общения родителей и детей, умения родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей. Методы и условия нравственного воспитания ребёнка в семье.

Ответы на вопросы участников.

**Кнут или пряник? (О поощрениях и наказаниях. Их влияние на детей).** Расширение представлений родителей о влиянии поощрений и наказаний и о разнообразии способов воздействия для коррекции поведения. Рассмотреть причины непослушания. Поощрения эффективны если... Способы заставить ребенка изменить свое поведение в нужную сторону. Наказания эффективны, когда... Заповеди родителям.

**Причины детского суицида.** Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях. Совместно с родителями выявить возможные причины. Признаки и характер детского и подросткового суицида. Предоставить возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком. Психологический смысл суицида. Признаки суицидального поведения. Советы родителям.

Ответы на вопросы участников.

**Как «справиться» с ОГЭ и ЕГЭ без нервного срыва.**

Ответы на вопросы участников.

**Трудовое участие ребенка в жизни семьи.** Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. Определение цели и задач трудового воспитания в семье. Трудовые поручения у ребенка в семье. Труд и его значение в жизни ребенка. Значение примера семьи, школы и Центра в воспитании трудовых навыков ребенка.

Ответы на вопросы участников.

**Свободное время и семейный досуг. Организационно - деятельностная игра.**

Актуализировать проблему досуга детей предстоящий летний период; побудить родителей и детей к совместному проведению досуга; разобрать и проиграть некоторые виды полезного совместного времяпрепровождения.

Итоги года.

Организация летнего отдыха детей.

Ответы на вопросы участников.

**Ожидаемые результаты:**

**Для родителей:**

- сформированность знаний родителей о росте и развитии своих детей, способах выхода из трудных ситуаций в воспитании;
- повышение уровня информированности о мерах превенции и профилактики девиантного поведения детей;
- снижение тревожности у родителей;
- снятие затруднений детско-родительских отношений;
- тесное взаимодействие с коллективом образовательного учреждения;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

**Для детей:**

- устойчивая эмоционально-волевая сфера, развитые творческие способности и интеллект;
- осознание собственной внутренней позиции;
- адекватная самооценка и уверенность в собственных силах;
- ощущение комфорта в пространстве взрослых.

**Для педагогов:**

- апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей и социальными партнерами;
- повышение активности родителей в педагогическом процессе образовательного учреждения;
- повышение профессионального мастерства педагогов в работе с семьей;
- совершенствование деятельности клуба образовательного учреждения;
- установление делового взаимодействия и взаимопонимания между педагогом и семьей.

**Деятельность родительского клуба основывается:**

- на тесном сотрудничестве и партнерстве с семьями обучающихся;
- на совместном детско-родительском взаимодействии под руководством педагога;
- на возможности дифференцированного подхода к семье;
- на добровольном участии родителей;
- на активной позиции родителей;
- на планомерности и последовательности проведения мероприятий.