

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

Рассмотрено:

Методическим советом
МБОУ ДО ЦДО № 5

протокол № 4 «29» мая 2026 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ЦДО № 5
_____ В.М. Девяткина

« _____ » _____ 2026 г.

Подписано цифровой подписью: Девяткина Валентина
Михайловна
Дата: 2026.05.29 13:47:20 +07'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Автор-составитель:

Залюбовская Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Красноярск
2026

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
Календарный учебный график.....	12
Условия реализации программы.....	12
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	<i>12</i>
<i>Информационное обеспечение</i>	<i>13</i>
<i>Кадровое обеспечение</i>	<i>16</i>
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23
Список литературы для педагогов.....	23
Список литературы для учащихся.....	23
Список литературы для родителей.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (Инициатива проекта «Мы вместе» Министерство науки и высшего образования, 2025 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

При создании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы также были учтены методические рекомендации Министерства просвещения РФ, Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе адаптированной, а также по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей,

направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09;

– Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06;

– Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны», направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06.;

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. РМЦ ДОД Красноярского края. - Красноярск, 2025.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Выбор данной направленности обусловлен ведущей педагогической идеей программы: рассмотрением истории не только как учебной дисциплины, но и как важнейшего инструмента социальной адаптации и самореализации подростка в современном обществе.

Новизна программы позволяет удовлетворить потребности подростков в дополнительных знаниях по истории и применении их на практике; позволяет обучающимся реализовать свой творческий потенциал и эффективно взаимодействовать в современных социально-экономических условиях. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения истории, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

В сравнении с типовыми учебными курсами, в данной программе:

— теоретические аспекты истории рассматриваются сквозь призму жизни и деятельности исторических лиц: обучающиеся осваивают даты и термины через обращение к выдающимся личностям;

— содержание расширено и дополнено блоком изучения деятелей культуры, что позволяет перевести исторические знания в навыки культурного общения и развития;

— конкретизированы формы контроля: внедрены новые педагогические технологии диагностики (исторические баттлы, игра

«Перевоплощение», защита творческих портфолио), отражающие реальный уровень социальной компетентности ребенка.

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История в лицах» определяется социальным заказом со стороны детей и их родителей на развитие навыков исторической грамотности в условиях современной информационной среды. В старших классах обучающиеся нуждаются в развитии коммуникативных способностей, дополнительных знаниях по истории и формированию целостного видения исторического развития России и мира.

Программа актуальна как ответ на вызовы цифровизации: она помогает подросткам преодолеть влияние шаблонного мышления и позволяет сформировать понимание процессов, происходящих в современном мире.

Отличительной особенностью данной программы от существующих общеобразовательных программ является перенос акцента с академического изучения теории на увлекательное путешествие в прошлое, обращение к людям, внесшим значительный вклад в развитие страны и мира.

Ключевые отличия и приоритеты:

— приоритет коммуникации над заучиванием, в программе «История в лицах» акцент сделан на развитии умения вести диалог, аргументированно спорить и создавать тексты выступлений исторических деятелей;

— интеграция с медиасредой (программа включает блоки работы с историческими фильмами, сериалами, видеороликами), что редко встречается в классических академических курсах;

— деятельностный подход (обучение строится не через лекции, а через ролевые игры, социальное моделирование и проектную деятельность).

Программа является **разноуровневой**. Содержание выстроено так, что задания могут варьироваться по степени сложности: от базового (пересказ, работа с историческими документами) до продвинутого (анализ исторических ситуаций, создание исторических текстов, публичные выступления), что позволяет успешно заниматься детям с разным стартовым уровнем подготовки.

Программа предусматривает **возможность реализации в дистанционном формате** с применением дистанционных образовательных технологий (интернет платформы, интерактивные доски в случае необходимости).

Инклюзивный компонент. Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в условиях *инклюзивного образования*. В отличие от программ, не предусматривающих вариативности, здесь заложены механизмы педагогической поддержки и возможность корректировки заданий с учетом особых образовательных потребностей (при условии сохранности интеллекта и отсутствии противопоказаний).

Адресат программы. Программа «История в лицах» адресована детям 14-17 лет. Этот возраст выбора профессиональной деятельности, обращения, продолжения развития коммуникативных и социальных навыков, что делает социально-гуманитарную направленность курса максимально востребованной.

Программа предназначена для подростков 14-17 лет. Уровень формирования интересов к предмету может быть различным: программа подходит как для высокомотивированных учащихся, стремящихся к лидерству, так и для детей, нуждающихся в социальной адаптации.

Программа учитывает индивидуальные особенности подростков – от склонности к аналитике до творческого самовыражения.

Наполняемость групп – 10-15 человек (в том числе 1-2 ребенка с ОВЗ и/или инвалида, при отсутствии противопоказаний).

Состав групп. Предполагается формирование одновозрастных групп, что способствует созданию единого коммуникативного пространства и комфортной психологической атмосферы.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История в лицах» составляет 1 учебный год, 72 академических часа. Обучение проходит по полугодиям.

Форма обучения: очная форма с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; 2 академических часа в неделю, продолжительность 1 ак.ч. – 45 мин.

Режим занятий. Продолжительность рабочей недели – 6 дней, понедельник – суббота, с 9.00 до 20.00.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДО ЦДО №5. Объем максимальной аудиторной нагрузки – 6-8 часов.

При использовании **электронных средств обучения** продолжительность их применения на уроке не более 30 минут.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

Условия приема детей. В соответствии с правилами приема МБОУ ЦДО № 5 прием детей на дополнительные общеразвивающие программы проводится без вступительных испытаний и/или конкурсного отбора.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через проектную деятельность;
- развитие навыков исторического исследования, воспитание нравственных качеств.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить и углубить знания по истории;
- формировать универсальные исторические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- обеспечить применение полученных знаний для анализа современной исторической ситуации.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- формировать у обучающихся исследовательские приемы при изучении истории;
- приобщить подростков к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей;
- развивать навыки коллективного взаимодействия, взаимопомощи и конструктивного диалога при работе в малых группах;
- обучить приемам самостоятельного поиска, анализа и преобразования информации из различных источников (включая медиатексты).

Воспитывающие:

- воспитывать уважительное отношение к истории России;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории.
- способствовать развитию уверенности в себе и волевых качеств в процессе публичных выступлений и защиты своих творческих работ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов, в т.ч.:			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	4	2	2	Входная диагностика Инструктаж по ТБ с внесением записи в журнал
2.	Модуль 1. Киевская Русь	16	4	12	Творческая работа
3.	Модуль 2. Московская Русь	22	6	16	Ролевая игра. Промежуточная аттестация (декабрь)
4.	Модуль 3. Императорская Россия	20	4	16	Проект
5.	Мероприятия воспитывающего или познавательного характера ¹	6		6	Участие в мероприятиях
6.	Итоговое занятие.	4		4	Защита портфолио. Промежуточная аттестация (май)
	Итого:	72			

Содержание учебного плана

Введение в программу (4 ч)

Теория (2 ч.): Техника безопасности. Общие требования техники безопасности. Требования к одежде и обуви обучающихся, используемых на занятиях. Требования безопасности перед началом и во время занятия. Требования безопасности при аварийных ситуациях, угрозе терроризма. Правила безопасного движения.

Знакомство с программой. Зачем нужны знания по истории и как помогает изучение жизни и деятельности исторических лиц в формировании целостного видения исторического развития страны и мира. Правила работы в группе.

Практика (2 ч): Игра-знакомство «Мой любимый исторический деятель». Входная диагностика: тестирование.

Модуль 1. Киевская Русь (16 ч.)

Теория (4ч.): Исторические личности Киевской Руси: князья, княгини, митрополиты, летописцы и другие. Раскрытие исторических дат и терминов IX-XIII веков через изучение персоналий.

Практика (6 ч): Игра «Киевский князь»: карточки с именами князей, их деятельностью, годами жизни. Усложненный вариант: краткий рассказ о реформах князя. Игра «Крокодил»: расскажи о понятии, не называя его. Редактирование исторических документов: расставить имена исторических лиц, исправить неправильные даты и понятия. Написать об историческом деятеле интересный рассказ. Придумать 5 заголовков к одной картине

¹ Мероприятия воспитывающего или познавательного характера реализуются в течение учебного года в соответствии с планом воспитательной работы.

(глазами ребенка, подростка, историка, писателя, художника). Написать инструкцию: «Как быстро выучить историческое имя» или «Как запомнить дату». Коллективное написание исторического документа. Создание мини-проекта «Исторический деятель Киевской Руси».

Модуль 2. Московская Русь (22 ч.)

Теория (4 ч): Исторические личности Московской Руси: князья, цари, патриархи, деятели культуры и другие. Раскрытие исторических дат и терминов XIV-XVII веков через изучение персоналий.

Практика (8 ч):

Ролевая игра «В царских палатах». Игра «Интервью с исторической личностью». Упражнение «Скажи иначе»: переделать неправильное употребление понятия в верное.

Мини-презентация «Исторический деятель Московской Руси» (2 минуты). Упражнение «Одна минута»: рассказать о событии из карточки без остановки. Игра «Оратор и критики»: один выступает, остальные дают доброжелательную обратную связь. Итоговое выступление перед родителями или другой группой.

Модуль 3. Императорская Россия (20 ч.)

Теория (4 ч): Исторические личности России XVIII-начала XX века: императоры, императрицы, фавориты, полководцы, художники, архитекторы и другие. Раскрытие исторических дат и терминов через изучение персоналий.

Практика (16 ч): Сравнить две исторические личности по критериям. Составить исторический текст с ошибками. Практикум «Письмо императору». Деловая игра: один – «император», другой – «дворянин» с письменным прошением. Игра: ответ на 3 вопроса по исторической ситуации. Лаборатория поиска: определение ошибок в тексте (с опорой на первоисточник).

Создать памятку «Как рассказать о деятельности императора». Анализ исторического документа: определение исторического периода, персоналий. Коллективная работа: создать коллаж о деятельности исторического деятеля.

Итоговое занятие. Защита портфолио (4 ч.)

Практика (4 ч): Каждый выбирает одну работу за год (путешествие в прошлое, коллаж, выступление, инструкция, памятка) и рассказывает о ней. Итоговое тестирование в игровой форме. Вручение сертификатов / наклеек / грамот. Рефлексия: «Чему я научился и где мне это пригодится».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам освоения дополнительной программы «История в лицах» обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Предметные результаты:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей;

- умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления);

- умения рассматривать общественные процессы в развитии;

- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев;

- выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности христианства;

- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей;

- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах изучаемого времени.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Начало занятий	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
сентябрь	2026-2027 уч.г.	01.09.2026	31.05.2027	36	72	2 ак.ч. в нед.	декабрь, май

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

В МБОУ ДО ЦДО №5 для занятий и проведения воспитательных мероприятий, предусмотренных Программой «История в лицах» выделен учебный кабинет на не менее 15 человек.

Для ожидания, перерывов организована в фойе комфортная зона отдыха, столы для шахмат, рисования. На первом этаже находятся гардеробная, 2 отдельных санузла, 1 санузел для детей с ОВЗ и инвалидов.

Вход в здании оснащен пандусом, кнопкой для вызова сотрудников.

Для обеспечения доступа к сети Интернет используется оптоволоконный канал связи (не менее 100 МБит/сек). Имеются два автоматизированных рабочих места для педагогических работников.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, необходимых для Программы «История в лицах», представлен в таблице 1.

Таблица 1.

№№	Наименование, минимальные технические характеристики	Количество	Единица измерения
1. Учебный кабинет для теоретико-практических занятий, мероприятий по воспитательной работе			
1.1	Стол ученический 2-хместный, не менее 8	1 на 2 обучающихся	шт.
1.2	Стул учебный, не менее 15	1 на 1 обучающегося	шт.
1.3	Стол для педагога	1	шт.
1.4	Стул для педагога	1	шт.
1.5	Доска магнитная маркерная	1	шт.
1.6	Маркеры для доски, не менее 3-4 цветов (черный, зеленый, синий, красный и др.)	1	набор
1.7	Губка-стиратель для доски маркерной	1	шт.
1.8	Компьютер (системный блок, клавиатура, монитор, мышь) или ноутбук, моноблок) на рабочем месте педагога, имеющий доступ в Интернет	1	шт.
1.9	Планшетный компьютер, имеющий доступ в Интернет	1	шт.

1.10	Проектор	1	шт.
1.11	Принтер	1	шт.
1.12	Мусорная корзина	1	шт.
1.13	Максимальная скорость доступа к сети Интернет	не менее 100	Мбит/с
2. Перечень расходных материалов для педагога			
2.1	Ручка шариковая, цвет чернил: синий	не менее 4 на учебный год	шт.
2.2	Карандаш чернографитный, дерево, пластик	не менее 5 на учебный год	шт.
2.3	Бумага А4 для офисной техники	по запросу педагога	шт.
2.4	Ластик	не менее 2 на учебный год	шт.
2.5	Точилка	1	шт.
3. Дидактические наглядные материалы по истории			
3.1	Таблицы, схемы по истории	1	комплект
3.2	Раздаточные карточки и памятки	не менее 15	шт.
3.3	Цифровые материалы по истории		
3.4	Цифровые издания для обучающихся с ОВЗ (слабовидящие)		
4. Средства, обеспечивающие охрану труда и технику безопасности			
4.1	- огнетушитель. Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому Регулированию и метрологии от 24.08.2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические Требования.	1	шт.
4.2	- аптечка. Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения РФ от 15.12.2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»	1	шт.

Требования к одежде обучающихся. Одежда обучающихся должна соответствовать погодным условиям и месту проведения учебных занятий, а также температурному режиму в помещении. Обязательна сменная обувь. Запрещена одежда, обувь и аксессуары с травмирующей фурнитурой, символикой асоциальных неформальных молодежных объединений, экстремистских организаций, а также пропагандирующих психоактивные вещества и противоправное, деструктивное поведение.

Информационное обеспечение

Использование собственного презентационного материала, видеороликов. Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогом, реализующим программу, электронные пособия. Аудио-, видео-, фотоматериалы.

Организационно-педагогические средства (учебно-программная документация: образовательная программа, дидактические материалы).

В целях обеспечения информационной безопасности детей, педагогов и родителей в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ перечень обновляется не менее одного раза в полгода, при необходимости в программу вносятся изменения, согласованные с Методическим советом МБОУ ДО ЦДО №5 и утвержденные директором.

Интернет-ресурсы для педагогов, обучающихся и родителей
(все указанные ресурсы имеют версии сайта для слабовидящих)

Наименование ресурса, ссылка	Краткая аннотация
Библиотечно-справочные ресурсы	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : [Электронный ресурс]. – URL: https://rusneb.ru/# (Дата обращения: 25.03.2026)	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : [Электронный ресурс]. – URL: https://rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907&ysclid=migv14uayu985835226 (Дата обращения: 25.03.2026)	В базовой коллекции доступно более 130000 электронных книг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари.
Электронно-библиотечная система «Лань» : [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам на сайте ЭБС и в мобильных приложениях для iOS и Android.
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края» : [Электронный ресурс]. – URL: https://www.kraslib.ru (Дата обращения: 25.03.2026)	Фонд библиотеки составляет около 4 млн. документов. Это книги, журналы, газеты, карты, патенты, ноты, грампластинки, аудиокниги, кинофильмы и электронные издания на CD и DVD. Библиотека предлагает литературу на 70 языках, методические пособия по изучению более 400 языков – это более 50 тыс. книг и периодических изданий. Редкие фонды насчитывают более 30 тыс. единиц хранения.
Интернет-ресурсы для практической подготовки обучающихся	
РЕШУ.ОГЭ. [Электронный ресурс].– URL: https://sdamgia.ru/ (дата обращения: 30.03.2026)	Сайт содержит задания для подготовки к ОГЭ, позволяет получить ответ на вопрос и проверить свой уровень подготовки.
ГлобалЛаб: [Электронный ресурс].– URL: https://globallab.ru/ru (дата обращения: 30.03.2026)	Серия «ГлобалЛаб для урока» – комплекты проектных заданий по учебным предметам для организации проектной деятельности как одной из форм обучения. Комплекты входят в действующий ФП ЭОР. Готовые подборки проектных заданий близкой тематики, объединенные общим предметом исследования или общей целью. Кроме проектных заданий, курсы могут включать дополнительные

	материалы и специальные инструменты, например, выводы.
Российская электронная школа : федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru (дата обращения: 25.03.2026)	«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны
Интернет-ресурсы для педагогов истории	
Русский язык : электронная версия газеты [Электронный ресурс]. – URL: https://rus.1sept.ru/urok/ (дата обращения: 25.03.2026).	Сайт «Я иду на урок русского языка» создан на основе материалов газеты « Русский язык » Издательского дома « Первое сентября », содержит материалы для учителей по разделам русского языка
Методическая копилка / Федеральный институт педагогических измерений: [Электронный ресурс]. URL: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka#submenu:metodicheskaya-kopilka (дата обращения: 25.03.2026)	Содержит методические рекомендации, банк оценочных средств.
Интернет-ресурсы, посвященные воспитанию	
Институт изучения детства, семьи и воспитания : [Электронный ресурс]. URL: https://институтвоспитания.рф/ (дата обращения: 25.03.2026)	Ведущее научное учреждение, определяющее стратегические приоритеты развития воспитания в России, координатор государственных программ и проектов в области воспитания. Институт постоянно расширяет направления взаимодействия в рамках образовательной и просветительской деятельности. Институт сохраняет научные традиции выдающихся педагогов и детских психологов А.Запорожца, А.Усовой, Н. Ветлугиной и др.

Кадровое обеспечение

К реализации Программы привлекаются:

1. педагоги дополнительного образования, имеющие:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым МБОУ ДО ЦДО №5 и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

2. обучающиеся по программам высшего образования, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогический стаж педагога, указанного в п.1 должен быть не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования.

Особыми условиями допуска к работе является:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

- прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

В МБОУ ЦДО №5 каждый педагог вовлечен в систему проектирования непрерывного самообразования, наставничества.

Педагоги проходят повышение квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ, и инвалидами, а также по применению электронного обучения и дистанционных технологий в дополнительном образовании.

При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися педагог проходит инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными условиями эффективности системы оценивания результатов освоения программы являются систематичность, личностная ориентированность и позитивность. Способом проверки результата обучения является контрольное итоговое тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта, видеозапись, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей, материалы тестирования и др.

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в диагностике результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися. Персонифицированные результаты заносятся в диагностическую карту.

Формы предъявления и демонстрации.

Программа предусматривает промежуточную аттестацию в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы для тестирования разрабатываются педагогом.

Тестирование в дистанционной форме может осуществляться через электронные обучающие платформы, на которых педагог создает учебные группы и обеспечивает обучающимся доступ к учебным и контрольно-измерительным материалам.

Материалы для работы с текстами подбираются с учетом возраста обучающихся. Тексты должны обладать положительным воспитательным потенциалом: их идейная основа строится на традиционных ценностях, бесспорных этико-нравственных понятиях.

В отдельных случаях в качестве контроля может засчитываться результат участия во всероссийских предметных олимпиадах (педагог участвовал в подготовке обучающегося).

Уровни освоения программы

Уровень освоения	Знания (теория)	Навыки и умения (практика)	Развитие компетенций (метапредметные и личностные)
Базовый (удовлетворительный)	Обучающийся знает основные имена, даты и понятия по истории, соотносит исторических деятелей и их реформы, памятники культуры и их изображения.	Умеет решать простые тестовые задания, работать с картой и находить на ней города и реки изучаемых периодов, редактировать исторические несоответствия и ошибки.	Проявляет уважение к истории России. Способен работать в паре или малой группе при выполнении типовых заданий. Демонстрирует базовые навыки бесконфликтного диалога в знакомых ситуациях.

Повышенный (хороший)	Обучающийся понимает различие исторических периодов и знает их особенности, знает структуру публичного выступления и научной работы.	Умеет самостоятельно составлять небольшие тестовые и творческие задания, анализировать исторические документы, уверенно выступать с мини-презентацией перед группой.	Самостоятельно осуществляет поиск и отбор информации из нескольких источников. Проявляет инициативу в групповой работе, способен аргументированно выражать свою позицию. Осознаёт ответственность за использование исторических терминов в речи.
Высокий (отличный)	Обучающийся свободно ориентируется в различных исторических периодах, может с легкостью рассказать о политических и культурных деятелях и их деятельности, владеет приёмами работы с историческими документами.	Умеет интересно и увлекательно рассказывать об исторических деятелях и событиях, составлять сложные задания по истории, находить ошибки в исторических текстах, аргументированно вести диалог в сложных коммуникативных ситуациях (историческая дискуссия, игра), публично защищать творческий проект.	Демонстрирует лидерские качества и уверенность в себе при публичных выступлениях. Создаёт качественный групповой проект, проявляя творческий подход. Сформирована устойчивая мотивация к самостоятельному изучению истории, поиску новой информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «История в лицах»:

- очная форма с использованием электронного обучения, дистанционных технологий, включением инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидов (при отсутствии противопоказаний). Программа реализуется на базе МБОУ ДО ЦДО № 5, а также возможна реализация в школах-партнерах в рамках сетевой формы обучения.

Используются разнообразные **методы обучения**, в частности:

- словесные (беседа и объяснение, непосредственно анализ исторических текстов разных времен);
- наглядные – работа с текстами - сплошными, таблицами и схемами (в том числе интерактивными);
- практические: выполнение разного рода тестов и заданий;
- методы проблемного обучения, частично-поисковый и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа.

Основные **организационные формы** вовлечения обучающихся в деятельность следующие:

- беседа,
- эвристическая лекция
- самостоятельная практическая работа
- «мозговой штурм»
- дискуссия
- защита мини-проектов и др.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История в лицах» разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное использование материалов. В их числе:

1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, построенная на основе актуальных образовательных ориентиров в дополнительном образовании детей.

2. Пакет методических материалов:

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (карточки, технологические карты и др.);
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий,
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов,
- тематические подборки в виде карточек, тестов и т.д.,
- специальная литература (методические пособия, справочная литература и т.д.).

В процессе реализации программы, воспитательно-образовательной работы с детьми планируется использование **педагогических технологий**:

- технология индивидуализации обучения—это:

1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся;

2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход;

- личностно—ориентированная позволяет организовать мотивацию каждого обучающегося на каждом этапе занятий, большая часть которых требуют проблемно-поисковых методов обучения;

- технология обучения в сотрудничестве. Для того чтобы учащийся ощущал эмоциональное благополучие, чтобы ему было уютно и комфортно на занятии, должна быть создана нужная атмосфера, важными составляющими которой являются взаимное уважение, искренность. При такой атмосфере дети смогут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы, то есть постепенно начнет создаваться атмосфера сотрудничества.

- информационно-коммуникационные технологии используются для обеспечения материально-технического оснащения учебного процесса.

- технология здоровьесберегающего обучения. Здоровьесберегающие технологии направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Формирование правильной осанки создает и совершенную, в смысле «скульптурности», форму тела. В процессе обучения формируются необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

Учитываются индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов и приемов работы.

Алгоритм учебного занятия (структура)

— Вводная часть: организационный момент, мотивация, актуализация знаний.

— Основная часть: краткое теоретическое сообщение, практическая отработка навыков (упражнения, работа с кейсами, коммуникативный тренинг).

— Заключительная часть: рефлексия, подведение итогов, фиксация личных достижений.

Дидактические материалы

Вид материала	Содержание / примеры	Формат	Привязка к разделам / темам учебного плана
1. Материалы для организации теоретической работы			
Опорные конспекты (ОК)	Династия Рюриковичей и Романовых; работа с картой и историческим источником, этапы работы над публичным выступлением.	Печатные или электронные (PDF)	Разделы 1, 2, 3 (все темы)
Алгоритмические карты	«Как рассказать о войне или сражении»; «Деятельность императора»; «Восстание»; «Памятник культуры».	Ламинированные карточки A5 / интерактивный шаблон	Разделы 1, 2, 3 (все темы)
Справочник дат и понятий	Даты и понятия по истории России с IX по начало XX века по разным периодам.	Бумажные мини-сборники	Разделы 1, 2, 3 (все темы)
2. Материалы для практической работы и тренинга			
Разноуровневые упражнения и карточки	Уровень базовый: вставить пропущенные имена и географические названия в тексте. Уровень повышенный: отредактировать текст (заменить неверные имена и названия на правильные), ответить на вопрос с опорой на текст. Уровень высокий: написать текст с ошибками, сравнить двух исторических личностей.	Карточки / задания в Google Forms	Разделы 1, 2, 3 (все темы)
Тексты для комплексного анализа	Фрагменты исторических текстов по разным темам; ; письма исторических личностей, статьи из сборников законов, литературные тексты.	Распечатки / экран / интерактивная доска	Разделы 1, 2, 3 (все темы)
Тренировочные тесты	«Выбери правильный ответ»; «Найди ошибку в тексте»; «Определи период и имя правителя по карте»; «Правда или ложь?».	Онлайн-тесты / бланки	Разделы 1, 2, 3 (все темы)
«Исторический тренажер»	Набор коротких заданий на «перевод» с исторического языка на современный; сборка сообщения о правителе из «перепутанных» частей; подбор заголовка к тексту.	Интерактивный / карточки	Разделы 1, 2, 3 (все темы)
3. Материалы для развития речи и подготовки к публичным выступлениям /			

текстам			
Памятки и шаблоны	«Как начать и закончить сообщение по истории на разные темы»; «Шаблон инструкции в рассказе про сражение»; «Структура анализа восстания»; «Пошаговая инструкция в написании научной работы».	Карточки-памятки / постеры в кабинете	Разделы 1, 2, 3 (все темы)
Модели ответов (образцы)	Пример идеального сообщения по теме; образец заполнения таблицы про войну и восстание, ответ про деятельность исторического деятеля.	Печатные / цифровые	Разделы 1, 2, 3 (все темы)
Карточки для редактирования	«Исправь ошибки в историческом документе»; «Отредактируй исторический текст».	Ламинированные карточки / задание в группе	Разделы 1, 2, 3 (все темы)
4. Материалы для контроля и самоконтроля			
Диагностические карты (индивидуальные)	Лист самооценки «Мои исторические навыки» (входная / итоговая диагностика); карта наблюдений за коммуникативными умениями (работа в группе, публичное выступление).	Бланк / цифровой шаблон	Введение, итоговое занятие
Ключи и эталоны ответов	Правильные ответы к тестам, образцы отредактированных текстов, критерии оценки сообщения / выступления / письменного ответа.	Для педагога (отдельная папка)	Все разделы
«Поле ошибок» (индивидуальный маршрут)	Таблица для фиксации типичных исторических ошибок конкретного обучающегося с рекомендациями «Что делать».	Индивидуальный лист / журнал педагога	Все разделы
5. Материалы для инклюзивного обучения (для детей с ОВЗ при сохранном интеллекте)			
Визуальные опоры	Схемы-карточки «Дата», «Событие», «Личность»; цветовое выделение текста (поиск имен, географических названий).	Крупные карточки / слайды	Разделы 1, 2, 3
Адаптированные тексты	Короткие исторические тексты для анализа; тексты с крупным шрифтом и увеличенным межстрочным интервалом; пошаговый сценарий исторического сообщения.	Печатный (крупный шрифт) / аудио	Разделы 1, 2, 3
Пошаговые инструкции	«Как рассказать о сражении»; «Правитель»; «Историческая карта».	Карточка / визуальный маршрут	Разделы 1, 2, 3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Борзова Л.П. Игры на уроках истории. М., 2001.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010 – 223 с.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
4. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М: Просвещение, 2011–178 с.
5. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе. – М.: Русское слово, 2014. – 178 с.
6. Короткова М.В. История России IX-XVIII в.: дидактические материалы / М.В. Короткова, - М: Дрофа, 2015;
7. Лемина Г.Л., Сабирова А.Х. Обществознание. История. Современные технологии на уроках и внеклассных занятиях. Волгоград, 2013г.

Список литературы для учащихся

1. - История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова, -М.: Русское слово, 2010;
2. Буганов В.И., Назарец А. И. Исторические портреты прошлого, - М.: Просвещение, 2010;
3. - Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М: Просвещение, 1999;
4. - Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;
5. - Давыдов, О. В. Задания и тесты по истории России / О. В. Давыдов. - М.: Экзамен, 2015;.
6. - Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2017.-
7. - Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах: учебное пособие. М.: Проспект, 2016.

Список литературы для родителей.

1. Вурста Н.И. История России. Даты, события, личности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Родителям о подростках : [16+] / Ю. Б. Гиппенрейтер, А. Н. Рудаков. - Москва : АСТ, 2025. - 320 с. - (Родители. Все, что надо знать). - ISBN 978-5-17-161473-7. - Текст : непосредственный.
3. Корчак Я. Как любить ребенка. – М.: Политиздат, 1990. – 448 с.

4. Чернышёв, Д. Вертикальный прогресс: как сделать так, чтобы дети полюбили школу / Д. В. - Москва : Альпина, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-3448-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376678/reading> (дата обращения: 23.03.2026). - Текст: электронный. – Возрастные ограничения: 18+.