

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

Рассмотрена:

Методическим советом
МБОУ ДО ЦДО № 5
протокол № 4 от 29.05.2026 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ЦДО № 5
В.М. Девяткина
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ №5"
Дата: 2026.07.29 09:44:24 +07'00' Приказ № 2 от 01.09.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«CLEVER KIDS»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Автор-составитель:

Запорожец Дарья Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Консультант:

Газизова Жанна Камильевна, методист

Красноярск
2026

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
Учебный план.....	9
Содержание учебного плана	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
Календарный учебный график	12
Условия реализации программы	12
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	<i>12</i>
<i>Информационное обеспечение</i>	<i>14</i>
<i>Кадровое обеспечение</i>	<i>16</i>
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28
Список литературы для педагогов	28
Список литературы для учащихся	28
Словари, справочники	29
Список литературы для родителей	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Clever Kids» разработана для обеспечения непрерывности образования и изучения иностранного языка для детей начальной школы, использования возможностей дополнительного образования для получения знаний по английскому языку.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных развивающих и игровых занятий, разнообразных по форме и уровню сложности, призванных вызвать у детей интерес к английскому языку и познакомить их с особенностями и отличиями от русского языка. Знакомство с традициями стран, где говорят на английском, а также сравнение праздников и традиций России и англоговорящих стран для расширения культурного кругозора детей.

Обучение по данной программе позволит детям узнать о разнообразии языков мира, о существовании других культур, и расширить свои лингвистические познания не только в иностранном, но также и в русском языке. Способствует систематизации знаний, полученных в том числе и на школьных занятиях.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (Инициатива проекта «Мы вместе» Министерство науки и высшего образования, 2025 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

При создании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы также были учтены методические рекомендации Министерства просвещения РФ, Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы, в том числе адаптированной, а также по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09;

- Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06;

- Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны», направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06.;

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. РМЦ ДОД Красноярского края. - Красноярск, 2025.

Новизна программы. Программа сочетает изучение основ английского языка с игровой и проектной деятельностью. Это помогает развивать коммуникативные навыки, восприятие речи на слух и словарный запас, а также учит самостоятельной работе и взаимодействию в команде под руководством педагога.

Обучение учитывает разноуровневую подготовку и возрастные особенности учащихся. Дети знакомятся с лексикой по распространённым темам и правилами чтения, развивают лингвистическую догадку.

Изучение иностранного языка способствует развитию критического мышления, памяти, чёткости речи и помогает лучше понимать правила родного языка.

Актуальность программы. Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на повышение уровня грамотности и развитие языковых компетенций, что подтверждается растущим интересом к изучению английского языка в системе дополнительного образования. Программа «Clever Kids» интегрирует развивающие технологии деятельностного типа, которые являются обязательным компонентом современного образовательного процесса. Особую значимость программе придаёт её комплексный характер, направленный на формирование функциональной грамотности (читательской и коммуникативной) — ключевого навыка XXI века. Программа «Clever Kids» актуальна, поскольку направлена на помощь в преодолении психологических трудностей, связанных с изучением иностранного языка, преодолением внутреннего языкового барьера.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является её комплексный и вариативный характер, ориентированный на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 7-11 лет. «Clever Kids» позволяет в доступной и игровой форме познакомить детей с английским языком и его лексическими единицами по темам — школа, семья, дом, здоровье, хобби и чтения, происходит приобщение к культурным особенностям родной страны и стран, где говорят на английском.

Программа создаёт условия для развития навыков общения на английском языке, сосредоточена на формировании практических умений работы с информацией, самостоятельной проектной деятельности и развитии критического мышления.

Ключевые отличия заключаются в следующем:

1. **Разноуровневый подход.** Программа реализуется с учётом разной стартовой подготовки обучающихся. Используемые дидактические материалы и методы обучения (разноуровневые карточки, опорные схемы, индивидуальные маршрутные листы) позволяют выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

2. **Модульность и открытость.** Программа построена по модульному принципу, каждый из которых включает законченные, но взаимосвязанные темы. Это позволяет гибко адаптировать содержание под запросы обучающихся.

3. **Синтез технологий.** Сочетание классических педагогических технологий (проблемное обучение, сотрудничество) с современными форматами. Реализация программы с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий (ДОТ) обеспечивает доступ к цифровым ресурсам (интерактивные тренажёры, онлайн-словари, видеоматериалы) и позволяет формировать у обучающихся навыки самоорганизации (планирование времени, выполнение заданий без внешнего контроля).

4. **Инклюзивный компонент.** Программа допускает возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов при условии сохранности интеллекта, отсутствии медицинских противопоказаний и с учётом особых образовательных потребностей (увеличение времени на выполнение, адаптация форм контроля, педагогическая поддержка).

Адресат Программы.

Категория обучающихся. Программа ориентирована на подростков 7-11 лет, обучающихся в образовательных организациях по программам начального общего образования в образовательных организациях, независимо от вида и формы собственности организации, а также вне организации (семейное образование).

Дети с ОВЗ (нарушения зрения легкой степени, слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранением интеллекта) могут обучаться при условии индивидуального темпа и альтернативных форм предъявления материала (устная сдача, уменьшенный объем записей). Включение происходит по согласованию с родителями.

Одаренные дети (участники олимпиад, победители конкурсов) получают отдельную траекторию в рамках тех же занятий: необязательные задачи со звездочкой, темы для мини-исследований, роль «эксперта-консультанта».

Возраст обучаемых. Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет. При построении занятий учитываются возрастные особенности общего развития, уровень владения английским языком, а также психолого-педагогические характеристики данной возрастной группы.

В возрасте 7–11 лет у детей активно развивается мышление: они уже могут: анализировать простые языковые правила; строить несложные рассуждения и высказывания на английском, выдвигать и проверять простые предположения в игровых заданиях.

У детей этого возраста: улучшается память — лучше запоминается материал, если он интересный и структурированный; развивается произвольное внимание; но при этом сохраняется избирательность внимания.

Уровень владения английским языком. Программа предполагает *базовую предварительную подготовку*: знание алфавита и правил чтения; понимание простейших фраз и конструкций; лексический запас не менее 100–150 слов.

Успешное освоение программы предполагает наличие у обучающихся следующих качеств (педагог способствует их развитию): интерес к новым словам, культуре англоязычных стран, нестандартным языковым задачам;

готовность пробовать разные способы выражения мысли на английском языке, не бросать задачу при первой ошибке или непонимании, воспринимать ошибку как часть учебного процесса.

Наполняемость групп – 10-15 человек (в том числе 1-2 ребенка с ОВЗ и/или инвалида, при отсутствии противопоказаний).

Состав групп. Группы являются разновозрастными. Формирование разновозрастных групп осуществляется на основе двух взаимосвязанных принципов:

- возрастной дифференциации (например, группа для детей 7-8 лет, 9-10 лет и т.д.);
- объединения участников посредством совместной деятельности, ориентированной на достижение общих целей или реализацию общих интересов.

Срок реализации - 1 год обучения.

Форма обучения: очная форма с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; 2 академических часа в неделю, продолжительность 1 ак.ч. – для 7-8 лет – 40 мин., для детей 9-11 лет - 45 мин.

Режим занятий. Продолжительность рабочей недели – 6 дней, понедельник – суббота, с 9.00 до 20.00.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДО ЦДО №5. Объем максимальной аудиторной нагрузки – 6-8 часов.

При использовании **электронных средств обучения** продолжительность их применения на уроке для детей до 10 лет — не более 20 минут, 10 лет — не более 30 минут.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

Условия приема детей. В соответствии с правилами приема МБОУ ЦДО № 5 прием детей на дополнительные общеразвивающие программы проводится без вступительных испытаний и/или конкурсного отбора.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы направлена на формирование у обучающихся познавательных интересов к изучению английского языка, создание условий для совершенствования их коммуникативных умений.

Задачи программы:

Обучающие:

- создать условия для формирования знаний обучающихся по английскому языку (в том числе разделы фонетики, лексики), формирование базового представления о системе иностранного языка;
- совершенствовать способности понимать текст, воспринимать английскую речь на слух;
- сформировать умения общаться на английском языке с учетом речевых и возрастных возможностей и потребностей;
- ознакомить с традициями, реалиями англоязычных стран и России.

Развивающие:

- способствовать развитию речи учащихся;
- развивать речемыслительные способности ребенка;
- развивать познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.
- развивать осознанность и умение управлять своим вниманием.

Воспитывающие:

- создать условия для воспитания коммуникативной культуры обучающихся;
- создать условия для появления интереса и положительное отношение к английскому языку, к странам изучаемого языка;
- способствовать толерантному отношению к проявлениям иной культуры, а также уважению к родной культуре;
- создать условия для повышения общей речевой культуры обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов, в т.ч.:			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Знакомство. Инструктаж по ТБ	2	2		Наблюдение. Инструктаж по ТБ с фиксацией в журнале
2.	Тема 1. Школа и игры	14	6	8	Тематический контроль. Игра
3.	Тема 2. Профессии и семья	14	6	8	Тематический контроль. Игра
4.	Тема 3. Хобби	7	3	4	Защита проекта. Игра
5.	Тема 4. Я и моё здоровье	6	2	4	Выполнение практических заданий. Промежуточный аттестация (декабрь)
6.	Тема 5. Мой дом и мир вокруг	12	4	8	Тематический контроль. Тестирование
7.	Тема 6. Вкусное и здоровое	12	2	10	Выполнение практических заданий.
8.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль. Промежуточный аттестация (май)
9.	Мероприятия воспитывающего или познавательного характера	4		4	Участие в мероприятиях
	Итого:	72	25	47	

Содержание учебного плана

Введение. Значение курса, его задачи. (2 ч.).

Теория (2 ч.): Техника безопасности. Общие требования техники безопасности. Требования к одежде и обуви обучающихся, используемых на занятиях. Требования безопасности перед началом и во время занятия. Требования безопасности при аварийных ситуациях, угрозе терроризма. Правила безопасного движения.

Тема 1. Школа и игры (14 часов)

Теория (6 часов). Знакомство с лексическими единицами, которые используются в теме «Школа»: название школьных принадлежностей и предметов – rubber, ruler, eraser, pen, pencil, Math, PE – и т.д.
Изучение лексики по теме «Игры и игрушки» - doll, ball, teddy bear, boat, robot, plane, train, puppet.

Практика (8 часов). Отработка изученной лексики через диалоги и игровые упражнения.

Тема 2. Профессии и семья (14 часов)

Теория (6 часов). Знакомство с лексическими единицами, которые используются в теме «Семья»: название членов семьи – mother, father, brother, sister, daughter, son, cousin, aunt, uncle.

Ознакомление с лексикой по теме «Профессии» - pilot, sportsman, postman, teacher, businessman, firefighter, doctor, salesman, cook, driver.

Практика (8 часов). Отработка изученной лексики через диалоги и игровые упражнения.

Тема 3. Хобби (7 часов)

Теория (3 часа). Изучение лексики по теме «Хобби и свободное время» - go for a walk, ride a snowboard / bike / scooter / skateboard, draw, write, ski.

Практика (4 часа). Отработка изученной лексики через диалоги и игровые упражнения. Составление и защита проекта по теме «Моё личное расписание».

Тема 4. Я и моё здоровье (6 часов)

Теория (2 часа). Изучение лексики по теме «Внешний вид» - hair, long, short, curly, light, red, black, wavy, stubby и тд.

Знакомство с лексическими единицами по теме «Здоровье» - head, stomach, arms, legs, fingers и тд.

Практика (4 часа). Отработка изученной лексики через диалоги и игровые упражнения.

Тема 5. Мой дом и мир вокруг (12 часов)

Теория (4 часов). Изучение лексики по теме «Мой дом» - house, flat, room, floor, door, window, tv, shelf, bath, mirror и тд.

Знакомство с лексическими единицами по теме «Zoo & Park» - tiger, tree, see-saw, ladder, sled, swing, zebra и другие.

Практика (8 часов). Отработка изученной лексики через диалоги и игровые упражнения.

Форма контроля: тематическая игра и наблюдение.

Тема 6. Вкусное и здоровое (12 часов)

Теория (2 часа). Изучение лексики по теме «Еда» - juice, meat, food, drinks, café, coffee, tea, milk и тд.

Практика (10 часов). Отработка изученной лексики через диалоги и игровые упражнения. Составление проекта «Меню мечты».

Подведение итогов (1 час) Практика. Отработка изученных коммуникативных шаблонов на практике - ответы на вопросы по изученной теме. Решение теста или викторины по изученным темам.

Мероприятия воспитывающего или познавательного характера (4ч.) Мероприятия, организуемые педагогом в соответствии с планом воспитательной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения курса «Clever Kids» обучающиеся должны овладеть следующими умениями и компетенциями:

Личностные результаты:

- сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;
- сформирована способность к межкультурному и межнациональному диалогу;
- сформировано умение презентовать результаты своей деятельности перед обществом;
- сформировано желание продолжать изучения английского языка и окружающего мира;
- созданы условия для воспитания коммуникативной культуры обучающихся.

Метапредметные результаты

- созданы условия для развития речи учащихся;
- созданы условия для познавательных способностей ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;
- развито умение организовать свое рабочее место;
- развито умение действовать по образцу
- созданы условия для развития осознанности и умение управлять своим вниманием.

Предметные результаты

- сформирована способность использовать английский язык для межкультурной коммуникации;
- сформировано умение рассказать о самих себе и своих интересах используя изученную лексику;
- усвоены элементарные знания национальной культуры России и англоговорящих стран.

Обучающиеся знают:

- как рассказать о собственной семье, о своих хобби;
- как описать свой внешний вид или знакомого человека;
- особенности произношения некоторых буквосочетаний;
- базовую лексику по темам – школа, семья, друзья, внешний вид, профессии, еда и хобби.

Умеют:

- без ошибок употреблять лексические единицы в соответствии с темой;
- на слух узнавать о чём идёт речь в простых аудиоматериалах на английском языке;
- самостоятельно отвечать на простые английские вопросы по изученным темам; поддерживать диалоги на изученные лексические темы.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Начало занятий	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
сентябрь	2026-2027 уч.г.	01.09.2026	31.05.2027	36	72	2 ак.ч. в нед.	декабрь, май

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

В МБОУ ДО ЦДО №5 для занятий и проведения воспитательных мероприятий, предусмотренных Программой «Clever Kids» выделен учебный кабинет на не менее 15 человек.

Для ожидания, перерывов организована в фойе комфортная зона отдыха, столики для шахмат, рисования. На первом этаже находятся гардеробная, 2 отдельных санузла, 1 санузел для детей с ОВЗ и инвалидов.

Вход в здании оснащен пандусом, кнопкой для вызова сотрудников.

Для обеспечения доступа к сети Интернет используется оптоволоконный канал связи (не менее 100 МБит/сек). Имеются два автоматизированных рабочих места для педагогических работников.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, необходимых для Программы «Clever Kids», представлен в таблице 1.

Таблица 1.

№№	Наименование, минимальные технические характеристики	Количество	Единица измерения
	1. Учебный кабинет для теоретико-практических занятий, мероприятий по воспитательной работе		
1.1	Стол ученический 2-хместный, не менее 8	1 на 2 обучающихся	шт.
1.2	Стул учебный, не менее 15	1 на 1 обучающегося	шт.
1.3	Стол для педагога	1	шт.
1.4	Стул для педагога	1	шт.
1.5	Доска магнитная маркерная	1	шт.
1.6	Маркеры для доски, не менее 3-4 цветов (черный, зеленый, синий, красный и др.)	1	набор
1.7	Губка-стиратель для доски маркерной	1	шт.
1.8	Компьютер (системный блок, клавиатура, монитор, мышь) или ноутбук, моноблок) на рабочем месте педагога, имеющий доступ в Интернет	1	шт.
1.9	Планшетный компьютер, имеющий доступ в Интернет	1	шт.
1.10	Проектор	1	шт.
1.11	Принтер	1	шт.
1.12	Мусорная корзина	1	шт.
1.13	Максимальная скорость доступа к сети Интернет	не менее 100	Мбит/с

2. Перечень расходных материалов для педагога			
2.1	Ручка шариковая, цвет чернил: синий	не менее 4 на учебный год	шт.
2.2	Карандаш чернографитный, дерево, пластик	не менее 5 на учебный год	шт.
2.3	Бумага А4 для офисной техники	по запросу педагога	шт.
2.4	Ластик	не менее 2 на учебный год	шт.
2.5	Точилка	1	шт.
3. Дидактические наглядные материалы по английскому языку			
3.1	Таблицы, схемы по английскому языку	1	комплект
3.2	Раздаточные карточки и памятки	не менее 15	шт.
3.3	Цифровые материалы по английскому языку		
4. Средства, обеспечивающие охрану труда и технику безопасности			
4.1	- огнетушитель. Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому Регулированию и метрологии от 24.08.2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические Требования.	1	шт.
4.2	- аптечка. Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения РФ от 15.12.2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»	1	шт.

Требования к одежде обучающихся. Одежда обучающихся должна соответствовать погодным условиям и месту проведения учебных занятий, а также температурному режиму в помещении. Обязательна сменная обувь.

Запрещена одежда, обувь и аксессуары с травмирующей фурнитурой, символикой асоциальных неформальных молодежных объединений, экстремистских организаций, а также пропагандирующих психоактивные вещества и противоправное, деструктивное поведение.

Информационное обеспечение

Использование собственного презентационного материала, видеороликов. Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогом, реализующим программу, электронные пособия. Аудио-, видео-, фотоматериалы.

Организационно-педагогические средства (учебно-программная документация: образовательная программа, дидактические материалы).

В целях обеспечения информационной безопасности детей, педагогов и родителей в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ перечень обновляется не менее одного раза в полгода, при необходимости в программу вносятся изменения, согласованные с Методическим советом МБОУ ДО ЦДО №5 и утвержденные директором.

Интернет-ресурсы для педагогов, обучающихся и родителей (все указанные ресурсы имеют версии сайта для слабовидящих)

Наименование ресурса, ссылка	Краткая аннотация
Библиотечно-справочные ресурсы	
Национальная электронная библиотека (НЭБ)** : [Электронный ресурс]. — URL: https://rusneb.ru/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : [Электронный ресурс]. — URL: https://rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907&ysclid=migv14uayu985835226 (Дата обращения: 25.03.2026)	В базовой коллекции доступно более 130000 электронных книг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари.
Электронно-библиотечная система «Лань» : [Электронный ресурс]. — URL: https://e.lanbook.com/	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам на сайте ЭБС и в мобильных приложениях для iOS и Android.
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края : [Электронный ресурс]. — https://www.kraslib.ru (Дата обращения: 25.03.2026)	Фонд библиотеки составляет около 4 млн. документов. Это книги, журналы, газеты, карты, патенты, ноты, грампластинки, аудиокниги, кинофильмы и электронные издания на CD и DVD. Библиотека предлагает литературу на 70 языках, методические пособия по изучению более 400 языков — это более 50 тыс. книг и периодических изданий. Редкие фонды насчитывают более 30 тыс. единиц хранения.
Интернет-ресурсы, содержащие словари английского языка	
Cambridge Dictionary : [Электронный ресурс]. — URL: https://dictionary.cambridge.org/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Один из наиболее авторитетных словарей английского языка от издательства Cambridge University Press. Содержит определения на

	английском, переводы на десятки языков, произношение (британское и американское), примеры употребления, синонимы, идиомы.
Oxford Learner's Dictionaries : [Электронный ресурс]. — URL: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Академический словарь для изучающих английский язык как иностранный. Содержит определения упрощённым языком, транскрипцию, озвучку, грамматические пометы, тематические списки, упражнения.
Macmillan Dictionary : [Электронный ресурс]. — URL: https://www.macmillandictionary.com/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Современный онлайн-словарь с фокусом на актуальную лексику. Содержит «красные слова» — ключевую лексику английского языка, блоги о новых словах, викторины.
Merriam-Webster Dictionary : [Электронный ресурс]. — URL: https://www.merriam-webster.com/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Классический американский словарь. Содержит аудиопроизношение, тезаурус, игры со словами, раздел «Слово дня».
Интернет-ресурсы для практической подготовки обучающихся	
Российская электронная школа : федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. — URL: https://resh.edu.ru (дата обращения: 25.03.2026)	«Российская электронная школа» — это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны
British Council — LearnEnglish Kids : [Электронный ресурс]. — URL: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Бесплатные материалы для детей от 5 до 12 лет: игры, песни, короткие истории, видеоуроки, интерактивные грамматические упражнения. Все материалы безопасны для детей.
British Council — LearnEnglish Teens : [Электронный ресурс]. — URL: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Ресурс для подростков 13–17 лет: аутентичные тексты по актуальным темам, видеоблоги, подготовка к экзаменам (KET, PET, FCE), задания по аудированию и чтению.
BBC Learning English : [Электронный ресурс]. — URL: https://www.bbc.co.uk/learningenglish (Дата обращения: 25.03.2026)	Бесплатная образовательная платформа BBC World Service. Содержит серии подкастов (6 Minute English), видеоуроки произношения, грамматики, делового английского. Ежедневные обновления.
British Council — LearnEnglish Kids : [Электронный ресурс]. — URL: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Бесплатные материалы для детей от 5 до 12 лет: игры, песни, короткие истории, видеоуроки, интерактивные грамматические упражнения. Все материалы безопасны для детей.
Randall's ESL Cyber Listening Lab : [Электронный ресурс]. — URL: https://www.esl-lab.com/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Один из лучших ресурсов для развития навыков аудирования. Содержит диалоги с разным уровнем сложности, тесты для самопроверки, регулировку скорости воспроизведения.
Интернет-ресурсы для педагогов английского языка	
British Council — TeachingEnglish : [Электронный ресурс]. — URL: https://www.teachingenglish.org.uk/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Бесплатная платформа для преподавателей английского языка. Содержит готовые планы уроков (PDF), методические статьи, вебинары, форумы, материалы для профессионального

	развития.
Cambridge English for Teachers : [Электронный ресурс]. — URL: https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Официальный ресурс Cambridge для преподавателей. Содержит бесплатные курсы (Teaching English Online, Teaching Grammar), методические руководства, образцы экзаменационных заданий.
Методическая копилка / Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)** : [Электронный ресурс]. — URL: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka (Дата обращения: 25.03.2026)	Содержит методические рекомендации, банк оценочных средств (ОГЭ, ЕГЭ), спецификации и демоверсии экзаменов по английскому языку.
Московский центр качества образования (МЦКО) — английский язык : [Электронный ресурс]. — URL: https://mcko.ru/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Диагностические работы, спецификации, демонстрационные варианты по английскому языку для разных параллелей. Полезно для педагогов, готовящих учеников к независимой диагностике.
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [Электронный ресурс]. — URL: http://www.school-collection.edu.ru/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн», уроки грамматики, тексты, презентации, аудиоматериалы. Поддерживается
Интернет-ресурсы, посвященные воспитанию	
Институт изучения детства, семьи и воспитания: [Электронный ресурс]. — URL: https://институтвоспитания.рф/ (дата обращения: 25.03.2026)	Ведущее научное учреждение, определяющее стратегические приоритеты развития воспитания в России, координатор государственных программ и проектов в области воспитания. Институт постоянно расширяет направления взаимодействия в рамках образовательной и просветительской деятельности. Институт сохраняет научные традиции выдающихся педагогов и детских психологов А.Запорожца, А.Усовой, Н. Ветлугиной и др.

Кадровое обеспечение

К реализации Программы привлекаются:

1. педагоги дополнительного образования, имеющие:
 - высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
 - высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым МБОУ ДО ЦДО №5 и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

2. обучающиеся по программам высшего образования, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогический стаж педагога, указанного в п.1 должен быть не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования.

Особыми условиями допуска к работе является:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

В МБОУ ЦДО №5 каждый педагог вовлечен в систему проектирования непрерывного самообразования, наставничества.

Педагоги проходят повышение квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ, и инвалидами, а также по применению электронного обучения и дистанционных технологий в дополнительном образовании.

При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися педагог проходит инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными условиями эффективности системы оценивания результатов освоения программы являются **систематичность, личностная ориентированность и позитивность**. Способом проверки результатов обучения является **контрольное итоговое тестирование** (лексико-грамматическое, с включением заданий по аудированию и чтению).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта, видеозапись (монологических высказываний, диалогов, защит проектов), журнал посещаемости, фото (продуктов проектной деятельности: постеров, коллажей, ментальных карт), отзывы детей и родителей, материалы тестирования и др.

Фиксация результатов осуществляется **персонифицировано** в диагностике результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися. Персонифицированные результаты заносятся в **диагностическую карту**.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, итоговая конференция проектов, конкурс монологов / диалогов на английском языке, тематическая стенгазета, пост в официальной группе Центра в социальной сети, видеозапись интервью на английском языке.

Формы промежуточной и итоговой аттестации. Программа предусматривает промежуточную аттестацию в форме: **лексико-грамматического тестирования, монологического высказывания** (устный ответ по теме), **диалога в парах** (ролевая игра по ситуации), **письменного эссе** (объёмом до 100 слов), **защиты проекта** (презентация / постер/видеоролик). Контрольно-измерительные материалы для тестирования разрабатываются педагогом на основе пройденного учебного материала.

Тестирование в дистанционной форме может осуществляться через электронные обучающие платформы (например, Яндексформа, Quizizz, платформа «Российская электронная школа», личный кабинет на Wordwall или LearningApps), на которых педагог создает учебные группы и обеспечивает обучающимся доступ к учебным и контрольно-измерительным материалам.

Тематика монологов, диалогов, эссе и текстов для аудирования подбирается с учетом возраста обучающихся и пройденных лексических тем. Тексты и ситуации общения должны обладать **положительным воспитательным потенциалом**: их идейная основа строится на традиционных ценностях (дружба, семья, взаимопомощь, уважение к старшим, любовь к природе, здоровый образ жизни), бесспорных этических и нравственных понятиях. Примеры тем: «Мой лучший друг», «Как я помогаю родителям», «Почему важно беречь природу», «Что такое настоящий успех».

Учёт особых образовательных потребностей (дети с ОВЗ). Тексты для аудирования и чтения для детей с ОВЗ (в том числе слабослышащих с

сохранным интеллектом) по способу восприятия исходного текста применяются следующим образом:

- исходный текст воспринимается на слух (педагог читает текст за экраном / диктофон, громко и чётко, с возможностью повтора);
- текст воспринимается зрительно (самостоятельное чтение текста детьми с опорой на распечатанный или электронный вариант);
- текст воспринимается и на слух, и зрительно (одновременное чтение текста и прослушивание аудиозаписи — например, видео с субтитрами или текст + аудио).

При оценке ответов детей с ОВЗ учитывается не скорость, а полнота понимания и качество применения сформированных навыков. Допускается увеличение времени выполнения задания и использование опорных схем, визуальных подсказок, словаря.

Учёт участия в олимпиадах. В отдельных случаях в качестве контроля (или зачёта промежуточной аттестации) может засчитываться результат участия обучающегося во всероссийских предметных олимпиадах по английскому языку (при условии, что педагог осуществлял подготовку обучающегося, что подтверждается документально).

СОДЕРЖАНИЕ ВИДОВ КОНТРОЛЯ

Входной контроль обычно проводят в начале работы над программой (первое занятие), а также при необходимости в начале нового раздела или темы с целью изучения уровня готовности обучающихся к восприятию нового материала. Формы: краткое собеседование на английском языке, мини-тест на остаточные знания (лексика, грамматика), заполнение анкеты «Что я уже знаю по-английски». На основе данных входного контроля планируется изучение нового материала, предусматривается сопутствующее повторение тем, вызвавших затруднения.

Текущий контроль – оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения, проводимая на каждом занятии или через занятие. Основная цель контроля – анализ хода формирования знаний и умений, освоения конкретных лексических единиц и грамматических конструкций. Это даёт возможность своевременно выявить недостатки, установить их причины, скорректировать план следующего занятия, подготовить дополнительные упражнения, позволяющие устранить пробелы, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия (например, отработать неправильные глаголы или предлоги места в игровой форме).

Тематический контроль проводится после изучения какой-либо укрупнённой темы (например, после темы «Семья. Present Simple» или «Путешествия. Past Simple vs Present Perfect»). Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы, проверка сформированности соответствующих лексико-грамматических навыков и речевых умений.

Краткие устные опросы (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, опрос в парах) могут проводиться на любой стадии изучения темы, включая

этап введения новой лексики, этап первичного закрепления и этап повторения. Формы: вопрос-ответ, краткий пересказ текста, описание картинки, диалог-расспрос.

Контрольная работа (лексико-грамматический тест с включением заданий на аудирование и чтение) позволяет провести констатирующий контроль и выявить результаты обучения по завершении крупного раздела (например, по итогам первого полугодия) или всего курса.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения всех видов контроля используются следующие оценочные материалы:

- Тестовые задания различного уровня сложности (закрытого типа, открытого типа, на соответствие, на восстановление последовательности, задания на множественный выбор) по лексике, грамматике, аудированию, чтению.
- Тексты для аудирования и чтения (адаптированные, соответствующие возрасту и уровню A1–B1).
- Темы для монологов и диалогов с опорными вопросами и ключевой лексикой.
- Темы для письменного эссе (60–100 слов) с чёткими критериями (содержание, организация, лексика, грамматика, орфография и пунктуация).
- Критерии оценивания устных и письменных ответов на английском языке.
- Диагностические карты для фиксации индивидуальных результатов обучающегося.
- Бланки для анкетирования и сбора отзывов (на русском языке, с вопросами об удовлетворённости занятиями и самооценке прогресса).

Все оценочные материалы разрабатываются с учётом возрастных особенностей обучающихся (7-11 лет), их уровня владения английским языком (A1–B1) и специфики программы «Clever Kids» (коммуникативная и проектная направленность).

Уровни освоения программы

Уровень освоения	Знания (теория)	Навыки и умения (практика)	Развитие компетенций (метапредметные и личностные)
Базовый (удовлетворительный)	Обучающийся знает основные лексические единицы по изученным темам - минимум 10 слов из темы.	Умеет применять изученные слова в типовых предложениях. Способен написать изученные слова без ошибок. Испытывает трудности при произношении.	Слабо выражена мотивация к самостоятельному поиску информации. Коммуникативные навыки развиты недостаточно. Требуется педагогическое сопровождение при устной работе.

Повышенный (хороший)	Имеет прочные знания по всем разделам курса. Способен без подсказки поддерживать диалогическое общение с педагогом по изученной теме.	Допускает единичные ошибки в устной речи. Способен с минимальными ошибками читать тексты по изученным темам вслух.	Способен к самоанализу и коррекции ошибок. Проявляет интерес к проектной деятельности и коммуникации.
Высокий (отличный)	Демонстрирует системные, углубленные знания. Свободно ориентируется в лексике по изученным темам. Способен без подготовки составить краткое монологическое высказывание (3-5 предложений)	Безупречно применяет знания на практике. Владеет навыками самостоятельного исследования и проектирования.	Сформирована устойчивая мотивация к изучению английского языка. Развиты навыки самоорганизации. Активно участвует в обсуждениях и в групповой работе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Clever Kids»:

- очная форма с использованием электронного обучения, дистанционных технологий, включением инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидов (при отсутствии противопоказаний). Программа реализуется на базе МБОУ ДО ЦДО № 5, а также возможна реализация в школах-партнерах в рамках сетевой формы обучения.

Используются разнообразные **методы обучения**, в частности:

- словесные (беседа и объяснение):
- наглядные – работа с текстами - сплошными, таблицами и схемами (в том числе интерактивными);
- практические: выполнение разного рода тренировочных упражнений;
- методы проблемного обучения, частично-поисковый, создание своих текстов на основе имеющегося и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа

Основные **организационные формы** вовлечения обучающихся в деятельность следующие: - беседа - эвристическая лекция - самостоятельная практическая работа - «мозговой штурм» - дискуссия - защита мини-проектов и др.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Clever Kids» разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное использование материалов. В их числе:

1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, построенная на основе актуальных образовательных ориентиров в дополнительном образовании детей.

2. Пакет методических материалов:

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (карточки, технологические карты и др.);
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий,
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов,
- тематические подборки в виде карточек, тестов и т.д.,
- специальная литература (методические пособия, справочная литература и т.д.).

В процессе реализации программы, воспитательно-образовательной работы с детьми планируется использование **педагогических технологий**:

- технология индивидуализации обучения–это:

1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся;

2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход;

- личностно–ориентированная позволяет организовать мотивацию каждого обучающегося на каждом этапе занятий, большая часть которых требуют проблемно-поисковых методов обучения;

- технология обучения в сотрудничестве. Для того чтобы учащийся ощущал эмоциональное благополучие, чтобы ему было уютно и комфортно на занятии, должна быть создана нужная атмосфера, важными составляющими которой являются взаимное уважение, искренность. При такой атмосфере дети смогут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы, то есть постепенно начнет создаваться атмосфера сотрудничества.

- информационно-коммуникационные технологии используются для обеспечения материально-технического оснащения учебного процесса.

- технологии эдьютеймента, объединяющие образование (education) и развлечение (entertainment). Цель данной технологии — сделать процесс обучения увлекательным, повысить вовлеченность и эффективность усвоения знаний через игровые механики, интерактив, видео, квесты и сторителлинг, превращая учебу в интересный опыт;

- технология здоровьесберегающего обучения. Здоровьесберегающие технологии направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Формирование правильной осанки создает и совершенную, в смысле «скульптурности», форму тела. В процессе обучения формируются необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

Учитываются индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов и приемов работы.

Принципы обучения

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип научности;
- принцип комплексного подхода.
- связь теории с практикой;

- индивидуальный подход к обучающимся.

Алгоритм учебного занятия. Структура занятия выстроена по принципу пошагового формирования лексического запаса в английском языке и включает восемь этапов, обеспечивающих осознанное, результативное и эмоционально комфортное обучение. В зависимости от цели занятие может быть:

- по изучению нового материала,
- на закрепление знаний,
- по обобщению и систематизации,
- комплексного применения,
- проверке и оценке результатов.

В соответствии с целями и задачами занятие структурируется, определяются временные рамки этапов занятия.

Особенность дистанционных занятий: вся структура сохраняется, но практические задания переходят в онлайн — тесты, обсуждения на форумах, совместная работа в Яндекс Документах и других облачных сервисах.

Такой алгоритм обеспечивает системность, индивидуализацию, рефлексивность и высокую вовлечённость — каждый этап ведёт к осознанному и прочному усвоению навыков грамотной речи.

Работа с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа «Clever Kids» предусматривает создание равных образовательных возможностей для всех категорий обучающихся, включая одарённых детей и детей с ОВЗ (при сохранном интеллекте и отсутствии медицинских противопоказаний).

Работа с одарёнными детьми. Для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к английскому языку, демонстрирующих высокий темп освоения материала и успешное участие в олимпиадах и конкурсах, предусмотрены следующие формы поддержки.

Во-первых, это вариативные и усложнённые задания («задачи со звёздочкой») в рамках общей темы занятия — например, перевод более сложного текста, написание эссе без опоры на шаблон, составление развёрнутого монолога-рассуждения.

В-вторых, одарённые обучающиеся привлекаются к роли «эксперта-консультанта» в группе: они могут помогать менее подготовленным сверстникам, проверять задания в парах, выступать в роли «учителя на минутку».

В-третьих, педагог оказывает поддержку в подготовке к олимпиадам и конкурсам (всероссийская олимпиада школьников), предоставляя дополнительные материалы (задания прошлых лет, экзаменационные образцы PET/FCE).

Работа с детьми с ОВЗ (с сохранным интеллектом). Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (например, с нарушениями зрения легкой степени, слуха, опорно-двигательного аппарата)

при условии сохранности интеллекта и отсутствии противопоказаний для занятий в группе реализуются следующие механизмы педагогической поддержки.

Адаптация темпа и объёма работы: допускается увеличение времени на выполнение заданий, уменьшение объёма письменных работ (например, 5–7 предложений вместо 10), выполнение части заданий устно вместо письменных ответов. Визуальная поддержка и альтернативные форматы предъявления материала: используются схемы, таблицы, алгоритмы в увеличенном формате (кегель 14–16 для слабовидящих), цветовое выделение грамматических конструкций, пиктограммы к лексике, раздаточные материалы с крупным шрифтом.

Для слабослышащих обучающихся тексты для аудирования могут быть представлены в формате видео с субтитрами, а при чтении педагог может сопровождать текст визуальными опорами.

Пошаговые инструкции и снижение когнитивной нагрузки: все инструкции к заданиям разбиваются на элементарные шаги с глаголами действия («Прочитай предложение. Найди глагол. Выбери правильную форму. Запиши ответ. Проверь по ключу»). Адаптация форм контроля: при тестировании допускается использование опорных схем и словаря, увеличенное время выполнения, устная сдача ответов вместо письменной (по желанию обучающегося).

Реализация инклюзивного компонента осуществляется на основе письменного согласия родителей (законных представителей) и при условии отсутствия медицинских противопоказаний для занятий в группе.

Дидактические материалы

Для обеспечения образовательного процесса по программе «Clever Kids» разработан и используется следующий комплект дидактических материалов. Все материалы разработаны с учётом возрастных особенностей обучающихся (7-11 лет), уровня владения английским языком и принципов инклюзивного обучения (увеличенный шрифт, визуальные опоры, адаптированные тексты).

Вид материала	Содержание / примеры	Формат
1. Материалы для организации теоретической работы (грамматика, лексика, фонетика)		
Опорные конспекты (ОК)	«To be в настоящем времени», «Множественное число существительных», «Структура I like / I don't like»	печатные листы А5, буклеты, интерактивные PDF
Алгоритмические карты	«Как построить вопрос с Do/Does», «Как описать внешность друга», «Как рассказать о хобби»	ламинированные карточки, схемы на доску
Грамматические таблицы	Спряжение глагола to be, окончания -s, таблица местоимений (I/my/me)	настенные плакаты, раздаточные листы
Фонетические карточки	Звуки [θ/ð] (think/that), [æ] (cat), [ʌ] (sun), [ɪ] (ship), правила чтения буквосочетаний wh, sh, ch, th	карточки с транскрипцией и картинками, QR-коды на аудио

2. Материалы для практической работы и тренинга		
Разноуровневые упражнения и карточки	Уровень 1: соедини слово и картинку. Уровень 2: вставь пропущенную букву. Уровень 3: составь предложение из слов	наборы карточек в конвертах, Яндекс Формы, Wordwall
Лексические карточки (flashcards)	Тема «Школа» — pen, pencil, rubber, ruler. «Семья» — mother, father, sister. «Еда» — apple, juice, meat. «Хобби» — draw, ski, ride a bike.	цветные двусторонние карточки (слово + картинка)
Тексты для чтения и аудирования	«My family», «My school day», «At the zoo», «What I like to eat», «My hobby» — адаптированы под A1 с заданиями true/false	печатные листы + аудиофайлы (педагог или QR-код)
Тренировочные тесты	После темы «Профессии и семья»: 10 заданий на выбор правильного слова, соответствие, вставку пропуска	бланки тестов, Google Forms, Quizizz
«Лексико-грамматический тренажёр»	Вкладка «Present Simple», вкладка «Мой дом», вкладка «Я и здоровье» — мини-упражнения на 5–7 минут	тетрадь-тренажёр, LearningApps, интерактивные задания
3. Материалы для развития речевых навыков (говорение, письмо)		
Памятки и шаблоны (говорение)	«Как рассказать о себе» (My name is... I am ...). «Диалог в магазине», «Интервью о хобби»	карточки с фразами-опорами, мобильная версия
Памятки и шаблоны (письмо)	«Письмо другу о выходном дне», «Меню мечты» (проект), «Моё расписание»	шаблоны с пропусками, примеры начала/концовки письма
Модели ответов (образцы)	Образец монолога «My pet», образец диалога «What's your hobby?», образец описания картинки	печатный или электронный раздаточный материал
Карточки для ролевых игр	В кафе (заказ еды), в парке (приглашение поиграть), в школе (разговор с учителем), у врача (What's the matter?)	10–15 сценариев на карточках с ролями
4. Материалы для контроля и самоконтроля		
Диагностические карты (индивидуальные)	Лист достижений по темам: знаю лексику, могу сказать о семье, понимаю аудиотекст (с трёхцветной шкалой)	электронный журнал, вкладка в портфолио, печатный лист
Ключи и эталоны ответов	Ответы к темам «Мой дом», «Еда», «Хобби» для самопроверки	отдельный лист для педагога или для ученика (после выполнения)
«Маршрут успеха» (индивидуальный план ликвидации пробелов)	Карта для ученика: «Я ошибся в теме "Профессии" — повторю слова, сделаю упражнение 5, получу наклейку»	бланк с пошаговым планом (3–5 шагов)
5. Материалы для инклюзивного обучения (для детей с ОВЗ при сохранном интеллекте)		
Визуальные опоры	Схема «My day» с часами и	плакаты, карточки

	картинками, лента времени с глаголами (yesterday — today — tomorrow)	на парту, цифровые слайды
Адаптированные тексты	Текст о семье из 3–4 коротких предложений с крупным шрифтом (кегель 14–16)	версия для печати А4, цветное выделение ключевых слов
Пошаговые инструкции	«Задание 1: прочитай слово. Задание 2: найди картинку. Задание 3: соедини линией»	отдельная карточка с номерами шагов и глаголами
Карточки с лексикой (пиктограммы)	Пиктограммы к глаголам: «eat», «drink», «sleep», «go», «play»; к теме «здоровье»: head, arm, leg	набор карточек 5×5 см, можно на кольцо

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников.- С. Петербург, КАРО, 2024г.
2. Games and Activities. Книга для учителя. – М., Айрис-пресс, 2020г.
3. Малинина А. А. Английский язык. Тренажер для дошкольников. Алфавит. – Феникс, 2018г.
4. Beginning Phonics. – School Zone Publishing Company, 2011г.
5. M. Mackinnon, F. Blunt, Phonics Big Phonics Workbook. - Usborne, 2012г.
6. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2022 г.
7. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Work Book. – Oxford University Press, 2022 г.
8. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2013г.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012г.
10. Журавлева Р.И., Черникова Н.В. Учимся читать по-английски. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.
12. Лебединская Б.Я. Практикум по английскому языку: английское произношение. – М., Астрель АСТ, 2010г.
13. Карлова Е. Английский для маленьких (3-5 лет) + CD (Английские песенки и рифмовки).- СПб.: Питер, 2014г.
14. Карлова Е. Игры для изучения английского языка для дошкольников. – СПб.: Питер, 2014г.
15. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2015 г.

Список литературы для учащихся

1. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2022 г.
2. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Work Book. – Oxford University Press, 2022 г.
3. Малинина А. А. Английский язык. Тренажер для дошкольников. Алфавит. – Феникс, 2018г.
4. Ачасова К. Э Английский язык. Местоимение. Тренажёр для начальной школы. 3-4 классы – Попурри, 2020 г.
5. Мильруд Р.П. Английский язык. Английская грамматика? Легко! 2-4 классы. – Просвещение, 2023 г.
6. Дули Д., Эванс В. Английский язык. Время грамматики. 2-4 классы – Просвещение, 2024 г.

Словари, справочники

1. **Державина, Виктория Александровна.** Англо-русский русско-английский словарь для младших школьников. Англо-русский русско-английский словарь для школьников : Англо-русский русско-английский словарь для школьников : 1-4 классы / Державина Виктория Александровна. - Москва : АСТ, Lingua, 2021. - 223 с. : цв. ил.; 22 см. - (Иллюстрированный словарь начальной школы) (Учимся легко в школе и дома).; ISBN 978-5-17-135349-0
2. **Мюллер, Владимир Карлович (1880-1941).** Новейший школьный англо-русский и русско-английский словарь = Новейший школьный английско-русский, русско-английский словарь [Текст] : 120 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер. - Москва : Дом Славянской книги, 2012. - 638, [1] с. : табл.; 17 см.; ISBN 978-5-91503-215-5
3. Англо-русский русско-английский словарь для школьников : Англо-русский и русско-английский словарь для школьников : грамматика, современная транскрипция. - Москва : Дом Славянской кн., 2009. - 441 с.; 15 см.; ISBN 978-5-903036-38-7

Список литературы для родителей

1. Аникеева, Н. П. Учителю и родителям о психологии подростка / Н. П. Аникеева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 256 с. — Текст : непосредственный.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Родителям о подростках / Ю. Б. Гиппенрейтер, А. Н. Рудаков. — Москва : АСТ, 2025. — 320 с. — (Родителям : все, что надо знать). — Текст : непосредственный.
3. Петровская, В. А. Как помочь ребёнку выучить английский : советы родителям / В. А. Петровская. — Санкт-Петербург : Питер, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-4461-2425-9. — Текст : непосредственный..