

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

Рассмотрена:

Методическим советом
МБОУ ДО ЦДО № 5
протокол № 4 от 29.05.2026 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ЦДО № 5
В.М. Девяткина
Приказ № 2 от 01.09.2026 г.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5"
Дата: 2026.07.29 09:52:19 +07'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАСТЕРСКАЯ ГРАМОТНОЙ РЕЧИ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Автор-составитель:

Есиневич Людмила Владимировна,
педагог дополнительного образования,

Консультант:

Газизова Жанна Камильевна, методист

Красноярск
2026

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
Учебный план.....	9
Содержание учебного плана	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	15
Календарный учебный график	15
Условия реализации программы	15
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	<i>15</i>
<i>Информационное обеспечение</i>	<i>17</i>
<i>Кадровое обеспечение</i>	<i>17</i>
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	20
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27
Список литературы для педагогов	27
Список литературы для учащихся	28
Словари, справочники	28
Список литературы для родителей	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мастерская грамотной речи» (далее – Программа) разработана для обеспечения непрерывности образования, использования возможностей дополнительного образования для совершенствования знаний по русскому языку.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, разнообразных по форме и уровню сложности, способных пробудить у детей непосредственный интерес к русскому языку. Программа данного курса должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Работа по данной программе позволяет проверить свои знания, потренироваться в выполнении различных видов заданий, повторить и систематизировать важнейшие сведения по основным разделам курса русского языка.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Национальный проект «Молодёжь и дети» (Инициатива проекта «Мы вместе» Министерство науки и высшего образования, 2025 г.);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

– План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

При создании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы также были учтены методические рекомендации Министерства просвещения РФ, Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы, в том числе адаптированной, а также по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09;

- Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06;

- Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны», направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06.;

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. РМЦ ДОД Красноярского края. - Красноярск, 2025.

Направленность Программы - социально-гуманитарная.

Новизна данной программы состоит в том, что в процесс обучения помимо изучения предметной тематики включена проектная деятельность, которая будет способствовать формированию умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, формулировать задачи, решать их, делать выводы и

умозаключения. При этом обучение построено с учетом разноуровневой подготовки обучающихся по русскому языку. В ходе такого обучения учащиеся должны прежде всего научиться приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. На занятиях обучающиеся научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, работать в команде.

Задача современной системы образования состоит не столько в том, чтобы сообщить как можно больший объем знаний, сколько в том, чтобы научить учащихся добывать эти знания самостоятельно. Поэтому использование более интенсивных образовательных технологий, одна из которых представлена дистанционным образованием сегодня становится все более актуальным, ориентирует обучающихся на формирование и развитие «навыков будущего»: проектной деятельности, эмоционального интеллекта, управления временем, эффективной коммуникации и т.п. – настоящая идея отвечает интересам воспитания личностного потенциала человека XXI века, способного противостоять вызовам современности за счет укрепления и использования своих физических, интеллектуальных, духовных, организационных, мотивационных и иных ресурсов.

Актуальность Программы определяется запросом со стороны детей и их родителей, что подтверждается растущим интересом к повышению уровня грамотности и развитию языковых компетенций. Программа «Мастерская грамотной речи» интегрирует развивающие технологии деятельностного типа, которые являются обязательным компонентом современного образовательного процесса.

Особую значимость программе придает её *комплексный характер*, направленный на формирование функциональной грамотности — ключевого навыка XXI века. В отличие от традиционных образовательных программ, «Мастерская грамотной речи» выходит за рамки простой тренировки языковых навыков и фокусируется на развитии метапредметных компетенций.

Отличительная особенность программы. Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская грамотной речи» является её комплексный и вариативный характер, ориентированный на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 14–16 лет и развитие функциональной грамотности по русскому языку — ключевого навыка современного образования.

Программа «Мастерская грамотной речи» создаёт условия для развития функциональной грамотности у подростков 14–16 лет, сосредоточена на формировании практических умений работы с информацией, самостоятельной проектной деятельности и развитии критического мышления. Там, где традиционные факультативы ограничиваются отработкой орфографии и пунктуации, «Мастерская грамотной речи»

выходит за рамки дисциплинарных границ, акцентируя внимание на метапредметных компетенциях, востребованных в эпоху цифровых вызовов и глобальных перемен:

- умение самостоятельно добывать и проверять информацию;
- анализировать сложные тексты разного жанра и стиля;
- выдвигать гипотезы;
- аргументированно отстаивать свою позицию;
- работать с мультимодальными текстами (текст + изображение, видео, данные);
- осознанно использовать язык как инструмент влияния и коммуникации.

Программа реализует принципы обучения на основе запросов учащихся, интерактивных форматов и реальных жизненных ситуаций, что соответствует современным образовательным трендам, обозначенным в повестке образования до 2030 года. Она готовит подростков не просто к успешной учебе, а к активной, осознанной и ответственной гражданской позиции в обществе.

Ключевые отличия заключаются в следующем:

1. Интеграция проектной деятельности. В содержание программы включен модуль, направленный на формирование навыков исследовательской работы, что позволяет выйти за рамки простой тренировки тестовых навыков и перейти к осмысленному применению знаний в практических проектах.

2. Разноуровневый подход. Программа реализуется с учетом разноуровневой подготовки обучающихся. Используемые дидактические материалы и методы обучения позволяют выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

3. Модульность и открытость. Программа построена по модульному принципу, это позволяет гибко адаптировать содержание под запросы обучающихся (например, углубить раздел «Лексика» или «Пунктуация») и использовать Программу в сетевом взаимодействии с общеобразовательными школами.

4. Синтез технологий. Отличительной чертой является сочетание классических педагогических технологий (проблемное обучение, сотрудничество) с современными форматами. Реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) обеспечивает доступ к уникальным цифровым ресурсам и позволяет формировать у обучающихся медиаграмотность и навыки самоорганизации, необходимые для «навыков будущего».

5. Инклюзивный компонент. Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в условиях *инклюзивного образования*. В отличие от программ, не предусматривающих вариативности, здесь заложены механизмы педагогической поддержки и возможность корректировки заданий с учетом

особых образовательных потребностей (при условии сохранности интеллекта и отсутствии противопоказаний).

Таким образом, программа является самостоятельным образовательным продуктом, направленным на развитие личностного потенциала обучающихся, их коммуникативной культуры и готовности к непрерывному образованию.

Адресат Программы. Программа предназначена для детей 14-15 лет.

Принимаются все желающие, допускается дополнительный набор учащихся на вакантные места в группе в течение года. Психологические и физические особенности учащихся определяют и методы индивидуальной работы педагога с каждым из них.

Наполняемость групп – 10-15 человек (в том числе 1-2 ребенка с ОВЗ и/или инвалида, при отсутствии противопоказаний).

Состав групп. Группы являются разновозрастными (14-15 лет), основным принципом организации которых является организация совместной деятельности на основе общих целей или интересов.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская грамотной речи» составляет 1 учебный год, 72 академических часа. Обучение проходит по полугодиям.

Форма обучения: очная форма с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; 2 академических часа в неделю, продолжительность 1 ак.ч. – 45 мин.

Режим занятий. Продолжительность рабочей недели – 6 дней, понедельник – суббота, с 9.00 до 20.00.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДО ЦДО №5. Объем максимальной аудиторной нагрузки – 6-8 часов.

При использовании **электронных средств обучения** продолжительность их применения на уроке для детей до 10 лет — не более 20 минут, 10 лет — не более 30 минут.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

Условия приема детей. В соответствии с правилами приема МБОУ ЦДО № 5 прием детей на дополнительные общеразвивающие программы проводится без вступительных испытаний и/или конкурсного отбора.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы направлена на формирование у обучающихся 14-15 лет подлинных познавательных интересов к изучению русского языка, создание условий для совершенствования их учебно-языковых и коммуникативных умений.

Задачи программы:

Обучающие:

- создать условия для корректировки и углубления знаний обучающихся по всем разделам русского языка (фонетике, морфемике, словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию), формирование целостного представления о системе родного языка;
- совершенствовать способности понимать текст, разные виды текстов, проводить его смысловой и лингвистический анализ при аудировании и чтении и подробно передавать его содержание;
- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать повышению уровня правописной (орфографической и пунктуационной) грамотности.

Развивающие:

- способствовать развитию умения пользоваться разнообразными источниками, работать с текстом;
- способствовать развитию речи учащихся;
- формировать медиаграмотность обучающихся, умение использовать новые информационные технологии;
- развивать осознанность и умение управлять своим вниманием.

Воспитывающие:

- создать условия для воспитания коммуникативной культуры обучающихся;
- создать условия для воспитания гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык;
- создать условия для повышения общей речевой культуры обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов, в т.ч.:			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Значение курса, его задачи	2	2		Диагностический контроль (тестирование).
2	Тема 1. Орфография	12	2	10	Тематический контроль (тестирование)
3	Тема 2. Синтаксис. Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими разделами науки	10	2	8	Тематический контроль (тестирование).
4	Тема 3. Русская пунктуация как система. Принципы русской пунктуации	14	2	12	Тематический контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (декабрь)
5	Тема 4. Лексика и фразеология. Выразительные средства языка	10	2	8	Тематический контроль (тестирование).
6	Тема 5. Практикум по отработке тестовых навыков. Анализ типичных ошибок.	14		14	Выполнение практических заданий (редактирование текстов; тестирование).
	Мероприятия воспитывающего или познавательного характера ¹	6		6	Участие в мероприятиях
7	Подведение итогов. Диагностическая работа	4		4	Промежуточный аттестация (май)
	Итого	72	10	62	

Содержание учебного плана

Введение. Значение курса, его задачи. (2 ч.).

Теория (2 ч.): Техника безопасности. Общие требования техники безопасности. Требования к одежде и обуви обучающихся, используемых на занятиях. Требования безопасности перед началом и во время занятия. Требования безопасности при аварийных ситуациях, угрозе терроризма. Правила безопасного движения.

Значение курса, его задачи. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка. Структура письменной работы в формате тестирования.

Тема 1. Орфография (14 ч.)

Теория (4ч.): Принципы русской орфографии. Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.

¹ Мероприятия воспитывающего или познавательного характера реализуются в течение учебного года в соответствии с планом воспитательной работы.

Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание НЕ-НИ с различными частями речи. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. Н–НН в различных частях речи. Слитное и отдельное написание не с различными частями речи. Правописание местоимений и наречий. Правописание служебных слов.

Практика (10 ч.): Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Решение орфографической задачи: определение пути её решения, решение в соответствии с изученным правилом, объяснение правописания слова, работа с орфографическим словарём, умение находить слова с изучаемой орфограммой, решать логические задания по русскому языку.

Тема 2. Синтаксис. Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими разделами науки (10 ч.)

Теория (2 ч.): Основные единицы русского синтаксиса; синтаксический анализ предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; выделение словосочетания в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Практика (8ч.). Предложение. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. «Это простое предложение». Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Виды подлежащего и виды сказуемого.

Односоставные и двусоставные предложения. Особенности грамматической основы в односоставных предложениях. Типы односоставных предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложнённое предложение. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Приложение. Обстоятельство, разряды обстоятельств. Однородные члены предложения. Грамматические нормы при употреблении однородных членов. Обособление второстепенных членов предложения. Причастные и деепричастные обороты в тексте. Отличие вставных конструкций от вводных. (Вводные слова, словосочетания, предложения). Функции вводных слов и предложений. Обращение. Функции обращения: призывная оценочно -характеризующая, этикетная. Обращение как фигура поэтического синтаксиса. Сложное

предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение с разными видами связи между частями. Синтаксические позиции, вводимые словами как, будто, словно, точно и др. Отличие сравнительного оборота от придаточной сравнительной части. Смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Способы передачи чужой речи. Решение пунктуационной задачи.

Синтаксический анализ простого, осложненного, сложного предложения. Распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.

Тема 3. Русская пунктуация как система. Принципы русской пунктуации (16 ч.)

Теория (2ч.): Краткие сведения из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный. Состав знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания. Пунктуация и интонация. Сочетание знаков препинания. Факультативные и вариативные знаки препинания. Понятие авторской пунктуации. Выразительные возможности пунктуации. Основные справочники и пособия по пунктуации.

Практика (14ч.): Особенности синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений. Решение пунктуационной задачи: определение пути её решения, решение в соответствии с изученным правилом, объяснение постановки знаков препинания. Знаки препинания при обращении, вводных словах, в конструкциях с как, будто, точно, словно и др. Трудные случаи пунктуации. Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Пунктуационное оформление чужой речи.

Тема 4. Лексика и фразеология. Выразительные средства языка (10 ч.)

Теория (2ч.): Типы лексических значений слов. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Новые термины. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики.

Практика (8 ч.): Лексический анализ текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической

окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Толковые словари. Анализ средств выразительности. Звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы, литота) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имён прилагательных в роли эпитетов. Комплексный анализ текста.

Тема 5. Практикум по отработке тестовых навыков. Анализ типичных ошибок (14 часов).

Практика (14 ч.): Работа по тестам, составленным по образцу демоверсии. Отработка тестовых навыков. Анализ типичных ошибок.

Подведение итогов. Диагностическая работа (6 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения курса «Мастерская грамотной речи» обучающиеся должны овладеть следующими умениями и компетенциями:

Личностные результаты:

- созданы условия для воспитания коммуникативной культуры обучающихся;
- сформировано понимание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- сформированы мотивация к изучению русского языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения русского языка;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я - носитель русского языка);
- развито внимание к изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- созданы условия для осознания возможностей самореализации средствами русского языка;
- развито стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Метапредметные результаты

- созданы условия для развития умения пользоваться разнообразными источниками, работать с текстом;
- созданы условия для развития речи обучающихся;
- сформированы медиаграмотность обучающихся, умение использовать новые информационные технологии.

Предметные результаты

- созданы условия для корректировки и углубления знаний обучающихся по всем разделам русского языка (фонетике, морфемике, словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию), формирование целостного представления о системе родного языка;
- развиты способности понимать текст, проводить его смысловой и лингвистический анализ при аудировании и чтении и подробно передавать его содержание;
- развито умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- созданы условия для повышения уровня правописной (орфографической и пунктуационной) грамотности.

Обучающиеся знают:

- трудные случаи правописания.

Умеют:

- объяснять языковое явление;
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию,

интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

определять синтаксические конструкции;

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

- применять знания при тестировании.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Начало занятий	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
сентябрь	2026-2027 уч.г.	01.09.2026	31.05.2027	36	72	2 ак.ч. в нед.	декабрь, май

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

В МБОУ ДО ЦДО №5 для занятий и проведения воспитательных мероприятий, предусмотренных Программой «Мастерская грамотной речи» выделен учебный кабинет на не менее 15 человек.

Для ожидания, перерывов организована в фойе комфортная зона отдыха, столики для шахмат, рисования. На первом этаже находятся гардеробная, 2 раздельных санузла, 1 санузел для детей с ОВЗ и инвалидов.

Вход в здании оснащен пандусом, кнопкой для вызова сотрудников.

Для обеспечения доступа к сети Интернет используется оптоволоконный канал связи (не менее 100 МБит/сек). Имеются два автоматизированных рабочих места для педагогических работников.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, необходимых для Программы «Мастерская грамотной речи», представлен в таблице 1.

Таблица 1.

№№	Наименование, минимальные технические характеристики	Количество	Единица измерения
	1. Учебный кабинет для теоретико-практических занятий, мероприятий по воспитательной работе		
1.1	Стол ученический 2-хместный, не менее 8	1 на 2 обучающихся	шт.
1.2	Стул учебный, не менее 15	1 на 1 обучающегося	шт.
1.3	Стол для педагога	1	шт.
1.4	Стул для педагога	1	шт.
1.5	Доска магнитная маркерная	1	шт.
1.6	Маркеры для доски, не менее 3-4 цветов (черный, зеленый, синий, красный и др.)	1	набор
1.7	Губка-стиратель для доски маркерной	1	шт.
1.8	Компьютер (системный блок, клавиатура, монитор, мышь) или ноутбук, моноблок) на рабочем месте педагога, имеющий доступ в Интернет	1	шт.
1.9	Планшетный компьютер, имеющий доступ в Интернет	1	шт.
1.10	Проектор	1	шт.
1.11	Принтер	1	шт.
1.12	Мусорная корзина	1	шт.
1.13	Максимальная скорость доступа к сети Интернет	не менее 100	Мбит/с

2. Перечень расходных материалов для педагога			
2.1	Ручка шариковая, цвет чернил: синий	не менее 4 на учебный год	шт.
2.2	Карандаш чернографитный, дерево, пластик	не менее 5 на учебный год	шт.
2.3	Бумага А4 для офисной техники	по запросу педагога	шт.
2.4	Ластик	не менее 2 на учебный год	шт.
2.5	Точилка	1	шт.
3. Дидактические наглядные материалы по русскому языку			
3.1	Таблицы, схемы по русскому языку	1	комплект
3.2	Раздаточные карточки и памятки	не менее 15	шт.
3.3	Цифровые материалы по русскому языку		
4. Средства, обеспечивающие охрану труда и технику безопасности			
4.1	- огнетушитель. Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому Регулированию и метрологии от 24.08.2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические Требования.	1	шт.
4.2	- аптечка. Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения РФ от 15.12.2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»	1	шт.

Требования к одежде обучающихся. Одежда обучающихся должна соответствовать погодным условиям и месту проведения учебных занятий, а также температурному режиму в помещении. Обязательна сменная обувь.

Запрещена одежда, обувь и аксессуары с травмирующей фурнитурой, символикой асоциальных неформальных молодежных объединений, экстремистских организаций, а также пропагандирующих психоактивные вещества и противоправное, деструктивное поведение.

Информационное обеспечение

Использование собственного презентационного материала, видеороликов. Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогом, реализующим программу, электронные пособия. Аудио-, видео-, фотоматериалы.

Организационно-педагогические средства (учебно-программная документация: образовательная программа, дидактические материалы).

В целях обеспечения информационной безопасности детей, педагогов и родителей в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ перечень обновляется не менее одного раза в полгода, при необходимости в программу вносятся изменения, согласованные с Методическим советом МБОУ ДО ЦДО №5 и утвержденные директором.

Интернет-ресурсы для педагогов, обучающихся и родителей (все указанные ресурсы имеют версии сайта для слабовидящих)

Наименование ресурса, ссылка	Краткая аннотация
Библиотечно-справочные ресурсы	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : [Электронный ресурс]. – URL: https://rusneb.ru/# (Дата обращения: 25.03.2026)	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : [Электронный ресурс]. – URL: https://rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907&ysclid=migv14uayu985835226 (Дата обращения: 25.03.2026)	В базовой коллекции доступно более 130000 электронных книг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари.
Электронно-библиотечная система «Лань» : [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам на сайте ЭБС и в мобильных приложениях для iOS и Android.
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края : [Электронный ресурс]. – https://www.kraslib.ru (Дата обращения: 25.03.2026)	Фонд библиотеки составляет около 4 млн. документов. Это книги, журналы, газеты, карты, патенты, ноты, грампластинки, аудиокниги, кинофильмы и электронные издания на CD и DVD. Библиотека предлагает литературу на 70 языках, методические пособия по изучению более 400 языков – это более 50 тыс. книг и периодических изданий. Редкие фонды насчитывают более 30 тыс. единиц хранения.
Интернет-ресурсы, содержащие словари русского языка	
Русские словари / [Электронный ресурс]. – URL: http://www.slovari.ru (дата обращения: 25.03.2026)	Проект «СЛОВАРИ.РУ» предназначен для всех, кто интересуется русским языком - как родным или как иностранным, для учащихся средней и высшей школы, а также для специалистов, профессионально занимающихся лингвистикой или преподаванием русского языка. Он содержит общедоступную лингвистическую информацию разного типа. Словарная база сайта содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей, многие из

	которых входят в золотой фонд отечественной лексикографии.
Грамота.Ру : [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gramota.ru (дата обращения: 25.03.2026)	Справочно-информационный портал «Грамота.ру» — ядро современной цифровой платформы русского языка, которая аккумулирует всю информацию о русском языке для широкого круга пользователей. В его задачи входит предоставление самых актуальных и авторитетных сведений о современном русском языке, его нормах и правилах, стилях, сферах функционирования, истории и развитии, о законодательных актах, регулирующих его использование.
Словарь сокращений русского языка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sork.ru (дата обращения: 25.03.2026)	Самый полный словарь сокращений, акронимов, аббревиатур и сложносоставных слов русского языка. Обновляется ежедневно. В источниках указаны словари сокращений русского языка, как академических, так и современных.
Интернет-ресурсы для практической подготовки обучающихся	
Грамотей. Онлайн : электронный тренажер [Электронный ресурс]. – URL: https://gramotei.online (дата обращения: 25.03.2026)	Персональный тренер для школьников и студентов и онлайн-ассистент для учителя и репетитора.
ГлобалЛаб : [Электронный ресурс].– URL: https://globalab.ru/ru (дата обращения: 30.03.2026)	Серия «ГлобалЛаб для урока» — комплекты проектных заданий по учебным предметам для организации проектной деятельности как одной из форм обучения. Комплекты входят в действующий ФП ЭОР. Готовые подборки проектных заданий близкой тематики, объединенные общим предметом исследования или общей целью. Кроме проектных заданий, курсы могут включать дополнительные материалы и специальные инструменты, например, выводы.
Капканы ЕГЭ : справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами [Электронный ресурс]. – URL: http://капканы-егэ.рф (дата обращения: 25.03.2026)	Сайт содержит обилие материалов: коллекции сочинений по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ГИА, книжная полка, пользующаяся спросом у посетителей. Живая работа идет на Форуме сайта.
Российская электронная школа : федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: https://resh.edu.ru (дата обращения: 25.03.2026)	«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны
Интернет-ресурсы для педагогов русского языка	
Русский язык : электронная версия газеты [Электронный ресурс]. – URL: https://rus.1sept.ru/urok/ (дата обращения: 25.03.2026).	Сайт «Я иду на урок русского языка» создан на основе материалов газеты « Русский язык » Издательского дома « Первое сентября », содержит материалы для учителей по разделам русского языка
Методическая копилка / Федеральный институт педагогических измерений: [Электронный ресурс]. – URL: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka#submenu:metodicheskaya-kopilka (дата обращения: 25.03.2026)	Содержит методические рекомендации, банк оценочных средств для учителей русского языка
Интернет-ресурсы, посвященные воспитанию	
Институт изучения детства, семьи и воспитания : [Электронный ресурс]. – URL: https://институтвоспитания.рф/ (дата обращения: 25.03.2026)	Ведущее научное учреждение, определяющее стратегические приоритеты развития воспитания в России, координатор государственных программ и проектов в области воспитания. Институт постоянно расширяет направления взаимодействия в рамках образовательной и просветительской деятельности. Институт сохраняет научные традиции выдающихся педагогов и детских психологов А.Запорожца, А.Усовой, Н. Ветлугиной и др.

Кадровое обеспечение

К реализации Программы привлекаются:

1. педагоги дополнительного образования, имеющие:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым МБОУ ДО ЦДО №5 и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

2. обучающиеся по программам высшего образования, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогический стаж педагога, указанного в п.1 должен быть не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования.

Особыми условиями допуска к работе является:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

- прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

В МБОУ ЦДО №5 каждый педагог вовлечен в систему проектирования непрерывного самообразования, наставничества.

Педагоги проходят повышение квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ, и инвалидами, а также по применению электронного обучения и дистанционных технологий в дополнительном образовании.

При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися педагог проходит инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными условиями эффективности системы оценивания результатов освоения программы являются систематичность, личностная ориентированность и позитивность. Способом проверки результата обучения является контрольное итоговое тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта, видеозапись, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей, материалы тестирования и др.

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в диагностике результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися. Персонифицированные результаты заносятся в диагностическую карту.

Формы предъявления и демонстрации.

Программа предусматривает промежуточную аттестацию в форме изложения, сочинения, тестирования. Контрольно-измерительные материалы для тестирования разрабатываются педагогом.

Тестирование в дистанционной форме может осуществляться через электронные обучающие платформы, на которых педагог создает учебные группы и обеспечивает обучающимся доступ к учебным и контрольно-измерительным материалам.

Материалы для изложения и тематика сочинений подбирается с учетом возраста обучающихся. Тексты должны обладать положительным воспитательным потенциалом: их идейная основа строится на традиционных ценностях, бесспорных этико-нравственных понятиях.

Тексты изложений для детей с ОВЗ (слабослышащих с сохранным интеллектом) по способу восприятия исходного текста применяются следующим образом:

- исходный текст воспринимается на слух (педагог читает за экраном);
- текст воспринимается зрительно (самостоятельное чтение текста детьми;
- текст воспринимается и на слух, и зрительно.

В отдельных случаях в качестве контроля может засчитываться результат участия во всероссийских предметных олимпиадах (педагог участвовал в подготовке обучающегося).

Время проведения	Вид контроля	Цель проведения	Формы контроля
В начале учебного года	Входной контроль	Определение уровня знаний	Тестирование
В течение всего учебного года	Текущий контроль	Педагогическое наблюдение. Осуществляется на каждом занятии	Опрос, задания частично-поискового характера, проверочные работы, диагностические работы, контрольное занятие, самостоятельная работа
По окончании изучения темы или раздела. В конце	Промежуточный контроль	Определение уровня усвоения темы	Тестирование, контрольная работа, коллективный анализ работ, отзыв, коллективная

месяца, полугодия.			рефлексия
В конце учебного года или курса обучения	Промежуточный контроль	Определение изменения уровня развития детей, их знаний. Определение результатов обучения.	Итоговое тестирование, презентация творческих работ

Содержание видов контроля:

Входной контроль обычно проводят в начале работы над программой, на первых занятиях нового раздела или темы с целью изучения уровня готовности обучающихся к восприятию нового материала. На основе данных диагностического контроля планируется изучение нового материала, предусматривается сопутствующее повторение.

Текущий контроль – оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Основная цель контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия.

Тематический контроль проводится после изучения какой-либо темы. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

Краткие устные опросы (индивидуальный, фронтальный) могут проводиться на любой стадии изучения темы.

Контрольная работа позволяет провести констатирующий контроль и выявить результаты обучения.

Для проведения всех видов контроля используются следующие **оценочные материалы**:

- Тестовые задания различного уровня сложности.
- Тексты для изложений и сочинений.
- Критерии оценивания устных и письменных ответов.
- Диагностические карты для фиксации результатов.
- Бланки для анкетирования и сбора отзывов.

Все оценочные материалы разрабатываются с учётом возрастных особенностей обучающихся и специфики программы «Мастерская грамотной речи».

Диагностика уровня проводится с помощью критериального оценивания, где каждому уровню соответствуют определенные баллы за тестирование, изложение и сочинение. Обеспечивается **инклюзивный подход**: данная градация подходит для оценки детей с ОВЗ (при сохранном интеллекте), так как фокусируется не на скорости выполнения, а на глубине понимания и качестве применения навыков.

Уровни освоения программы

Уровень освоения	Знания (теория)	Навыки и умения (практика)	Развитие компетенций (метапредметные и личностные)
Базовый (удовлетворительный)	Обучающийся знает основные орфографические и пунктуационные правила, определения разделов языка (лексика, синтаксис). Допускает неточности в формулировках.	Умеет применять алгоритм решения типовых орфографических задач. Способен написать сжатое изложение и сочинение-рассуждение по шаблону, но допускает речевые и грамматические ошибки. Испытывает трудности при анализе сложных текстов.	Слабо выражена мотивация к самостоятельному поиску информации. Коммуникативные навыки развиты недостаточно. Требуется педагогическое сопровождение при работе с информационными источниками.
Повышенный (хороший)	Имеет прочные знания по всем разделам курса. Понимает принципы русской орфографии и пунктуации. Знает трудные случаи правописания.	Уверенно применяет алгоритмы решения орфографических и пунктуационных задач. Грамотно анализирует текст, выделяет микротемы, использует приемы сжатия. Аргументированно излагает собственную позицию в сочинении. Допускает единичные ошибки.	Умеет работать с разными источниками информации (словари, интернет-ресурсы). Способен к самоанализу и коррекции ошибок. Проявляет интерес к проектной деятельности и коммуникации.
Высокий (отличный)	Демонстрирует системные, углубленные знания. Свободно ориентируется в языковой системе, истории языка и принципах авторской пунктуации. Знает лексические и фразеологические нормы.	Безупречно применяет знания на практике. Способен проводить комплексный лингвистический анализ текста любой сложности. Создает собственные тексты с высоким уровнем речевой культуры. Владеет навыками самостоятельного исследования и проектирования.	Сформирована устойчивая мотивация к изучению русского языка как культурной ценности. Развиты медиаграмотность и навыки самоорганизации. Активно участвует в дискуссиях, проявляет лидерские качества в групповой работе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Мастерская грамотной речи»:

- очная форма с использованием электронного обучения, дистанционных технологий, включением инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидов (при отсутствии противопоказаний). Программа реализуется на базе МБОУ ДО ЦДО № 5, а также возможна реализация в школах-партнерах в рамках сетевой формы обучения.

Используются разнообразные **методы обучения**, в частности:

- словесные (беседа и объяснение, непосредственно анализ текстов разных стилей и жанров):
 - наглядные – работа с текстами - сплошными, таблицами и схемами (в том числе интерактивными);
 - практические: выполнение разного рода тренировочных упражнений;
 - методы проблемного обучения, частично-поисковый, создание своих текстов на основе имеющегося и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа

Основные **организационные формы** вовлечения обучающихся в деятельность следующие: - беседа - эвристическая лекция - самостоятельная практическая работа - «мозговой штурм» - дискуссия - защита мини-проектов и др.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская грамотной речи» разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное использование материалов. В их числе:

1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, построенная на основе актуальных образовательных ориентиров в дополнительном образовании детей.

2. Пакет методических материалов:

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (карточки, технологические карты и др.);
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий,
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов,
- тематические подборки в виде карточек, тестов и т.д.,
- специальная литература (методические пособия, справочная литература и т.д.).

В процессе реализации программы, воспитательно-образовательной работы с детьми планируется использование **педагогических технологий**:

- технология индивидуализации обучения—это:

1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся;

2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход;

- личностно—ориентированная позволяет организовать мотивацию каждого обучающегося на каждом этапе занятий, большая часть которых требуют проблемно-поисковых методов обучения;

- технология обучения в сотрудничестве. Для того чтобы учащийся ощущал эмоциональное благополучие, чтобы ему было уютно и комфортно на занятии, должна быть создана нужная атмосфера, важными составляющими которой являются взаимное уважение, искренность. При такой атмосфере дети смогут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы, то есть постепенно начнет создаваться атмосфера сотрудничества.

- информационно-коммуникационные технологии используются для обеспечения материально-технического оснащения учебного процесса.

- технология здоровьесберегающего обучения. Здоровьесберегающие технологии направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Формирование правильной осанки создает и совершенную, в смысле «скульптурности», форму тела. В процессе обучения формируются необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

Учитываются индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов и приемов работы.

Принципы обучения

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип научности;
- принцип комплексного подхода.
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Алгоритм учебного занятия. Структура занятия выстроена по принципу пошагового формирования устойчивых навыков грамотной письменной и устной русской речи и включает восемь этапов,

обеспечивающих осознанное, результативное и эмоционально комфортное обучение. В зависимости от цели занятие может быть:

- по изучению нового материала,
- на закрепление знаний,
- по обобщению и систематизации,
- комплексного применения,
- проверке и оценке результатов.

В соответствии с целями и задачами занятие структурируется, определяется тайминг этапов занятия.

Особенность дистанционных занятий: вся структура сохраняется, но практические задания переходят в онлайн — тесты, обсуждения на форумах, совместная работа в Яндекс Документах и других облачных сервисах.

Такой алгоритм обеспечивает системность, индивидуализацию, рефлексивность и высокую вовлечённость — каждый этап ведёт к осознанному и прочному усвоению навыков грамотной речи.

Дидактические материалы:

Вид материала	Содержание / примеры	Формат
1. Материалы для организации теоретической работы:		
Опорные конспекты (ОК)	ОК по темам «Правописание Н/НН в разных частях речи», «Типы односоставных предложений», «Приемы сжатия текста» (в виде схем и таблиц).	Печатные раздаточные листы, изображения для презентации, PDF-файлы для дистанционного обучения.
Алгоритмические карты	Алгоритм различения частиц НЕ и НИ, алгоритм постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении, алгоритм написания сочинения-рассуждения.	Ламинированные карточки для индивидуальной работы, электронная версия на платформе.
Лингвистические словари и справочники	Фрагменты словарей (орфографического, толкового, фразеологического) для выполнения заданий; памятка «Как работать со словарем».	Распечатки, ссылки на ресурсы: Грамота.Ру, Словари.ру.
2. Материалы для практической работы и тренинга:		
Разноуровневые упражнения и карточки	Комплекты заданий по орфографии и пунктуации уровня А (базовый), В (повышенный), С (высокий). Например: вставить буквы, раскрыть скобки, объяснить выбор, сконструировать предложение, найти и исправить ошибки.	Печатные карточки, электронные документы (Word, Яндекс Документы) с возможностью выбора уровня.
Тексты для комплексного анализа	Тексты публицистического и художественного стилей (объемом 150-300 слов) для орфографического, пунктуационного, лексического, синтаксического анализа. Подборка текстов для сжатого изложения с указанием микротема.	Папка с текстами (на каждого обучающегося или в электронном доступе).
Тренировочные тесты	Тестовые задания в формате ОГЭ/ЕГЭ (закрытые и открытые вопросы) по отдельным темам и в формате итогового контроля. Включают задания на орфографию, пунктуацию, лексику,	Бланки для распечатки, интерактивные тесты в Google Forms или на платформах («Грамотей.Онлайн», «Решу

	средства выразительности.	ОГЭ/ЕГЭ»).
«Лингвистический тренажер»	Набор коротких заданий для ежедневной (еженедельной) отработки навыка: «5 орфограмм за 5 минут», «Расставь знаки», «Исправь ошибки в тексте».	Тетрадь-тренажер, еженедельный файл в системе дистанционного обучения.
3. Материалы для развития речи и подготовки к изложению/сочинению:		
Памятки и шаблоны	Памятка «Приемы сжатия текста», «Клише для сочинения-рассуждения», «Структура сочинения 9.3 (ОГЭ)», «План лингвистического анализа текста».	Ламинированные карточки, вклейки в тетрадь, PDF-файлы.
Модели ответов (образцы)	Образцы сжатых изложений, образцы сочинений-рассуждений разных типов (на лингвистическую тему, по тексту, по пониманию значения слова).	Распечатки, электронные документы.
Карточки для редактирования	Деформированные тексты, тексты с речевыми и грамматическими ошибками (задание: «Редактируем текст», «Устрани повторы», «Замени неудачное выражение»).	Раздаточный материал, работа в малых группах.
4. Материалы для контроля и самоконтроля:		
Диагностические карты (индивидуальные)	Карта для фиксации успешности освоения каждой темы, уровня сформированности навыков (входной, текущий, итоговый контроль).	Электронная таблица (Яндекс Документы), печатный бланк в портфолио обучающегося.
Ключи и эталоны ответов	Эталоны для самопроверки тестов, алгоритмов разбора, заданий на правописание.	Приложение к дидактическим материалам, скрытый раздел в электронном курсе.
«Поле ошибок» (индивидуальный маршрут)	Лист учета индивидуальных затруднений (например: «Ошибка в правописании приставок ПРЕ/ПРИ», «Не различаю вводные слова») с рекомендациями по повторению и ссылками на упражнения.	Карточка, электронный документ.
5. Материалы для инклюзивного обучения (для детей с ОВЗ при сохранном интеллекте):		
Визуальные опоры	Схемы, таблицы, алгоритмы в увеличенном формате, цветовое выделение орфограмм и грамматических конструкций.	Печатные плакаты, цифровые изображения, настенные пособия.
Адаптированные тексты	Тексты изложений с разделением на смысловые части, дополнительными вопросами, опорными словами, визуальным выделением микротекста.	Распечатки, электронные файлы с крупным шрифтом и увеличенным междустрочным интервалом.
Пошаговые инструкции	Инструкции для выполнения заданий, разбитые на элементарные шаги (с глаголами действия: «Прочитай... Найди... Вставь... Проверь...»).	Карточки-алгоритмы, голосовое сопровождение при дистанционной работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

Основная литература

1. **Безымянная, О. М.** Методика работы над изложениями: авторские тексты, творческие задания, комплексный анализ текста / О. М. Безымянная, С. А. Лукьянов. — Москва : Глобус, 2006. — 175 с.;
2. **Власенков, А.И.** Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» : 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2007. — 155, с.;
3. **Егораева, Г.Т.** Практикум по русскому языку [Текст] : работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения : подготовка к выполнению части 2 : интерпретация текста, типы комментария, способы аргументации, материал для аргументации / Г. Т. Егораева. — Москва : Экзамен, 2015. — 111 с.;
4. **Власенков, А.И.** «Русский язык. 10–11 классы [Текст] : грамматика, текст, стили речи : учебник для общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — 16-е изд. — Москва : Просвещение, 2012. — 382, с.;
5. **Гольцова, Н.Г.** Русский язык в таблицах. 10-11 классы [Текст] / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2017. — 110 с.;

Дополнительная литература

1. **Балашова Е.С., Ерофеева, И.А.** Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности // Достижения науки и образования. 2022. №3 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskaya-gramotnost-kak-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 02.04.2026);
2. **Единый государственный экзамен. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов / И. П. Васильевых, Р. А. Дощинский, С. Л. Иванов и др.; под редакцией И. П. Цыбулько.** — Москва : Нац. образование, 2018. — 382 с., 2018. — 384 с.;
3. **Капинос, В.И. (1926-).** Русский язык. 9 класс [Текст] : сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля / [авт.: В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, А. О. Татур] ; Московский ин-т открытого образования. - Москва : Интеллект-центр, 2010. - 144 с.;
4. **Макеева, М.А.** Функциональная грамотность в дополнительном образовании: ресурсы, работа, результат // Инфоурок. 2023. URL: <https://infourok.ru/statya-funkcionalnaya-gramotnost-v-dopolnitelnom-obrazovanii-resursy-rabota-rezultaty-6846710.html?ysclid=mngvdrtsi235405085> (дата обращения: 02.04.2026);
5. **Молодцова, Н.Г.** Событийная воспитательная практика как условие формирования социокультурной компетентности обучающихся: специфика и эффекты // Нижегородское образование. 2022. №5. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sobytiynaya-vospitatelnaya-praktika-kak-usloviye-formirovaniya-sotsiokulturnoy-kompetentnosti-obuchayuschih-sya-spetsifika-i-effekty> (дата обращения: 02.04.2026);

6. **Павлова, Т.И.** Аргументация собственного мнения на основе читательского опыта в сочинении-рассуждении на ЕГЭ по русскому языку [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. И. Павлова, Т. В. Белоусова. - Ростов-на-Дону : Легион, 2011. - 119, [1] с. 2013. — 133 с.;

7. **Розенталь, Д.Э. (1900–1994).** «Говорите и пишите по-русски правильно : [12+]» / Д. Э. Розенталь. — 12-е изд. — Москва : АЙРИС-пресс, 2021. — 254 с. (новое издание);

8. **Сенина, Н.А.** Русский язык. Сочинение на ЕГЭ [Текст] : курс интенсивной подготовки : учебно-методическое пособие / Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич ; под ред. Н. А. Сениной. - Изд. 7-е, доп. - Ростов-на-Дону : Легион, 2023. – 224 с.;

9. **Яшина, Н.Ю.** Педагогическое сопровождение формирования функциональной грамотности у младших школьников в процессе изучения русского языка // Нижегородское образование. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-u-mladshih-shkolnikov-v-protsesse-izucheniya-russkogo> (дата обращения: 02.04.2026).

Список литературы для учащихся

1. **Валгина, Н.С.,** Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 1996. – 335 с.;

2. **Граник, Г.Г.** Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 1994. - 221,[1] с. : ил.;

3. **Иссерс О.С.** Интенсивный курс русского языка. Пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. // Авт.-сост.: Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. – М.: Флинта, Наука, - 5-ое изд. – 2008 – 144 с.;

4. **Лингвистические задачи** : Кн. для учащихся ст. классов / [В.М. Алпатов, А. Д. Венцель, Б. Ю. Городецкий и др.]. - Москва : Просвещение, 1983. - 223 с.;

5. **Махницкая Е.Ю.** Сочинение, отзыв, эссе: Пособие для подготовки к экзаменам. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

6. **Чеснокова, Л. Д.** На берегах Лингвии. Занимательный задачник по русскому языку. Книга для учащихся / Л. Д. Чеснокова. – Москва : Просвещение, 1996. – 288 с.

Словари, справочники

1. **Ахманова О.С.** Словарь омонимов русского языка. – Любое стереотипное издание. – М.: Русский язык, 1986 и более поздние издания.

2. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка /Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева.– М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 464 с.
3. Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН; Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. – 3-е изд., стер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 555с.
4. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение.
5. Ударение. Грамматические формы /Т.Ф. Иванова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2005. – 893 с.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – Любое издание. – 944с.
7. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1999 и более поздние издания. – 318с.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30 000 слов. – Любое издание.
9. Словарь иностранных слов: актуальная лексика, толкования, этимология /Н.Н. Андреева, Н.С. Арапова и др. – М.: Цитадель, 1997. – 320 с.
10. Фразеологический словарь русского языка: Свыше 4 000 словарных статей /Под ред. А.И. Молоткова. – Изд. 4-е, стереотип. – М.: Русский язык, 1986 и более поздние издания.

Список литературы для родителей

1. **Анисимова, В.** Установка на успех: Подготовка к ЕГЭ [Текст]: рекомендации для учителей и родителей / В. Анисимова // Классное руководство и воспитание школьников – Первое сентября. – 2009. - № 7, 1-15 апреля. – С. 31-33.
2. **Берник, М. А.** Рекомендации учителям и родителям по подготовке к ЕГЭ [Текст] /М. А. Берник // Справочник классного руководителя. – 2010. - № 5. – С. 22-24
3. **Гиппенрейтер, Ю.Б.** Родителям о подростках : [16+] / Ю. Б. Гиппенрейтер, А. Н. Рудаков. - Москва : АСТ, 2025. - 320 с. - (Родители. Все, что надо знать). - ISBN 978-5-17-161473-7. - Текст : непосредственный.
4. **Чернышёв, Д.** Вертикальный прогресс: как сделать так, чтобы дети полюбили школу / Д. В. - Москва : Альпина, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-3448-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376678/reading> (дата обращения: 23.03.2026). - Текст: электронный. — Возрастные ограничения: 18+.