

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

Рассмотрена:

Методическим советом
МБОУ ДО ЦДО № 5
протокол № 4 от 29.05.2026 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ЦДО № 5

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5"
Дата: 2026.07.29 09:55:52 +07'00'

В.М. Девяткина

Приказ № 2 от 01.09.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАСТЕРСКАЯ ГРАМОТНОЙ РЕЧИ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Автор-составитель:

Есиневич Людмила Владимировна,
педагог дополнительного образования,

Консультант:

Газизова Жанна Камильевна, методист

Красноярск
2026

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
Учебный план.....	9
Содержание учебного материала	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
Календарный учебный график	14
Условия реализации программы	14
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	<i>14</i>
<i>Информационное обеспечение</i>	<i>15</i>
<i>Кадровое обеспечение.....</i>	<i>16</i>
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	19
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27
Список литературы для педагогов	27
Список литературы для учащихся	27
Словари, справочники	28
Список литературы для родителей	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская грамотной речи» ориентирована не только на углубление и расширение фактических знаний по всем разделам русского языка, но и на развитие самостоятельности мышления и творческих способностей обучающихся.

Программа направлена на формирование у обучающихся умений:

- опознавать, анализировать и классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развивать интерес к предмету и творческое мышление;
- овладевать навыками работы с тестами.

Освоение программы способствует формированию толерантной, открытой для общения личности — способной к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, владеющей важнейшим инструментом достижения социального и личного успеха в жизни: навыками успешной коммуникации.

Программа ориентирована на работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка с целью реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Она предоставляет возможность углубить и дополнить имеющиеся знания, а также отработать навыки связной, грамотной устной и письменной речи.

Работа по данной программе позволяет:

- проверить свои знания;
- потренироваться в выполнении различных видов заданий;
- повторить и систематизировать важнейшие сведения по основным разделам курса русского языка.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Национальный проект «Молодёжь и дети» (Инициатива проекта «Мы вместе» Министерство науки и высшего образования, 2025 г.);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

– План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

При создании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы также были учтены методические рекомендации Министерства просвещения РФ, Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе адаптированной, а также по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09;

– Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06;

– Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного

развития страны», направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06.;

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. РМЦ ДОД Красноярского края. - Красноярск, 2025.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна программы заключается в комплексе современных методических и технологических решений: использовании новых методик преподавания и педагогических технологий, включая электронные учебные материалы, виртуальные лаборатории и онлайн-курсы. Внедрены инновационные формы диагностики и подведения итогов — методики «Педагогический дневник» и «График моих достижений», а также новые форматы взаимодействия участников образовательного процесса.

Актуальность программы обусловлена изменением требований, которые современная действительность предъявляет к человеку, получающему образование и реализующему себя в социуме. Сегодня востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли.

Программа помогает учащимся комплексно применять знания по орфографии, синтаксису и пунктуации, совершенствовать речевые навыки, избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания в соответствии с нормами, создавать и редактировать тексты. Особое внимание уделяется преодолению психологических трудностей, связанных с аттестацией и подготовкой к испытаниям, повторению и систематизации знаний о русском языке, а также объективной оценке собственных результатов.

Каждое занятие включает практическую часть (выполнение упражнений, направленных на формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций). Программа обладает высокой общественной мотивацией и обусловлена жизненной необходимостью: сегодня многие слова, используемые носителями языка, выходят за рамки литературных норм. Нередко в речи подростков встречается стилистически сниженная речь с просторечными, вульгарными, жаргонными и бранными (нецензурными) выражениями. В этой связи остро встаёт вопрос об экологии языка и речи подрастающего поколения.

Отличительная особенность программы. Особенностью данной программы является построение программы, которое дает возможность подключиться к изучению материала с любого раздела. Большое количество нестандартных упражнений, включенных в программу, опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции способствует качественному усвоению материала. Система разработанных упражнений позволяет организовать дифференциацию по уровням подготовки обучающихся, соответствующей их потребностям, интересам,

способностям и отработать все теоретические вопросы на различных уровнях сложности.

Ключевые отличия и приоритеты:

— приоритет коммуникации над заучиванием, в дополнительной программе «Мастерская грамотной речи» акцент сделан на развитии «мягких навыков»: умении вести диалог, аргументированно спорить и создавать тексты для различных жизненных ситуаций);

— деятельностный подход (обучение строится не через лекции, а через ролевые игры, социальное моделирование и проектную деятельность).

Программа является *разноуровневой*. Содержание выстроено так, что задания могут варьироваться по степени сложности: от базового (грамотное письмо) до продвинутого (создание авторских текстов и публичные выступления), что позволяет успешно заниматься детям с разным стартовым уровнем подготовки.

Программа предусматривает *возможность реализации в дистанционном формате* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (платформы для онлайн-квестов, интерактивные доски Padlet/Miro и др.) в случае необходимости.

Инклюзивный компонент. Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в условиях *инклюзивного образования*. В отличие от программ, не предусматривающих вариативности, здесь заложены механизмы педагогической поддержки и возможность корректировки заданий с учетом особых образовательных потребностей (при условии сохранности интеллекта и отсутствии противопоказаний).

Адресат программы. Программа «На пути к грамотности» адресована обучающимся 14-15 лет.

Программа предназначена для обучающихся, имеющих основное общее образование. Уровень формирования интересов к предмету может быть различным: программа подходит как для высокомотивированных учащихся, стремящихся к лидерству через слово, так и для детей, нуждающихся в преодолении языковых барьеров и социальной адаптации.

Наполняемость групп – 10-15 человек (в том числе 1-2 ребенка с ОВЗ и/или инвалида, при отсутствии противопоказаний).

Состав групп. Предполагается формирование одновозрастных групп, что способствует созданию единого коммуникативного пространства и комфортной психологической атмосферы.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская грамотной речи» составляет 1 учебный год, 72 академических часа. Обучение проходит по полугодиям.

Форма обучения: очная форма с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; 2 академических часа в неделю, продолжительность 1 ак.ч. – 45 мин.

Режим занятий. Продолжительность рабочей недели – 6 дней, понедельник – суббота, с 9.00 до 20.00. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДО ЦДО№5. Объем максимальной аудиторной нагрузки – 6-8 часов. При использовании **электронных средств обучения** продолжительность их применения на уроке для детей до 10 лет — не более 20 минут, 10 лет — не более 30 минут.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

Условия приема детей. В соответствии с правилами приема МБОУ ЦДО № 5 прием детей на дополнительные общеразвивающие программы проводится без вступительных испытаний и/или конкурсного отбора.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы направлена на совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления.

Задачи программы:

Обучающие:

- развить и сформировать коммуникативную способность, готовность к успешному, позитивному общению;
- сформировать практические навыки успешного, эффективного речевого общения в важнейших жизненных ситуациях, выработка на основе этих умений и навыков собственного коммуникативного стиля;
- составить целостное представление о проблемах культуры речи русского языка;
- углубить и расширить знания обучающихся о культуре речи и речевом этикете (культуре общения);
- сформировать умения анализировать чужую и собственную речь с точки зрения норм литературного языка;
- сформировать умения строить в устной и письменной форме правильную, точную, выразительную, коммуникативно-целесообразную речь с учетом сферы общения;

Развивающие:

- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективному приобретению знаний по русскому языку учащимися.

Воспитывающие:

- создать условия для воспитания коммуникативной культуры обучающихся;
- создать условия для воспитания гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык;
- создать условия для повышения общей речевой культуры обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теор ия	Прак тика	Формы аттестации и контроля
	Модуль 1. Практикум по культуре речи	36	12	24	
1	Введение. Значение курса, его задачи. Инструктаж по ТБ	2	2		Диагностическое тестирование. Инструктаж по ТБ с занесением записи в журнал.
2	Тема 1. Понятие культуры речи.	2	2		Тематический контроль.
3	Тема 2. Аспекты культуры речи	6	2	4	Тематический контроль.
4	Тема 3. Культура монологической речи. Виды речи	6	2	4	Тематический контроль.
5	Тема 4. Анализ текста. Изобразительно-выразительные средства языка	10	2	8	Тематический контроль. Тестирование
6	Тема 5. Практикум по подготовке выступления	8	2	6	Выполнение практических заданий.
7.	Подведение итогов	2		2	Промежуточная аттестация (декабрь)
	Модуль 2. Практикум по написанию сочинения и изложения	36	4	32	
8.	Тема 1. Подготовка к написанию сжатого изложения. Микротемы. Приемы сжатия текста	12	2	10	Выполнение практических заданий.
9.	Тема 2. Подготовка к написанию сочинения–рассуждения. Практикум по написанию сочинения	14	2	12	Написание сочинения-рассуждения.
10.	Мероприятия воспитательного характера	6		6	Участие в мероприятиях
11.	Подведение итогов. Письменная работа	4		4	Промежуточная аттестация (май)
	Итого:	72	14	58	

Содержание учебного материала

Введение. Значение курса, его задачи. (2 ч.).

Теория (2 ч.): Техника безопасности. Общие требования техники безопасности. Требования к одежде и обуви обучающихся, используемых на занятиях. Требования безопасности перед началом и во время занятия. Требования безопасности при аварийных ситуациях, угрозе терроризма. Правила безопасного движения.

Значение курса, его задачи. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка. Структура письменной работы в формате тестирования.

Тема 1. Понятие культуры речи (2 часа)

Теория (2 ч.): Культура речи, её предмет и задачи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, эстетический. Основные понятия культуры речи. Язык и речь. Язык как система. Функции языка.

Определение понятий: «культура речи», «язык», «речь», «текст», «коммуникация», «коммуникативная компетенция», «качества речи», «литературный язык», «литературная норма», «стиль», «языковой стандарт», «языковая личность», «формы речи», «виды речи», «речевой этикет». Самостоятельная работа на тему «Норма литературного языка» (выписать из словарей и справочников различные определения нормы литературного языка).

Тема 2. Аспекты культуры речи (6 ч.)

Теория (2 ч.): Нормативный аспект культуры речи и его основные особенности. Критерии языковой нормы. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, грамматические. Коммуникативный аспект культуры речи и его основные особенности. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, понятность, краткость, богатство, чистота, выразительность, уместность. Этический аспект культуры речи и его основные особенности. Этические нормы речевого этикета.

Практика (4ч.): Работа с примерами неправильного использования языковых норм и корректировка ошибок. Самостоятельная работа на тему «Виды грамматических ошибок, их правильный вариант» (составить таблицу, привести свои примеры). Самостоятельная работа на тему «Аспекты культуры речи» (подготовить тест из 15–18 вопросов с тремя вариантами ответа). Домашнее мини-сочинение на тему «Для чего нужно правильно говорить». Подготовить сообщение на тему «Откуда произошло слово "этикет" и что оно обозначает?»

Тема 3. Культура монологической речи (6 ч.)

Теория (2 ч.): Виды речи. Понятие монологической речи, её композиция и основные этапы подготовки. Анализ монологической речи. Приветственная речь. Информационная речь. Агитационная речь.

Практика (4ч.): Самостоятельная работа на тему «Образованный человек — полезный человек» (составить и записать систему доводов для

доказательства данного тезиса). Подготовить приветственную, информационную и агитационную речь.

Тема 4. Анализ текста. Изобразительно-выразительные средства языка (основные тропы и стилистические фигуры речи) (10 ч.)

Теория (2 ч.): Типы лексических значений слов. Лексическое многообразие русского языка. Деление лексики на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики и лексики.

Практика (8ч.): Лексический анализ текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Толковые словари. Анализ средств выразительности: звукопись, эпитет, метафора (развёрнутая и скрытая), гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы, литота. Уместное использование фразеологических оборотов и междометий в речи. Использование синонимичных имён прилагательных в роли эпитетов. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.

Самостоятельная работа. Анализ текста. Тест на тему «Изобразительно-выразительные средства языка».

Тема 5. Практикум по подготовке выступления (8 ч.)

Теория (2 ч.): Ораторское искусство Древней Греции и Древнего Рима. Подготовка к публичному выступлению. Общие рекомендации. Выработка уверенности в себе. Техника речевой импровизации. Проблема первого впечатления. Личность оратора. Зрительно воспринимаемые элементы речи: внешний вид, манеры, поза, жесты и мимика.

Практика (6ч.): Подготовить публичное выступление на тему «Рассказ о себе». Подготовить конспект выступления; психологически и физически подготовиться к выступлению; правильно использовать зрительно воспринимаемые элементы речи (внешний вид, манеры, позу, жесты, мимику); публично выступать, не боясь аудитории.

Модуль 2. Практикум по написанию сочинения и изложения

Тема 1. Подготовка к написанию сжатого изложения. Микротемы. Приемы сжатия текста (12 ч.).

Теория (2 ч.): Тема, идея, авторская позиция текста. Сжатое изложение. Микротема: понятие, поиск микротемы исходного текста. Характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Абзацное членение текста. Сжатие текста.

Практика (10ч.): Приемы сжатия текста. Отработка приёма *исключение*. Отработка приёма *обобщение*. Отработка приема *упрощение*. Выбор приемов сжатия.

Тема 2. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения. Практикум по написанию сочинения (14 ч.)

Теория (2 ч.): Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (раскрытие смысла высказывания). Структура сочинения. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (раскрытие смысла финала текста). Структура сочинения. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (понимание значения слова и правильное толкование его). Структура сочинения.

Практика (12 ч.): Работа над сочинением-рассуждением. Формулирование тезисов. Аргументация. Формулирование вывода сочинения. Учимся писать сочинения-рассуждения. Отработка тестовых навыков. Анализ типичных ошибок.

Подведение итогов (4 ч.)

Повторение и систематизация изученного. Обсуждение изученного материала, осознание важности изучения культуры речи. Публичные выступления обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- созданы условия для воспитания коммуникативной культуры обучающихся;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- сформирована мотивация к изучению русского языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения русского языка;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я - носитель языка);
- осознание возможностей самореализации средствами русского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;
- сформированы медиаграмотность обучающихся, умение использовать новые информационные технологии.
- сформировано умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение.

Предметные результаты:

- сформированы коммуникативная способность, готовность к успешному, позитивному общению;
- сформированы практические навыки успешного, эффективного речевого общения в важнейших жизненных ситуациях;
- сформированы знания обучающихся о культуре речи и речевом этикете (культуре общения);
- сформированы умения анализировать чужую и собственную речь с точки зрения норм литературного языка;
- сформированы умения строить в устной и письменной форме правильную, точную, выразительную, коммуникативно-целесообразную речь с учетом сферы общения.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Начало занятий	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
сентябрь	2026-2027 уч.г.	01.09.2026	31.05.2027	36	72	2 ак.ч. в нед.	декабрь, май

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

В МБОУ ДО ЦДО №5 для занятий и проведения воспитательных мероприятий, предусмотренных Программой «Мастерская грамотной речи» выделен учебный кабинет на не менее 15 человек.

Для ожидания, перерывов организована в фойе комфортная зона отдыха, столы для шахмат, рисования. На первом этаже находятся гардеробная, 2 отдельных санузла, 1 санузел для детей с ОВЗ и инвалидов.

Вход в здании оснащен пандусом, кнопкой для вызова сотрудников.

Для обеспечения доступа к сети Интернет используется оптоволоконный канал связи (не менее 100 МБит/сек). Имеются два автоматизированных рабочих места для педагогов.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, необходимых для Программы «Мастерская грамотной речи», представлен в таблице 1.

Таблица 1.

№№	Наименование, минимальные технические характеристики	Количество	Единица измерения
1. Учебный кабинет для теоретико-практических занятий, мероприятий по воспитательной работе			
1.1	Стол ученический 2-хместный, не менее 8	1 на 2 обучающихся	шт.
1.2	Стул учебный, не менее 15	1 на 1 обучающегося	шт.
1.3	Стол для педагога	1	шт.
1.4	Стул для педагога	1	шт.
1.5	Доска магнитная маркерная	1	шт.
1.6	Маркеры для доски, не менее 3-4 цветов (черный, зеленый, синий, красный и др.)	1	набор
1.7	Губка-стиратель для доски маркерной	1	шт.
1.8	Компьютер (системный блок, клавиатура, монитор, мышь) или ноутбук, моноблок) на рабочем месте педагога, имеющий доступ в Интернет	1	шт.
1.9	Планшетный компьютер, имеющий доступ в Интернет	1	шт.

1.10	Проектор	1	шт.
1.11	Принтер	3	шт.
1.12	Мусорная корзина	1	шт.
1.13	Максимальная скорость доступа к сети Интернет	не менее 100	Мбит/с
2. Перечень расходных материалов для педагога			
2.1	Ручка шариковая, цвет чернил: синий	не менее 4 на учебный год	шт.
2.2	Карандаш чернографитный, дерево, пластик	не менее 5 на учебный год	шт.
2.3	Бумага А4 для офисной техники	по запросу педагога	шт.
2.4	Ластик	не менее 2 на учебный год	шт.
2.5	Точилка	1	шт.
3. Дидактические наглядные материалы по русскому языку			
3.1	Таблицы, схемы по русскому языку	1	комплект
3.2	Раздаточные карточки и памятки	не менее 15	шт.
3.3	Цифровые материалы по русскому языку		
4. Средства, обеспечивающие охрану труда и технику безопасности			
4.1	- огнетушитель. Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24.08.2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования.	1	шт.
4.2	- аптечка. Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения РФ от 15.12.2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»	1	шт.

Требования к одежде обучающихся. Одежда обучающихся должна соответствовать погодным условиям и месту проведения учебных занятий, а также температурному режиму в помещении. Обязательна сменная обувь.

Запрещена одежда, обувь и аксессуары с травмирующей фурнитурой, символикой асоциальных неформальных молодежных объединений, экстремистских организаций, а также пропагандирующих психоактивные вещества и противоправное, деструктивное поведение.

Информационное обеспечение

Использование собственного презентационного материала, видеороликов. Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогом, реализующим программу, электронные пособия. Аудио-, видео-, фотоматериалы.

Организационно-педагогические средства (учебно-программная документация: образовательная программа, дидактические материалы).

В целях обеспечения информационной безопасности детей, педагогов и родителей в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ перечень обновляется не менее одного раза в полгода, при необходимости в программу вносятся изменения, согласованные с Методическим советом МБОУ ДО ЦДО №5 и утвержденные директором.

Интернет-ресурсы для педагогов, обучающихся и родителей

(все указанные ресурсы имеют версии сайта для слабовидящих)

Наименование ресурса, ссылка	Краткая аннотация
Библиотечно-справочные ресурсы	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : [Электронный ресурс]. – URL: https://rusneb.ru/# (Дата обращения: 25.03.2026)	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : [Электронный ресурс]. – URL: https://rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907&ysclid=migv14uayu985835226 (Дата обращения: 25.03.2026)	В базовой коллекции доступно более 130000 электронных книг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари.
Электронно-библиотечная система «Лань» : [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам на сайте ЭБС и в мобильных приложениях для iOS и Android.
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края : [Электронный ресурс]. – https://www.kraslib.ru (Дата обращения: 25.03.2026)	Фонд библиотеки составляет около 4 млн. документов. Это книги, журналы, газеты, карты, патенты, ноты, грампластинки, аудиокниги, кинофильмы и электронные издания на CD и DVD. Библиотека предлагает литературу на 70 языках, методические пособия по изучению более 400 языков – это более 50 тыс. книг и периодических изданий. Редкие фонды насчитывают более 30 тыс. единиц хранения.
Интернет-ресурсы, содержащие словари русского языка	
Русские словари / [Электронный ресурс]. – URL: http://www.slovari.ru (дата обращения: 25.03.2026)	Проект «СЛОВАРИ.РУ» предназначен для всех, кто интересуется русским языком - как родным или как иностранным, для учащихся средней и высшей школы, а также для специалистов, профессионально занимающихся лингвистикой или преподаванием русского языка. Он содержит общедоступную лингвистическую информацию разного типа. Словарная база сайта содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей, многие из которых входят в золотой фонд отечественной лексикографии.
Грамота.Ру : [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gramota.ru (дата обращения: 25.03.2026)	Справочно-информационный портал «Грамота.ру» — ядро современной цифровой платформы русского языка, которая аккумулирует всю информацию о русском языке для широкого круга пользователей. В его задачи входит предоставление самых актуальных и авторитетных сведений о современном русском языке, его нормах и правилах, стилях, сферах функционирования, истории и развитии, о законодательных актах, регулирующих его использование.

Словарь сокращений русского языка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sork.ru (дата обращения: 25.03.2026)	Самый полный словарь сокращений, акронимов, аббревиатур и сложносоставных слов русского языка. Обновляется ежедневно. В источниках указаны словари сокращений русского языка, как академических, так и современных.
Интернет-ресурсы для практической подготовки обучающихся	
Грамотей. Онлайн : электронный тренажер [Электронный ресурс]. – URL: https://gramotei.online (дата обращения: 25.03.2026)	Персональный тренер для школьников и студентов и онлайн-ассистент для учителя и репетитора.
ГлобалЛаб: [Электронный ресурс].– URL: https://globallab.ru/ru (дата обращения: 30.03.2026)	Серия «ГлобалЛаб для урока» — комплекты проектных заданий по учебным предметам для организации проектной деятельности как одной из форм обучения. Комплекты входят в действующий ФП ЭОР. Готовые подборки проектных заданий близкой тематики, объединенные общим предметом исследования или общей целью. Кроме проектных заданий, курсы могут включать дополнительные материалы и специальные инструменты, например, выводы.
Капканы ЕГЭ : справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами [Электронный ресурс]. – URL: http://капканы-егэ.рф (дата обращения: 25.03.2026)	Сайт содержит обилие материалов: коллекции сочинений по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ГИА, книжная полка, пользующаяся спросом у посетителей. Живая работа идет на Форуме сайта.
Российская электронная школа : федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: https://resh.edu.ru (дата обращения: 25.03.2026)	«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны
Интернет-ресурсы для педагогов русского языка	
Русский язык : электронная версия газеты [Электронный ресурс]. – URL: https://rus.1sept.ru/urok/ (дата обращения: 25.03.2026).	Сайт «Я иду на урок русского языка» создан на основе материалов газеты «Русский язык» Издательского дома «Первое сентября», содержит материалы для учителей по разделам русского языка
Методическая копилка / Федеральный институт педагогических измерений: [Электронный ресурс]. – URL: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka#submenu:metodicheskaya-kopilka (дата обращения: 25.03.2026)	Содержит методические рекомендации, банк оценочных средств для учителей русского языка
Интернет-ресурсы, посвященные воспитанию	
Институт изучения детства, семьи и воспитания: [Электронный ресурс]. URL: https://институтвоспитания.рф/ (дата обращения: 25.03.2026)	Ведущее научное учреждение, определяющее стратегические приоритеты развития воспитания в России, координатор государственных программ и проектов в области воспитания. Институт постоянно расширяет направления взаимодействия в рамках образовательной и просветительской деятельности. Институт сохраняет научные традиции выдающихся педагогов и детских психологов А.Запорожца, А.Усовой, Н. Ветлугиной и др.

Кадровое обеспечение

К реализации Программы привлекаются:

1. педагоги дополнительного образования, имеющие:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым МБОУ ДО ЦДО №5 и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

2. обучающиеся по программам высшего образования, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогический стаж педагога, указанного в п.1 должен быть не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования.

Особыми условиями допуска к работе является:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

- прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

В МБОУ ЦДО №5 каждый педагог вовлечен в систему проектирования непрерывного самообразования, наставничества.

Педагоги проходят повышение квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ, и инвалидами, а также по применению электронного обучения и дистанционных технологий в дополнительном образовании.

При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися педагог проходит инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными условиями эффективности системы оценивания результатов освоения программы являются систематичность, личностная ориентированность и позитивность. Способом проверки результата обучения является контрольное итоговое тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта, видеозапись, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей, материалы тестирования и др.

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в диагностике результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися. Персонифицированные результаты заносятся в диагностическую карту.

Формы предъявления и демонстрации.

Программа предусматривает промежуточную аттестацию в форме изложения, сочинения, тестирования. Контрольно-измерительные материалы для тестирования разрабатываются педагогом.

Тестирование в дистанционной форме может осуществляться через электронные обучающие платформы, на которых педагог создает учебные группы и обеспечивает обучающимся доступ к учебным и контрольно-измерительным материалам.

Материалы для изложения и тематика сочинений подбирается с учетом возраста обучающихся. Тексты должны обладать положительным воспитательным потенциалом: их идейная основа строится на традиционных ценностях, бесспорных этико-нравственных понятиях.

Тексты изложений для детей с ОВЗ (слабослышащих с сохранным интеллектом) по способу восприятия исходного текста применяются следующим образом:

- исходный текст воспринимается на слух (педагог читает за экраном);
- текст воспринимается зрительно (самостоятельное чтение текста детьми);
- текст воспринимается и на слух, и зрительно.

В отдельных случаях в качестве контроля может засчитываться результат участия (призер, победитель) во всероссийских предметных олимпиадах (педагог участвовал в подготовке обучающегося).

Время проведения	Вид контроля	Цель проведения	Формы контроля
В начале учебного года	Входной контроль	Определение уровня знаний	Тестирование
В течение всего учебного года	Текущий контроль	Педагогическое наблюдение. Осуществляется на каждом занятии	Опрос, задания частично-поискового характера, проверочные работы, диагностические работы,

			контрольное занятие, самостоятельная работа
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Промежуточный контроль	Определение уровня усвоения темы	Тестирование, контрольная работа, коллективный анализ работ, отзыв, коллективная рефлексия
В конце учебного года или курса обучения	Итоговый контроль	Определение изменения уровня развития детей, их знаний. Определение результатов обучения.	Итоговое тестирование, презентация творческих работ

Содержание видов контроля:

Входной контроль обычно проводят в начале работы над программой, на первых занятиях нового раздела или темы с целью изучения уровня готовности обучающихся к восприятию нового материала. На основе данных диагностического контроля планируется изучение нового материала, предусматривается сопутствующее повторение.

Текущий контроль – оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия.

Тематический контроль проводится после изучения какой-либо темы. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

Краткие устные опросы (индивидуальный, фронтальный) могут проводиться на любой стадии изучения темы.

Контрольная работа позволяет провести констатирующий контроль и выявить результаты обучения.

Для проведения всех видов контроля используются следующие **оценочные материалы**:

- Тестовые задания различного уровня сложности.
- Тексты для изложений и сочинений.
- Критерии оценивания устных и письменных ответов.
- Диагностические карты для фиксации результатов.
- Бланки для анкетирования и сбора отзывов.

Все оценочные материалы разрабатываются с учётом возрастных особенностей обучающихся и специфики программы «Мастерская грамотной речи».

Диагностика уровня проводится с помощью критериального оценивания, где каждому уровню соответствуют определенные баллы за тестирование, изложение и сочинение. Обеспечивается **инклюзивный**

подход: данная градация подходит для оценки детей с ОВЗ (при сохранном интеллекте), так как фокусируется не на скорости выполнения, а на глубине понимания и качестве применения навыков.

Уровни освоения программы представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Уровень освоения	Знания (теория)	Навыки и умения (практика)	Развитие компетенций (метапредметные и личностные)
Базовый (удовлетворительный)	Обучающийся знает основные определения (культура речи, литературный язык, норма). Понимает различия между языком и речью, может перечислить основные виды языковых норм и качества речи. Знает структуру сочинения-рассуждения и монологической речи.	Допускает ошибки в анализе текста и подборе средств выразительности. Может исправить явные грамматические и речевые ошибки по образцу. Создаёт нейтральные по стилю устные и письменные высказывания (объёмом не менее 100 слов). Публичное выступление строится по шаблону, но присутствует логика.	Сформирована мотивация к изучению языка. Обучающийся осознаёт ценность грамотной речи, но испытывает трудности в самоконтроле. Умеет работать со словарём и интернет-ресурсами по инструкции педагога. Может анализировать чужие ошибки, но не всегда замечает свои.
Повышенный (хороший)	Свободно оперирует терминами (коммуникативная компетенция, языковая личность, паронимы, литота и др.). Знает критерии языковой нормы и этические нормы общения. Понимает особенности монологической и диалогической речи, ораторского искусства.	Уверенно проводит комплексный лексический и стилистический анализ текста, находит и исправляет 80-90% ошибок. Создаёт текст-рассуждение на лингвистическую тему с аргументацией (2 примера из текста). Готовит логичную приветственную/информационную речь, выдерживает структуру. Использует базовые приёмы ораторского мастерства.	Умеет самостоятельно систематизировать материал (таблицы, тесты). Демонстрирует умение работать в группе/дискуссии. Развита лингвистическая интуиция, есть стремление к самообразованию. Способен адаптировать свою речь в зависимости от ситуации общения.
Высокий (отличный)	Демонстрирует глубокое понимание экологии языка, причин речевых ошибок и путей их преодоления. Знает историю риторики и может сопоставить разные подходы к оценке речи. Системно	Безошибочно анализирует и редактирует тексты любого стиля. Пишет сочинение-рассуждение с глубоким пониманием проблемы (3+ аргумента). Владеет техникой речевой импровизации.	Сформирована устойчивая коммуникативная культура. Обучающийся является лидером общения, умеет аргументированно отстаивать свою позицию. Осознаёт

	владеет всем объёмом теоретического материала программы.	Публичное выступление отличается выразительностью, уместными жестами, контактом с аудиторией, отсутствием страха. Создаёт агитационную речь высокого качества.	себя носителем языка и проводником речевых норм. Проявляет творческий подход к выполнению проектных заданий, способен обучать других и вести конструктивный диалог.
--	--	--	---

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «На пути к грамотности»:

- очная форма с использованием электронного обучения, дистанционных технологий, включением инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидов (при отсутствии противопоказаний). Программа реализуется на базе МБОУ ДО ЦДО № 5, а также возможна реализация в школах-партнерах в рамках сетевой формы обучения (Перечень школ-партнеров в приложении).

Используются разнообразные **методы обучения**, в частности:

- словесные (беседа и объяснение, непосредственно анализ текстов разных стилей и жанров):
 - наглядные – работа с текстами - сплошными, таблицами и схемами (в том числе интерактивными);
 - практические: выполнение разного рода тренировочных упражнений;
 - методы проблемного обучения, частично-поисковый, создание своих текстов на основе имеющегося и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа

Основные **организационные формы** вовлечения обучающихся в деятельность следующие: - беседа - эвристическая лекция - самостоятельная практическая работа - «мозговой штурм» - дискуссия - защита мини-проектов и др.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «На пути к грамотности» разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное использование материалов. В их числе:

1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, построенная на основе актуальных образовательных ориентиров в дополнительном образовании детей.
2. Пакет методических материалов:
 - учебно-методическая литература;
 - дидактические материалы (карточки, технологические карты и др.);

– контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);

- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий,
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов,
- тематические подборки в виде карточек, тестов и т.д.,
- специальная литература (методические пособия, справочная литература и т.д.).

В процессе реализации программы, воспитательно-образовательной работы с детьми планируется использование **педагогических технологий**:

- технология индивидуализации обучения—это:

1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;

2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход;

- личностно—ориентированная позволяет организовать мотивацию каждого обучающегося на каждом этапе занятий, большая часть которых требуют проблемно-поисковых методов обучения;

- технология обучения в сотрудничестве. Для того чтобы учащийся ощущал эмоциональное благополучие, чтобы ему было уютно и комфортно на занятии, должна быть создана нужная атмосфера, важными составляющими которой являются взаимное уважение, искренность. При такой атмосфере дети смогут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы, то есть постепенно начнет создаваться атмосфера сотрудничества.

- информационно-коммуникационные технологии используются для обеспечения материально-технического оснащения учебного процесса.

- технология здоровьесберегающего обучения. Здоровьесберегающие технологии направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Формирование правильной осанки создает и совершенную, в смысле «скульптурности», форму тела. В процессе обучения формируются необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

Учитываются индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов и приемов работы.

Принципы обучения

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип научности;
- принцип комплексного подхода.
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Алгоритм учебного занятия. Структура занятия выстроена по принципу пошагового формирования устойчивых навыков грамотной письменной и устной русской речи и включает восемь этапов, обеспечивающих осознанное, результативное и эмоционально комфортное обучение. В зависимости от цели занятие может быть:

- по изучению нового материала,
- на закрепление знаний,
- по обобщению и систематизации,
- комплексного применения,
- проверке и оценке результатов.

В соответствии с целями и задачами занятие структурируется, определяется тайминг этапов занятия.

Особенность дистанционных занятий: вся структура сохраняется, но практические задания переходят в онлайн — тесты, обсуждения на форумах, совместная работа в Яндекс Документах и других облачных сервисах.

Такой алгоритм обеспечивает системность, индивидуализацию, рефлексивность и высокую вовлечённость — каждый этап ведёт к осознанному и прочному усвоению навыков грамотной речи.

Дидактические материалы

Вид материала	Содержание / примеры	Формат
1. Материалы для организации теоретической работы:		
Опорные конспекты (ОК)	ОК по темам «Правописание Н/НН в разных частях речи», «Типы односоставных предложений», «Приемы сжатия текста» (в виде схем и таблиц).	Печатные раздаточные листы, изображения для презентации, PDF-файлы для дистанционного обучения.
Алгоритмические карты	Алгоритм различения частиц НЕ и НИ, алгоритм постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении, алгоритм написания сочинения-рассуждения.	Ламинированные карточки для индивидуальной работы, электронная версия на платформе.
Лингвистические словари и справочники	Фрагменты словарей (орфографического, толкового, фразеологического) для выполнения заданий; памятка «Как работать со словарем».	Распечатки, ссылки на ресурсы: Грамота.Ру, Словари.ру.
2. Материалы для практической работы и тренинга:		
Разноуровневые упражнения и карточки	Комплекты заданий по орфографии и пунктуации уровня А (базовый), В (повышенный), С (высокий). Например: вставить буквы, раскрыть скобки, объяснить выбор, сконструировать	Печатные карточки, электронные документы (Word, Яндекс Документы) с возможностью выбора уровня.

	предложение, найти и исправить ошибки.	
Тексты для комплексного анализа	Тексты публицистического и художественного стилей (объемом 150-300 слов) для орфографического, пунктуационного, лексического, синтаксического анализа. Подборка текстов для сжатого изложения с указанием микротем.	Папка с текстами (на каждого обучающегося или в электронном доступе).
Тренировочные тесты	Тестовые задания в формате ОГЭ/ЕГЭ (закрытые и открытые вопросы) по отдельным темам и в формате итогового контроля. Включают задания на орфографию, пунктуацию, лексику, средства выразительности.	Бланки для распечатки, интерактивные тесты в Google Forms или на платформах («Грамотей. Онлайн», «Решу ОГЭ/ЕГЭ»).
«Лингвистический тренажер»	Набор коротких заданий для ежедневной (еженедельной) отработки навыка: «5 орфограмм за 5 минут», «Расставь знаки», «Исправь ошибки в тексте».	Тетрадь-тренажер, еженедельный файл в системе дистанционного обучения.
3. Материалы для развития речи и подготовки к изложению/сочинению:		
Памятки и шаблоны	Памятка «Приемы сжатия текста», «Клише для сочинения-рассуждения», «Структура сочинения 9.3 (ОГЭ)», «План лингвистического анализа текста».	Ламинированные карточки, вклейки в тетрадь, PDF-файлы.
Модели ответов (образцы)	Образцы сжатых изложений, образцы сочинений-рассуждений разных типов (на лингвистическую тему, по тексту, по пониманию значения слова).	Распечатки, электронные документы.
Карточки для редактирования	Деформированные тексты, тексты с речевыми и грамматическими ошибками (задание: «Редактируем текст», «Устрани повторы», «Замени неудачное выражение»).	Раздаточный материал, работа в малых группах.
4. Материалы для контроля и самоконтроля:		
Диагностические карты (индивидуальные)	Карта для фиксации успешности освоения каждой темы, уровня сформированности навыков (входной, текущий, итоговый контроль).	Электронная таблица (Яндекс Документы), печатный бланк в портфолио обучающегося.
Ключи и эталоны ответов	Эталоны для самопроверки тестов, алгоритмов разбора, заданий на правописание.	Приложение к дидактическим материалам, скрытый раздел в электронном курсе.
«Поле ошибок» (индивидуальный маршрут)	Лист учета индивидуальных затруднений (например: «Ошибка в правописании приставок ПРЕ/ПРИ», «Не различаю вводные слова») с рекомендациями по повторению и ссылками на упражнения.	Карточка, электронный документ.
5. Материалы для инклюзивного обучения (для детей с ОВЗ при сохранном интеллекте):		
Визуальные опоры	Схемы, таблицы, алгоритмы в увеличенном формате, цветовое выделение орфограмм и грамматических конструкций.	Печатные плакаты, цифровые изображения, настенные пособия.
Адаптированные тексты	Тексты изложений с разделением на смысловые части, дополнительными вопросами, опорными словами, визуальным выделением микротем.	Распечатки, электронные файлы с крупным шрифтом и увеличенным междустрочным интервалом.

Пошаговые инструкции	Инструкции для выполнения заданий, разбитые на элементарные шаги (с глаголами действия: «Прочитай... Найди... Вставь... Проверь...»).	Карточки-алгоритмы, голосовое сопровождение при дистанционной работе.
-----------------------------	---	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Васильевых И.П., Иванов С.Л., Дошинский Р.А. ЕГЭ-2018. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под редакцией И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018. – 384 с
2. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 383 с.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.
4. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2011.
5. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Комментарий к сформулированной проблеме текста: подготовка к выполнению части 2 / Г.Т. Егораева. – М. : Издательство «Экзамен», 2017. – 110, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
6. Львова С.И. Русский язык. - М, Дрофа, 2002.
7. Назарова Т.Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий части 1: задания 1-24 / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М. : Издательство «Экзамен», 2017. – 174, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
8. Павлова Т.И. Аргументация собственного мнения. «Легион» - 2013. -133 с.
9. Розенталь Д.Э. Учебное пособие по русскому языку: Говорите и пишите по-русски правильно.- М.,2001
10. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016. – 288 с. – (ЕГЭ).

Список литературы для учащихся

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 1996.
2. Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. – М., 1994.
3. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка. Пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. – М.: Флинта, Наука, 2004.
4. Лингвистические задачи. Пособие для учащихся старших классов. – М., 1983.
5. Махницкая Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе: Пособие для подготовки к экзаменам. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
6. На берегах Лингвии: Занимательный задачник по русскому языку / Под ред. Л.Г.Чесноковой. – М., 1996.
- 7.

Словари, справочники

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – Любое стереотипное издание. – М.: Русский язык, 1986 и более поздние издания.
2. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка /Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева.– М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 464 с.
3. Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН; Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. – 3-е изд., стер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 555с.
4. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение.
5. Ударение. Грамматические формы /Т.Ф. Иванова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2005. – 893 с.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – Любое издание. – 944с.
7. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1999 и более поздние издания. – 318с.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30 000 слов. – Любое издание.
9. Словарь иностранных слов: актуальная лексика, толкования, этимология /Н.Н. Андреева, Н.С. Арапова и др. – М.: Цитадель, 1997. – 320 с.
10. Фразеологический словарь русского языка: Свыше 4 000 словарных статей /Под ред. А.И. Молоткова. – Изд. 4-е, стереотип. – М.: Русский язык, 1986 и более поздние издания.

Список литературы для родителей

1. Анисимова В. Установка на успех: Подготовка к ЕГЭ [Текст]: рекомендации для учителей и родителей / В. Анисимова // Классное руководство и воспитание школьников – Первое сентября. – 2009. - № 7, 1-15 апреля. – С. 31-33.
2. Берник М. А. Рекомендации учителям и родителям по подготовке к ЕГЭ [Текст] /М. А. Берник // Справочник классного руководителя. – 2010. - № 5. – С. 22-24
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Родителям о подростках : [16+] / Ю. Б. Гиппенрейтер, А. Н. Рудаков. - Москва : АСТ, 2025. - 320 с. - (Родители. Все, что надо знать). - ISBN 978-5-17-161473-7. - Текст : непосредственный.
4. Чернышёв Д. Вертикальный прогресс: как сделать так, чтобы дети полюбили школу / Д. В. - Москва : Альпина, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-3448-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376678/reading> (дата обращения: 23.03.2026). - Текст: электронный.