

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

Рассмотрено:

Методическим советом
МБОУ ДО ЦДО № 5

протокол № 4 от «29» мая 2026 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ЦДО № 5

Подписано цифровой подписью: В.М. Девяткина
Девяткина Валентина Михайловна
Дата: 2026.05.29 13:48:54 +07'00' 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«FUNNY KIDS»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Автор-составитель:

Запорожец Дарья Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Консультант:

Газизова Жанна Камильевна, методист

Красноярск
2026

Содержание

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
Учебный план	10
Содержание учебного плана Программы.....	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	15
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	<i>15</i>
<i>Информационное обеспечение</i>	<i>17</i>
<i>Кадровое обеспечение</i>	<i>19</i>
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	21
Методические материалы	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	28
Список литературы для педагогов	28
Словари.....	29
Список литературы для учащихся	29
Список литературы для родителей	30

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Funny Kids» предназначена для обеспечения преемственности образовательного процесса и первичного ознакомления детей дошкольного возраста с английским языком. В рамках программы активно задействуется потенциал дополнительного образования с целью формирования начальных знаний и навыков владения английским языком.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Национальный проект «Молодёжь и дети» (Инициатива проекта «Мы вместе», Министерство науки и высшего образования РФ, 2025 г.);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

– План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

При создании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы также были учтены методические рекомендации Министерства просвещения РФ, Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе адаптированной, а также по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09;

– Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06;

– Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06.;

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. РМЦ ДОД Красноярского края. - Красноярск, 2025.

Направленность Программы - социально-гуманитарная, обеспечивающая не только начальное знакомство с английским языком, но и погружение в культуру англоговорящих стран. Программа наглядно сравнивает их традиции с российскими, расширяя кругозор и воспитывая уважение к культурному многообразию и умение находить точки соприкосновения между народами.

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе, включающем игровую деятельность наряду с изучением основ английского языка. Методика направлена на формирование у детей 5-6 лет коммуникативных навыков на иностранном (английском) языке, развитие аудирования и расширение лексического запаса. Учебный процесс адаптирован к разноуровневой подготовке и возрастным особенностям воспитанников.

Актуальность программы. В современном мире знание иностранных языков становится неотъемлемой частью образования и социализации личности. Владение языком открывает доступ к межкультурному общению, расширяет кругозор и способствует формированию толерантности.

В условиях глобализации и усиления международных связей это становится важным навыком для будущей адаптации в обществе.

Соцопросы подтверждают высокий интерес родителей к раннему изучению иностранных языков. Так, по данным Аналитического центра НАФИ за 2022 год, 74% родителей дошкольников хотели, чтобы их дети знали иностранный язык, и готовы были активно способствовать этому. При этом английский язык оставался безоговорочным лидером среди желаемых для изучения (89% опрошенных).

Таким образом, актуальность программы «Funny Kids» обусловлена совпадением нескольких факторов: психологической готовностью детей 5–6 лет к изучению иностранного языка, социальным запросом на многоязычность, образовательным трендом на раннюю подготовку к школе и интересом родителей к всестороннему развитию ребёнка.

Отличительная особенность программы. Отличительной особенностью программы является её комплексный и вариативный характер, ориентированный на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 5-6 лет. Программа создаёт условия для развития начальных навыков общения на английском языке, сосредоточена на формировании практических умений работы с информацией, самостоятельной проектной деятельности и развитии критического мышления.

Ключевые отличия заключаются в следующем:

1. **Разноуровневый подход.** Программа реализуется с учётом разной стартовой подготовки обучающихся. Используемые дидактические материалы и методы обучения (разноуровневые карточки, опорные схемы, индивидуальные маршрутные листы) позволяют выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

2. **Синтез технологий.** Сочетание классических педагогических технологий (проблемное обучение, сотрудничество) с современными форматами. Реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) обеспечивает доступ к цифровым ресурсам (интерактивные тренажёры, онлайн-словари, видеоматериалы) и позволяет формировать у обучающихся навыки самоорганизации (планирование времени, выполнение заданий без внешнего контроля).

Адресат Программы. Программа предназначена для детей 5-6 лет, обучающихся в образовательных организациях по программам дошкольного образования независимо от вида и формы собственности организации, а также вне организации (семейное образование).

Одаренные дети получают отдельную траекторию в рамках тех же занятий: необязательные задачи со звездочкой, темы для мини-исследований, роль «эксперта-консультанта».

Дошкольный возраст (5–6 лет) признан оптимальным периодом для начала изучения иностранного языка. Это обусловлено следующими факторами:

— высокий уровень развития памяти. К 5–6 годам у детей формируется *произвольная память* — способность сознательно запоминать информацию. Они могут самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5–6 объектов визуально или на слух. Это позволяет эффективно усваивать языковой материал: новые слова, фразы, простые грамматические конструкции;

— хорошо развита *образная память*. Дети лучше запоминают конкретные предметы, цвета, события. Поэтому в обучении английскому языку активно используются наглядные материалы: картинки, игрушки, реальные предметы. Это помогает создавать ассоциации между словом и его значением, что облегчает запоминание;

— доминирование игровой деятельности: игровая форма обучения остается ведущей, что позволяет максимально эффективно применять соответствующие методики.

Таким образом, раннее изучение иностранного языка оказывает позитивное влияние на когнитивное развитие детей 5–6 лет, способствуя улучшению памяти, внимания, фонематического слуха, а также развитию мышления и воображения.

Наполняемость групп – 10–15 человек.

Для детей со сходными образовательными потребностями возможно формирование отдельных групп (например, только слабовидящие).

Состав групп. Группы являются разновозрастными (5–6 лет), основным принципом организации которых является организация совместной деятельности на основе общих целей или интересов.

Условия приема детей. Дети, зачисляемые на обучение по программе «Funny Kids», могут обладать определенными знаниями и навыками, как полученными ранее в других образовательных организациях по программам дополнительного образования детей, так и не изучавшие английский язык.

В соответствии с правилами приема МБОУ ЦДО № 5 прием детей на дополнительные общеразвивающие программы проводится без вступительных испытаний и/или конкурсного отбора.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Funny Kids» составляет 1 учебный год, 72 академических часа. Обучение проходит по полугодиям, 2 академических часа в неделю, продолжительность 1 ак.ч. – 30 мин.

Форма обучения: очная форма с возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При использовании *электронных средств обучения* продолжительность их применения на уроке для детей до 10 лет — не более 20 минут.

Режим занятий. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДО ЦДО№5. Нагрузка в неделю - 2 академических часа, продолжительность занятия 1 ак.час: 30 мин.

При использовании электронных средств обучения продолжительность их применения на уроке для детей до 10 лет — не более 20 минут.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель формирование у детей 5–6 лет первичных навыков устного общения на английском языке в объёме, достаточном для понимания простой речи педагога на знакомые темы; участия в элементарных диалогах (приветствие, знакомство, ответы на простые вопросы); узнавания и называния не менее 40 – 60 лексических единиц по изученным темам.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать знание английского алфавита (26 букв) и умение соотносить букву со звуком;
- обучить правильному произношению базовых звуков английского языка, не имеющих аналогов в русском ([θ], [ð], [w], [ŋ], [æ] и др.);
- сформировать активный лексический минимум по темам: «приветствие и знакомство», «семья», «игрушки», «цвета», «счёт 1–5», «животные»;
- научить понимать на слух простые команды, фразы и короткие стихи/песни на английском языке (аудирование);
- научить детей участвовать в простых диалогах, используя изученные фразы и вопросы (например, „How are you?“, „What’s your name?“, „Can you show me a cat?“);
- познакомить детей с праздниками и традициями англоговорящих стран (Christmas, Новый год) в сравнении с русскими традициями.

Развивающие:

- развивать фонематический слух и способность различать звуки английской речи на слух;
- развивать память, внимание и мышление через заучивание рифмовок, песен и выполнение игровых заданий;
- развивать координацию движений и мелкую моторику для подготовки к письму, но с акцентом на устные навыки — через жестикуляцию, работу с карточками, пальчиковые игры;
- выполнять языковые задания по образцу, следовать инструкциям педагога при выполнении коммуникативных упражнений;
- развивать интерес к языкам и познавательную активность через игровые и проектные формы работы.

Воспитывающие:

- воспитывать положительное отношение и интерес к изучению английского языка;
- формировать коммуникативную культуру: умение слушать собеседника, не перебивать, вежливо отвечать;
- воспитывать уважение к культуре других народов через знакомство с их культурой и традициями;

- формировать основы патриотизма и гордости за свою культуру через сравнение традиций России и англоговорящих стран;
- воспитывать навыки самоорганизации и ответственности (готовность к занятию, уважение к своему и чужому труду).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, в т.ч.:			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности	2	2		Беседа, диагностическое тестирование (устное и игровое). Инструктаж по ТБ с фиксацией в журнале.
2.	Тема 1. Алфавит А - G. Лексика «Приветствие».	12	4	8	Беседа, наблюдение, игра (Hello Bingo), лексический опрос по карточкам.
3.	Тема 2. Алфавит H - O. Изучение первого дифтонга – ch [tʃ]. Лексика «Моя семья».	12	4	8	Тематический контроль: беседа, ситуационная игра, устный опрос
4.	Тема 3. Алфавит P - U. Звук ph [f]. Лексика «Игры и игрушки».	12	4	8	Тематический контроль: беседа, наблюдение, лексический опрос по карточкам Промежуточная аттестация – декабрь (тестирование, устное и игровое)
5.	Тема 4. Алфавит W - Z. Лексика. «Зоопарк и животные. Звуки животных»	14	4	10	Тематический контроль: тестирование, устный опрос
6.	Тема 5. Цвета и счёт 1–5. Лексика «Я и о себе». Праздники 23 февраля, 8 марта.	14	4	10	Тематический контроль: беседа, наблюдение, лексический опрос по карточкам Промежуточная аттестация (тестирование, май)
7.	Мероприятия воспитывающего и познавательного характера ¹	4		4	Участие в мероприятиях.
8.	Подведение итогов.	2		2	Итоговый контроль (исполнение песенки на английском языке)
	Итого:	72	22	50	

Содержание учебного плана Программы

Введение. Инструктаж по технике безопасности. (2 ч.)

Теория (2 ч.). Техника безопасности. Общие требования техники безопасности. Требования к одежде и обуви обучающихся, используемых на занятиях. Требования безопасности перед началом и во время занятия.

¹ Мероприятия реализуются в рамках реализации плана воспитательной работы ЦДО № 5.

Требования безопасности при аварийных ситуациях, угрозе терроризма. Правила безопасного движения.

Знакомство с курсом. Формирование общего представления о том, как будут проходить занятия.

Формы аттестации:

Беседа, диагностическое тестирование (устное и игровое).

Инструктаж по ТБ с фиксацией в журнале.

Тема 1. Алфавит А - Г. Лексика «Приветствие». (12 ч.)

Теория (4 ч.): Звуки и буквы А, В, С, D, Е, F, G. Фразы приветствия и прощания: *Hello, Hi, Goodbye, Bye-bye.*

Практика (8 ч.): Пропись букв А–G (печатных). Игра «Hello Bingo» с именами детей. Разучивание песни «*Hello, hello, what's your name?*». Ролевая игра: дети по очереди приветствуют друг друга и представляются.

Аудирование: педагог произносит имя — дети хлопают, если услышали своё имя. Подвижная игра на понимание просьбы педагога: «*Stand up!*», «*Sit down!*».

Онлайн-тренажер Starfall: Буквы А – G.

Формы аттестации:

Беседа, наблюдение, игра (Hello Bingo), лексический опрос по карточкам.

Тема 2. Алфавит Н - О. Лексика «Семья» (12 ч.).

Теория (4 ч.): Звуки и буквы Н, I, J, K, L, M, N, O. Буквосочетание *ch* [tʃ] (*chip, chicken* — устно, без записи). Лексика семьи: *mother, father, sister, brother, grandma, grandpa.*

Практика (8 ч.): Пропись печатных букв Н–О по точкам. Отработка произношения звуков через фонетическую зарядку. Рисование своей семьи и подпись «*This is my mother*» (педагог помогает). Игра «Family tree»: дети выходят к доске и прикрепляют карточки с членами семьи. Разучивание песни «*I have a mother*» (на мотив знакомой мелодии).

Онлайн-тренажёр Starfall: буквы Н–О.

Формы аттестации:

Тематический контроль: беседа, ситуационная игра, устный опрос

Тема 3. Алфавит Р - U. Темы «Игры и игрушки». Звук *ph* [f] (12 ч.)

Теория (4 ч.): Звуки и буквы Р - U. Буквосочетания: *SH* [ʃ] (*fish, ship*), *TH* [θ] / [ð] (*thumb, this* — устно), *QU* [kw] (*queen*), *TCH* [tʃ] (*catch, match*). Лексика «Игры и игрушки».

Практика (8 ч.): Пропись печатных букв Р–U по точкам. Лексика игрушек и предпочтений: *toy, ball, doll, teddy bear, car, like, don't like.* Игра «Волшебный мешочек»: ребёнок достаёт игрушку и говорит «*I like a teddy bear*» или «*I don't like a spider*». Поздравительная открытка своими руками «*Merry Christmas!*».

Онлайн-тренажёр Starfall: буквы Р–U.

Формы аттестации:

Тематический контроль: беседа, наблюдение, лексический опрос по карточкам.

Промежуточная аттестация – декабрь (тестирование, устное и игровое)

Тема 4. Алфавит W - Z. Лексика. Зоопарк и животные. Звуки животных. (14 ч.).

Теория (4 ч.): Звуки и буквы V, W, X, Y, Z. Буквосочетание WH [w]. Лексика Зоопарк и животные.

Практика (10 ч.): Звуки и буквы V, W, X, Y, Z. Буквосочетание WH [w] (what, where — устно). Просмотр фотографий животных Красноярского края, беседа (на русском с вкраплением английских слов). Игра «Animal charades»: ребёнок показывает животное или действие — остальные угадывают на английском.

Формы аттестации:

Тематический контроль: тестирование, устный опрос

Онлайн-тренажёр Starfall: буквы W – Z, Животные.

Тема 5. Цвета и счёт 1–5. Лексика «Я и о себе». Праздники 23 февраля, 8 марта. (14 ч.)

Теория (4 ч.): Лексика цвета: red, blue, yellow, green, orange, purple, pink. Лексика счёта 1–5: one, two, three, four, five. Коммуникативные шаблоны рассказа о себе: I am, I like, I have, I can.

Праздник 8 марта, 23 февраля: лексика dad, mother, grandmother, flower, gift, I love you. Краткий рассказ о себе из 3–5 предложений: «My name is Dima. I am 5. I like cats. I can run. My favourite colour is blue.»

Практика (10 ч.): Пропись и списывание слов по темам «цвета», «счёт». Работа в мини-группах (3–4 человека): дети по очереди задают друг другу «Do you like...?» и фиксируют ответы (педагог помогает). Индивидуальное выступление: каждый ребёнок рассказывает о себе 3–5 предложений (с опорой на карточки-подсказки).

Диалог-интервью: один ребёнок задаёт вопросы, другой отвечает. Изготовление поздравительной открытки к 23 февраля, 8 марта (рисунок + подпись «I love you, ...!»).

Онлайн-тренажёр Starfall: буквы W – Z, Цвета.

Формы аттестации:

Тематический контроль: беседа, наблюдение, лексический опрос по карточкам

Промежуточная аттестация (тестирование, май)

Мероприятия воспитывающего или познавательного характера (4 ч.).

Практика (4 ч.) Участие общих мероприятиях Центра: в новогодних праздничных мероприятиях; мероприятиях, посвященных 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

Подготовка к итоговому мероприятию: разучивание песенки на английском языке (2 ч.).

Промежуточная аттестация – май.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- сформирован устойчивый интерес к изучению английского языка;
- сформировано положительное отношение к культуре англоговорящих стран;
- проявляет уважение к родной культуре через сравнение с другими;
- развита коммуникативная культура: умение слушать, не перебивать, вежливо отвечать;
- сформирована начальная самооценка: «я могу», «я учусь», «у меня получится».

Метапредметные:

- развита способность действовать по образцу и по инструкции
- сформировано умение организовать своё рабочее место (достать пропись, убрать карандаш)
- развита произвольность внимания: способность удерживать внимание на задании 5–7 минут
- сформировано умение работать в паре и малой группе (3–4 человека)
- развита способность к самоанализу на элементарном уровне: «я знаю эту букву», «это слово я не запомнил»

Предметные:

Обучающийся будет знать:

- алфавит и звуки английского языка, счет от 1 до 5;
- тематическую лексику «приветствия и вежливость», «цвета», «счёт», «Родина», «семья», «животные», глаголы действий;
- основы построения простых вопросов и ответов.

Обучающийся будет уметь:

Звуки и произношение:

- правильно произносит 26 звуков английского языка в изолированном виде;
- различает на слух и воспроизводит специфические английские звуки: [æ], [θ], [ð], [w], [ɪ], [ʒ], [dʒ], [ʌ]; произносит буквосочетания sh [ʃ], ch [tʃ], th [θ]/[ð], qu [kw], wh [w]; узнаёт знакомые слова в песнях и рифмовках на слух;
- писать 26 букв английского алфавита по образцу (печатные и/или прописные); своё имя латиницей; по образцу переписывает простые слова из 3–4 букв (cat, dog, bird, ball, red, blue).

Лексика:

- активный словарный запас (может назвать слово сам по картинке или в ответ на вопрос) – 40-60 слов;

— пассивный словарный запас (понимает слово при предъявлении, но может не использовать активно) – 100-120 слов;

Грамматика и речевые конструкции:

— Представяться: «My name is Dima. I am 5.»

— Сообщать о наличии предмета: «I have a ball. I have a teddy bear.»

— Выражать предпочтения: «I like cats. I don't like spiders.»

— Отвечать на вопросы кратко и полно: «Yes, I do / No, I don't. Yes, I can / No, I can't. I am 5.»

Аудирование:

— понимать и выполнять 8–10 команд педагога: stand up, sit down, clap your hands, stomp your feet, jump, run, turn around, touch your nose, show me red, be quiet, look here;

— узнавать знакомые слова в песнях («Hello song», «Five little monkeys», «Jingle Bells»);

— понимать простые вопросы педагога, предъявленные в медленном темпе с опорой на жесты и картинки.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации
1	2026-2027 уч.г.	01.09.2026	31.05.2027	36	36	72	2 ак.ч. в неделю	Промежуточная аттестация (май, декабрь) Итоговое мероприятие

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение

В МБОУ ДО ЦДО №5 для занятий и проведения воспитательных мероприятий, предусмотренных программой «Funny Kids» выделен учебный кабинет на не менее 15 человек.

Для ожидания, перерывов организована в фойе комфортная зона отдыха, столики для шахмат, рисования. На первом этаже находятся гардеробная, 2 отдельных санузла, 1 санузел для детей с ОВЗ и инвалидов.

Вход в здание оснащен пандусом, кнопкой для вызова сотрудников.

Для обеспечения доступа к сети Интернет используется оптоволоконный канал связи (не менее 100 МБит/сек). Имеются два автоматизированных рабочих места для педагогических работников.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, необходимых для Программы «Funny Kids», представлен в таблице 1.

Таблица 1.

№№	Наименование, минимальные технические характеристики	Количество	Единица измерения
	1. Учебный кабинет для теоретико-практических занятий, мероприятий по воспитательной работе		
1.1	Стол ученический 2-хместный, не менее 8	1 на 2 обучающихся	шт.
1.2	Стул учебный, не менее 15	1 на 1 обучающегося	шт.
1.3	Стол для педагога	1	шт.
1.4	Стул для педагога	1	шт.
1.5	Доска магнитная маркерная	1	шт.
1.6	Маркеры для доски, не менее 3-4 цветов (черный, зеленый,	1	набор

	синий, красный и др.)		
1.7	Губка-стиратель для доски маркерной	1	шт.
1.8	Компьютер (системный блок, клавиатура, монитор, мышь) или ноутбук, моноблок) на рабочем месте педагога, имеющий доступ в Интернет	1	шт.
1.9	Планшетный компьютер, имеющий доступ в Интернет	1	шт.
1.10	Проектор	1	шт.
1.11	Принтер	1	шт.
1.12	Мусорная корзина	1	шт.
1.13	Максимальная скорость доступа к сети Интернет	не менее 100	Мбит/с
2. Перечень расходных материалов для педагога			
2.1	Ручка шариковая, цвет чернил: синий	не менее 4 на учебный год	шт.
2.2	Карандаш чернографитный, дерево, пластик	не менее 5 на учебный год	шт.
2.3	Бумага А4 для офисной техники	по запросу педагога	шт.
2.4	Ластик	не менее 2 на учебный год	шт.
2.5	Точилка	1	шт.
3. Гардероб			
	Скамейка	2	
	Вешалка (крючки) для одежды	не менее 15	шт.
	Этажерки для обуви	5	
4. Технические средства обучения			
4.1	Ноутбук на рабочем месте педагога, имеющий доступ в Интернет	1	шт.
4.2	Планшетный компьютер, имеющий доступ в Интернет	1	шт.
4.3	Проектор	1	шт.
4.4	Принтер	1	шт.
5. Средства, обеспечивающие охрану труда и технику безопасности			
5.1	- огнетушитель. Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому Регулированию и метрологии от 24.08.2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические Требования.	1	шт.
5.2	- аптечка. Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения РФ от 15.12.2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»	1	шт.

Требования к одежде обучающихся. Одежда обучающихся должна соответствовать погодным условиям и месту проведения учебных занятий, а также температурному режиму в помещении. Обязательна сменная обувь.

Запрещена одежда, обувь и аксессуары с травмирующей фурнитурой, символикой асоциальных неформальных молодежных объединений, экстремистских организаций, а также пропагандирующих психоактивные вещества и противоправное, деструктивное поведение.

Информационное обеспечение

В ЦДО № 5 педагогами сформирована постоянно обновляющаяся медиатека по обучению английскому языку.

Материалы медиатеки ЦДО № 5

Наименование	Краткая аннотация
Коллекция «Звуки английского языка» для детей 5-6 лет на физических носителях	Примеры произношения английских звуков
Коллекция «Алфавит английского языка» на фактических носителях	Изображения букв в электронном виде. Изображения букв для детей с нарушением зрения легкой степени с увеличенным изображением.
Аудио-коллекция детских коротких песенок на английском языке для детей 5-6 лет на физических носителях	Песни направлены не только на усвоение фонетики и лексики иностранного языка, но и на развитие вокальных навыков, музыкального слуха и вкуса
Тематическая фотоколлекция по темам «Приветствие», «Семья», «Цвета», «Зоопарк и животные» и др.	Набор тематических картинок в электронном формате.

Организационно-педагогические средства (учебно-программная документация: образовательная программа, дидактические материалы).

В целях обеспечения информационной безопасности детей, педагогов и родителей в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ перечень обновляется не менее одного раза в полгода, при необходимости в программу вносятся изменения, согласованные с Методическим советом МБОУ ДО ЦДО №5 и утвержденные директором.

Интернет-ресурсы для педагогов, обучающихся и родителей (все указанные ресурсы имеют версии сайта для слабовидящих)

Наименование ресурса, ссылка	Краткая аннотация
Библиотечно-справочные ресурсы	
Национальная электронная библиотека (НЭБ): [Электронный ресурс]. – URL: https://rusneb.ru/# (Дата обращения: 25.03.2026)	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [Электронный ресурс]. –	В базовой коллекции доступно более 130000 электронных книг, учебники для ВУЗов,

URL: https://rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907&ysclid=migv14uayu985835226 (Дата обращения: 25.03.2026)	средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари.
Электронно-библиотечная система «Лань» : [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам на сайте ЭБС и в мобильных приложениях для iOS и Android.
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края : [Электронный ресурс]. – https://www.kraslib.ru (Дата обращения: 25.03.2026)	Фонд библиотеки составляет около 4 млн. документов. Это книги, журналы, газеты, карты, патенты, ноты, грампластинки, аудиокниги, кинофильмы и электронные издания на CD и DVD. Библиотека предлагает литературу на 70 языках, методические пособия по изучению более 400 языков – это более 50 тыс. книг и периодических изданий. Редкие фонды насчитывают более 30 тыс. единиц хранения.
Интернет-ресурсы, содержащие словари английского языка	
Английский словарь / [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/ (Дата обращения: 04.05.2026)	Справочно-информационный портал Кэмбриджского университета для изучающих английский язык.
Английский словарь / [Электронный ресурс]. – URL: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/ (Дата обращения: 04.05.2026)	Справочно-информационный портал Оксфордского университета для изучающих английский язык.
Интернет-ресурсы для педагогов английского языка	
Методические разработки по английскому языку / [Электронный ресурс]. – URL: https://mishkie.ru/ (Дата обращения: 04.05.2026)	Сайт методических разработок по английскому языку. Красочная игровая форма подачи способствует закреплению информации. Упражнения как для закрепления грамматических правил, так и лексики по различным темам.
Starfall [Электронный ресурс]. – URL: https://www.starfall.com (Дата обращения: 04.05.2026)	Starfall — образовательная платформа и мобильное приложение, предназначенное для обучения детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста на английском языке основам чтения, математики, языка и других навыков в игровой форме. На портале есть разделы для педагогов и родителей.

Методическая копилка / Федеральный институт педагогических измерений: [Электронный ресурс]. – URL: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka#submenu:metodicheskaya-kopilka (дата обращения: 25.03.2026)	Содержит методические рекомендации, банк оценочных средств для учителей английского языка
Методические разработки по английскому языку / [Электронный ресурс]. – URL: https://www.twinkl.co.uk/ (Дата обращения: 04.05.2026)	Сайт с готовыми разработанными уроками и упражнениями на различные темы английского языка и для разных возрастных групп.
Печатные рабочие листы: [Электронный ресурс]. – URL: worksheetfun.com (Дата обращения: 04.05.2026)	Сайт, где размещаются бесплатные печатные рабочие листы для детей дошкольного и школьного возраста (от дошкольного отделения до 5 класса). Сайт ориентирован на педагогов и родителей, помогает закреплять знания в классе и поддерживать домашнее обучение.
Интернет-ресурсы, посвященные воспитанию	
Институт изучения детства, семьи и воспитания: [Электронный ресурс]. – URL: https://институтвоспитания.рф/ (дата обращения: 25.03.2026)	Ведущее научное учреждение, определяющее стратегические приоритеты развития воспитания в России, координатор государственных программ и проектов в области воспитания. Институт постоянно расширяет направления взаимодействия в рамках образовательной и просветительской деятельности. Институт сохраняет научные традиции выдающихся педагогов и детских психологов А.Запорожца, А.Усовой, Н. Ветлугиной и др.

Кадровое обеспечение

К реализации Программы привлекаются:

1. педагоги дополнительного образования, имеющие:
 - высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
 - высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым МБОУ ДО ЦДО №5 и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

2. обучающиеся по программам высшего образования, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогический стаж педагога, указанного в п.1 должен быть не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования.

Особыми условиями допуска к работе является:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

В МБОУ ЦДО №5 каждый педагог вовлечен в систему проектирования непрерывного самообразования, наставничества.

Педагоги проходят повышение квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ, и инвалидами, а также по применению электронного обучения и дистанционных технологий в дополнительном образовании.

При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися педагог проходит инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Регулярная оценка образовательных достижений является фундаментальным условием для успешного обучения. Педагогический мониторинг, проявляющийся в своевременной корректировке уровня сложности учебных материалов или целенаправленном закреплении выявленных пробелов, способствует формированию позитивного отношения к изучаемому предмету и установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися.

Формы аттестации. Педагогическая диагностика по программе «Funny Kids» проводится трижды в учебный год (сентябрь, декабрь, май). Это позволяет выявить индивидуальную динамику образовательных результатов каждого ребенка и скорректировать образовательный процесс.

Формы аттестации/контроля

№№	Наименование раздела учебного плана	Форма аттестации/контроля
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности	Беседа, диагностическое тестирование (устное и игровое). Инструктаж по ТБ с фиксацией в журнале.
2.	Тема 1. Алфавит А - Г. Лексика «Приветствие».	Беседа, наблюдение, игра (Hello Bingo), лексический опрос по карточкам.
3.	Тема 2. Алфавит Н - О. Изучение первого дифтонга – ch [tʃ]. Лексика «Моя семья».	Тематический контроль: беседа, ситуационная игра, устный опрос
4.	Тема 3. Алфавит Р - U. Звук rh [f]. Лексика «Игры и игрушки».	Тематический контроль: беседа, наблюдение, лексический опрос по карточкам Промежуточная аттестация (тестирование, устное и игровое)
5.	Тема 4. Алфавит W - Z. Лексика. «Зоопарк и животные. Звуки животных»	Тематический контроль: тестирование, устный опрос
6.	Тема 5. Цвета и счёт 1–5. Лексика «Я и о себе». Праздники 23 февраля, 8 марта.	Тематический контроль: беседа, наблюдение, лексический опрос по карточкам Промежуточная аттестация (тестирование, май)
7.	Мероприятия воспитывающего и познавательного характера ²	Участие в мероприятиях.
8.	Подведение итогов.	Итоговый контроль (исполнение песенки на английском языке)

² Мероприятия реализуются в рамках реализации плана воспитательной работы ЦДО № 5.

При проведении контрольно-измерительных мероприятий предпочтение отдается устной и/или игровой форме.

Формы отслеживания образовательных результатов и фиксации образовательных результатов. Педагогом ведется учет посещаемости детей в АИС «Навигатор Красноярского края».

Результаты исполнения заданий на занятиях отслеживаются и фиксируются при помощи наблюдения, поощрения детей (например, система сигнальных карточек) фотографий, отзывов детей и родителей, диагностических таблиц с результатами опросов, бесед, тестирования, исполненных заданий и др.

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в диагностике результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися. Персонифицированные результаты заносятся в диагностическую карту.

Формы предъявления и демонстрации разрабатываются педагогом и утверждаются на заседаниях Методического совета ЦДО №5. Результаты образовательного процесса представляются в следующих формах:

- личная карта обучающегося, фиксирующая уровень знаний и умений;
- сводная диагностическая карта группы;
- сводная диагностическая карта объединения по английскому языку с включением всех программ.

В рамках действующей внутренней системы оценки качества в ЦДО № 5 образовательные результаты включаются в общие справки по результатам промежуточных аттестаций и итогового контроля, в аналитические информации, предъявляемые по запросу органов управления образованием, в индивидуальные отчеты педагогов, годовые, публичные отчеты ЦДО №5.

Вопросы организации учебного процесса и результатов обучения Программы рассматриваются на заседаниях Методического совета, при необходимости принимаются управленческие решения по повышению качества образования (иностранные языки).

Родителям (законным представителям) результаты предъявляются как по запросу, так и проведении консультаций, а также в форме благодарности на официальном бланке Центра за содействие и сотрудничество.

Оценочные материалы.

Все контрольно-измерительные материалы учебного курса разрабатываются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся и специфики программы «Funny Kids» и являются составной частью учебно-методического комплекса Программы.

Время проведения	Вид контроля	Формы контроля
сентябрь	Диагностическое тестирование	Тестирование (устно/игровая форма)
в течение	Текущий контроль	Беседа, опрос, ситуационная игра,

учебного года		наблюдение, лексический опрос по карточкам
декабрь, май	Промежуточный контроль	Тестирование (устно/ игровая форма)
май	Итоговый контроль	Участие в заключительном концерте (песенка на английском языке)

Диагностика уровня проводится с помощью критериального оценивания, где каждому уровню соответствуют определенные баллы за тестирование.

Уровни освоения программы

Уровень освоения	Знания (теория)	Навыки и умения (практика)	Развитие компетенций (метапредметные и личностные)
Базовый (удовлетворительный)	Обучающийся знает буквы английского алфавита и какие у них звуки.	Умеет применять изученные английские звуки при чтении слов. Испытывает трудности при произношении.	Слабо выражена мотивация к самостоятельному поиску информации. Коммуникативные навыки развиты недостаточно. Требуется педагогическое сопровождение при устной работе.
Повышенный (хороший)	Имеет прочные знания по всем разделам курса. Способен без подсказки поддерживать диалогическое общение с педагогом по изученной теме.	Допускает единичные ошибки в устной речи. Способен с минимальными ошибками читать тексты по изученным темам вслух.	Способен к самоанализу и коррекции ошибок. Проявляет интерес к проектной деятельности и коммуникации.
Высокий (отличный)	Демонстрирует системные, углубленные знания. Свободно ориентируется в лексике по изученным темам. Способен без подготовки составить краткое монологическое высказывание (2-3 предложения)	Безупречно применяет знания на практике. Владеет навыками самостоятельного исследования и проектирования.	Сформирована устойчивая мотивация к изучению английского языка. Развиты навыки самоорганизации. Активно участвует в обсуждениях и в групповой работе.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Funny Kids»:

- очная форма с *возможным* использованием электронного обучения, дистанционных технологий.

Дистанционные технологии и электронное обучение могут применяться педагогом во время занятий (видео-, аудио-демонстрация учебных материалов, онлайн-экскурсии и т.п.).

Программа реализуется на базе МБОУ ДО ЦДО № 5.

Используются разнообразные **методы обучения**, в частности:

— Игровой метод. Это базовый подход: лексика и конструкции усваиваются не через объяснение правил, а в игровых ситуациях. Примеры: «найди предмет по команде на английском», ролевые сценки («магазин», «врач»), игры с мячом, где ребёнок отвечает на вопрос или называет слово.

— Метод полного физического реагирования (TPR, Total Physical Response). Ребёнок реагирует действием на устную инструкцию: «Touch your nose», «Jump», «Clap your hands». Метод подходит для дошкольников, потому что опирается на двигательную активность и снижает стресс от необходимости сразу говорить.

— Аудиолингвальный метод в адаптированном виде. Многократное прослушивание и повторение коротких фраз и рифмовок. Для возраста 5–6 лет это не скучные диалоги, а песенки, стишки, считалки и чанты (ритмичные речёвки). Такой формат поддерживает и словарь в картинках например, пособия В. Державиной): слова запоминаются в связке «звук — образ — движение».

— Наглядно-образный метод. Активное использование картинок, игрушек, муляжей, карточек, мини-театра. Визуальный ряд помогает формировать устойчивые ассоциации.

— Сюжетно-тематический метод. Материал группируется не по грамматике, а по темам, близким ребёнку: «Игрушки», «Семья», «Животные», «Еда», «Цвета и формы». Внутри темы собираются фразы, которые реально пригодятся в игре и быту.

— Проектно-творческий подход. Мини-проекты на 2–4 занятия: (например, «Мой альбом игрушек», «Карта комнаты», «Меню для куклы»). Ребёнок рисует, вырезает, наклеивает, подписывает (или педагог подписывает) и затем рассказывает на иностранном языке. Творчество снижает тревожность и повышает мотивацию.

— Драматизация и театрализация. Разыгрывание коротких сценок, пальчиковый и настольный театр, маски. Для дошкольников это не «выступление», а естественное продолжение игры. Такой метод хорошо встраивается в программы художественной и театральной направленности.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа, работа в малых группах, парная работа. В зависимости от

состава участников образовательного процесса применяются следующие формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и детей (беседа, игры сюжетные, ситуационные игры, проблемные ситуации и т.д.);
- самостоятельная деятельность детей (выполнение заданий, мини-проектов);
- совместная деятельность с семьей (семейные викторины, семейные игры, праздники).

Формы организации учебного занятия. Виды занятий:

- занятия усвоения новых знаний и умений;
- занятия закрепления ранее приобретённых знаний и умений;
- занятия творческого применения знаний и умений;
- комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Нетрадиционные формы занятий³:

- занятие-творчество (словесное творчество по технологии ТРИЗ);
- занятие-сказка (речевое развитие в рамках сюжета знакомой сказки);
- занятие-пресс-конференция (дети задают вопросы героям сказок);
- занятие-путешествие (организованное путешествие по родному городу, картинной галерее, онлайн-путешествие, экскурсия).

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы, воспитательно-образовательной работы с обучающимися планируется использование педагогических технологий, приведенных в таблице.

№№	Технология	Способы реализации
1	Технология индивидуализации обучения	Организация учебного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями обучающихся. Разработка индивидуальных маршрутов для одарённых детей.
2	Личностно-ориентированная технология	Организация мотивации каждого обучающегося на каждом этапе занятий. Создание ситуаций выбора и успеха. Использование проблемно-поисковых методов.
3	Технология обучения в сотрудничестве	Работа в парах и малых группах (3–4 человека). Совместное выполнение проектов («Моя семья», «Моё любимое животное»). Взаимопомощь и взаимопроверка.
4	Информационно-коммуникационные технологии	Использование аудио- и видеоматериалов (песни Super Simple Songs, мультфильмы канала CBeebies). Онлайн-экскурсии. Работа в онлайн-тренажере Starfall.
5	Технология эдьютеймента (education + entertainment)	Обучение через игру: квесты, «Animal charades», «Hello Bingo», песни с движениями. Сторителлинг (рассказывание историй на английском).

³ Педагог самостоятельно выбирает форму нетрадиционного урока с учетом уровня подготовки и мотивированности обучающихся,

Алгоритм учебного занятия. Структура занятия выстроена по принципу пошагового формирования лексического запаса в английском языке и включает этапы, обеспечивающие осознанное, результативное и эмоционально комфортное обучение. В зависимости от цели занятие может быть:

- по изучению нового материала,
- на закрепление знаний,
- по обобщению и систематизации,
- комплексного применения,
- проверке и оценке результатов.

В соответствии с целями и задачами занятие структурируется, определяются временные рамки этапов занятия.

Такой алгоритм обеспечивает системность, индивидуализацию, рефлексивность и высокую вовлечённость — каждый этап ведёт к осознанному и прочному усвоению навыков грамотной речи.

Работа с одарёнными детьми. Программа «Funny Kids» предусматривает создание равных образовательных возможностей для всех категорий обучающихся, включая одарённых детей.

Для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к английскому языку и демонстрирующих высокий темп освоения материала, предусмотрены следующие формы поддержки.

Во-первых, это вариативные и усложнённые задания («задачи со звёздочкой») в рамках общей темы занятия — например, перевод более сложного предложения, составление 3–4 предложений о себе вместо одного, придумывание собственного примера к грамматическому правилу или заполнение пропусков в тексте без опоры на картинки.

Во-вторых, предлагаются темы для мини-исследований и проектов повышенной сложности: подготовка краткого сообщения о животном из Красной книги Красноярского края с 2–3 описательными фразами на английском языке, создание мини-книги «Моя семья» с подписями на английском, сравнение двух праздников (Рождество в России и в Англии) с помощью картинок и коротких предложений, а также подготовка небольшой сценки или стихотворения к итоговому мероприятию.

В-третьих, одарённые обучающиеся привлекаются к роли «эксперта-консультанта» в группе: они могут помогать менее подготовленным сверстникам, проверять задания в парах, выступать в роли «учителя на минутку» (например, провести фонетическую разминку или задать вопросы по изученной лексике).

Кроме того, одарённым обучающимся может быть предложен ускоренный или углублённый трек в рамках общего модуля — например, выполнение заданий повышенного уровня сложности из следующего модуля, использование дополнительных онлайн-тренажёров (Starfall, LearnEnglish Kids) или подготовка индивидуального творческого проекта (рисунок с подписью, короткая видео-презентация).

Дидактические материалы курса «Funny Kids»

Вид материала	Содержание / примеры	Формат
Введение. Инструктаж по технике безопасности		
Правила поведения	Картинки-пиктограммы «На занятии нельзя бегать», «Слушай учителя», «Поднимай руку». Набор карточек «Перехожу дорогу»	Печатные карточки (А6), крупные изображения для доски
Диагностическое тестирование	Устные вопросы: «What's your name?», «Show me red», «How old are you?»	Карточки с картинками, цветные круги
Тема 1. Алфавит А-Г. Приветствие		
Алфавитные карточки	Буквы А, В, С, D, Е, F, G с картинками (Apple, Cat, Dog, Egg, Frog)	Печатные карточки 10×10 см
Прописи	Обведение печатных букв А–G по точкам	Рабочий лист А4
Игра «Hello Bingo»	Карточки Bingo с именами детей (Masha, Dima, Sasha...)	Печатные карточки 8×8 см
Тема 2. Алфавит Н-О. Семья		
Алфавитные карточки	Буквы Н, I, J, K, L, M, N, O	Печатные карточки + магнитные буквы
Флеш-карта «Семья»	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather	Цветные картинки 15×10 см
Тема 3. Алфавит Р-У. Игры и игрушки		
Алфавитные карточки	Буквы Р, Q, R, S, T, U	Печатные + магнитные
Карточки «Игрушки»	dog, ball, doll, car, block, Teddy-bear	Картинки А5 + слово
Тема 4. Алфавит W-Z. Зоопарк и животные.		
Алфавитные карточки	Буквы W, X, Y, Z	Печатные + магнитные
Игра «Animal charades»	Ребёнок показывает животное — остальные угадывают на английском	Без печатного материала — только жесты
Красная книга Красноярского края	Фотографии редких животных (называем на русском, педагог говорит английское слово пассивно)	Презентация PowerPoint / печатные фото
Тема 5. Цвета и счёт 1–5		
Игра «Найди цвет»	Show me red / blue / yellow	Без печатных материалов — предметы в классе
Раскраски «Цвета»	Раскрась мяч в красный цвет, солнце — в жёлтое	Рабочий лист А4
Счётные карточки	Картинки с 1–5 предметами + цифра	Печатные карточки 10×10 см
Итоговый тест	Соединить букву и картинку, раскрасить, сосчитать, обвести ответ	Печатный лист А4

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. **Байдикова, Н. Л.** Методика обучения иностранному языку: история и современность : учебник для вузов / Н. Л. Байдикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22023-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600575> (дата обращения: 20.05.2026)
2. **Богомолова, М. И., Кузьмина, Е. В., Шестакова, Л. М., Мязина, А. И.** Первые шаги дошкольников в познании мира посредством обучения английскому языку : учебное пособие / М. И. Богомолова, Е.В. Кузьмина, Л.М. Шестакова, А.И. Мязина ; АНО ДО "Планета детства "Лада", Детский сад № 160 "Дубравушка" (г. Тольятти). - Ульяновск : Качалин Александр Васильевич, 2009. - 157 с.
3. **Вронская, И. В.** 105 занятий по английскому языку для дошкольников : пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей /И. В. Вронская. - Санкт-Петербург :КАРО, 2009. – 366 с.
4. **Вронская, И. В.** Методика раннего обучения английскому языку : учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" / И.В. Вронская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 330 с.
5. **Елисеева, М.Е.** **Английский для малышей и мам : как воспитать билингвального ребенка** : [12+] / Мария Елисеева. - Москва : АСТ, Lingua, 2026. - 94, [1] с.
6. **Козлова, А.Ю.** Развитие у дошкольников познавательного интереса к культуре других стран мира в процессе изучения английского языка // Международный научный институт «Educatio». 2015. №10 (17). Часть 1. С. 64-68
7. **Козунова, А. Б.** Годовой курс занятий. English : 5-6 лет : методика Кембриджа : [для детей старшего дошкольного возраста] / А. Б. Козунова. - Москва : УМка : СИМБАТ, 2021. - 95, [1] с.
8. **Ксенофонтова, Т. С.** Формирование иноязычных грамматических навыков у детей 5 - 6 летнего возраста на основе креативных ситуаций : (на материале английского языка) : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : специальность 13.00.02 <Теория и методика обучения и воспитания> / Ксенофонтова Татьяна Сергеевна ; [Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена]. - Санкт-Петербург, 2008. - 24 с.
9. **Малинина, А.А.** Английский язык. Алфавит. Слова [Текст] : тренажёр для дошкольников : [0+] / А. А. Малинина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 95 с. : ил.; 24 см. - (Серия "Школа развития")
10. **Протасова, Е. Ю.** Методика раннего обучения иностранному языку : учебник для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. —

Текст : электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587469> (дата обращения: 13.05.2026).

11. **Современные научные и методологические принципы изучения языков для специальных целей : сборник статей** / Н. В. Афанасьевская, М. Д. Воронцова, Н. А. Давыдова [и др.]. — Москва : Русайнс, 2025. — 94 с. — ISBN 978-5-466-11470-6. — URL: <https://book.ru/book/962877> (дата обращения: 20.05.2026). — Текст : электронный.

12. **Утехина А. Н.** Иностранный язык в дошкольном возрасте теория и практика, учебное пособие / А.Н. Утехина. — 3-е изд., испр.. — Москва : Флинта, Наука, 2013. — 184 с. ил.. — ISBN 978-5-9765-1499-7, 978-5-02-037825-4.

13. **Фролова-Тыркалова, И. Г.** Together with me : английский язык : пособие для учителей и родителей : для детей дошкольного возраста (от 3 до 6 лет) / Фролова-Тыркалова И.Г. - Москва : [б.и.], 2013. - 159, [1] с. : цв. ил., ноты ; 22 см. - (Pre-school English learning)

14. **Чиршева, Г.Н.** Возрастная билингвология [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Чиршева ; Череповецкий государственный университет. - Череповец : Череповецкий гос. ун-т, 2017. - 206 с.

Словари

1. **Державина, В. А.** (педагог, англ. язык) Английский словарь в картинках для самых маленьких : [для занятий взрослых с детьми дошкольного возраста : текст читают взрослые] / Державина Виктория. - Москва : Lingua : АСТ, 2021. - 63, [1] с.

2. **Ваттерс, Гарнетт** Словарь английского языка в картинках для детей / Гарнетт Ваттерс, Стюарт А. Куртис; Иллюстрации Д. и М. Гендерсон, Б. Барта. - [Репринт. изд.]. - Москва : Республика, 1992. - 382,[1] с.

Список литературы для учащихся

1. **Алексеев, Ф.С.** Я учу буквы и звуки : рабочая тетрадь для детей до 7 лет : для старшего дошкольного возраста : 0+ / Ф. С. Алексеев. - Москва : АСТ, Lingua, 2023. - 63 с.

2. **Английские** песенки, считалки, дразнилки: стихотворения Матушки Гусыни : книга для чтения детям от 6 месяцев до 7 лет : с параллельными текстами - на английском и русском языках / пер. Светланы Пашиной; предисл и коммент. Виктора Миловидова. - Москва : АСТ [и др.], 2009. - 286, [1] с.

3. **Английский с 2-х лет в картинках** : [для дошкольного возраста / художники: Дмитрий Лемко и др.]. - Москва : Малыш : АСТ, 2019. - [64] с.

4. **Артеменков, Виктор.** Индюшонок Чик и его друзья = Little turkey Chick and his friends : The little turkey Chick and his friends : книга для

детей от 5 до 10 лет на английском языке с переводом на русский / Виктор Артеменков. - Чебоксары : Новое время, 2023. - [15] с.

5. **Державина, В. А.** Английский словарь для малышей в картинках : [для дошкольного возраста : для занятий взрослых с детьми (текст читают взрослые) : 4–6 лет] / В. Державина. — Москва : АСТ : Lingua, 2022. — 96 с. : цв. ил. — (Английский для дошколят) (Рекомендовано Lingua для дошколят).

6. **Кузнецова, А.А.** Английский язык для детей в картинках : 6+ / А. Кузнецова, Д. Молодченко ; художники Тимыр и Татьяна Кокоскерия. - Ростов-на-Дону : Владис, 2020. - 272 с.

Список литературы для родителей

1. **Френк, Ирина** Английский язык. Букварь в картинках : [для занятий взрослых с детьми : 0+] / [Ирина Френк]. - Москва : АСТ, Lingua, 2023. - 95 с. :

2. **Хомич, Е.О.** Английский язык для малышей в картинках [Текст] : [для дошкольного возраста : для чтения взрослыми детям : 0+] / [Хомич Елена Олеговна]. - Москва : АСТ, сор. 2015. - 64 с.

3. **Иванова, Анастасия** Язык как игра : как помочь ребенку заговорить на иностранном языке и никогда не останавливаться : [16+] / Анастасия Иванова, Светлана Лашук. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 279, [1] с.

4. **Иванова, А.М.** Как перестать учить иностранный язык и начать на нем жить : [16+] / Анастасия Иванова. - 2-е изд., доп. - Москва : МИФ, 2024. - 259, [1] с.