

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

Рассмотрено:

Методическим советом
МБОУ ДО ЦДО № 5
протокол № 4 от «29» мая 2026 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ЦДО № 5

Подписано цифровой подписью: В.М. Девяткина
Девяткина Валентина Михайловна
Дата: 2026.05.29 13:50:27 +07'00' 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я ВЗРОСЛЕЮ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Автор-составитель:

Филимонова Ольга Петровна,
педагог дополнительного образования

Консультант:

Газизова Жанна Камильевна, методист

Красноярск
2026

Содержание

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
Материально-техническое обеспечение	14
Информационное обеспечение	15
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
Список литературы для педагогов	24
Литература для обучающихся	25
Литература для родителей	26

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я взрослею» (далее – Программа) направлена на обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования и формирование у детей старшего дошкольного возраста психологической, интеллектуальной и мотивационной готовности к систематическому обучению.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Национальный проект «Молодёжь и дети» (Инициатива проекта «Мы вместе» Министерство науки и высшего образования, 2025 г.);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

– План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

При создании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы также были учтены методические рекомендации Министерства просвещения РФ, Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе адаптированной, а также по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»),

направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09;

– Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06;

– Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06;

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. РМЦ ДОД Красноярского края. - Красноярск, 2025.

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одного уровня, а именно уровня дошкольного образования. Это объясняется необходимостью построения дошкольного образования как полноценного уровня целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста. Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе детей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода обучающихся из начальной школы в среднюю. Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа для детей 5-6 лет обеспечивает социально-гуманитарную направленность. Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают центр дополнительного образования. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальность и новизна программы. Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. На данный момент, уровень готовности старших дошкольников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, также у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

У будущего первоклассника должны быть сформированы целевые ориентиры дошкольного образования. Данная программа послужит фундаментом для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и подготовит их к успешному предшкольному обучению.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических и психолого-педагогических технологий: игровых, личностно-ориентированных, ИКТ (информационно-коммуникативных, социоигровых, элементы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, подготовить его к изменяющейся социальной среде. Программа представляет систему взаимосвязанной непосредственно образовательной деятельности, выстроенной в определенной логике, направленной на уровень развития психических процессов дошкольников и социализацию в детском и взрослом коллективах. Уровень развития высших психических функций и степень социализации в обществе ребенка дошкольного возраста напрямую влияют на успешность

его адаптации к школе, принятие нового статуса школьника, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Отличительная особенность программы. Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Адресат программы. Дети 5-6 лет, зачисляемые на обучение по программе «Я взрослею», могут обладать определенными знаниями и навыками, полученными ранее в других образовательных организациях по программам дошкольного образования и/или программам дополнительного образования детей, или минимальными знаниями и навыками, полученными в семье.

Обучающиеся должны иметь достаточный уровень мотивации для занятий по программе, проявлять интерес к изучению программы.

Возраст и возрастные особенности детей 5-6 лет. Дети 5–6 лет находятся в старшем дошкольном возрасте, когда активно развиваются все ключевые сферы личности. В мотивационной сфере происходит важный сдвиг: интерес смещается с процесса деятельности на её результат, появляются познавательные и соревновательные мотивы, хотя игра по-прежнему остаётся ведущим способом познания мира. Интеллектуальные способности совершенствуются: формируется наглядно-схематическое мышление, закладываются основы логики, произвольная память и внимание позволяют сосредоточенно заниматься до 15 минут, словарный запас достигает 3,5–4 тысячи слов, а речь становится связной и грамматически правильной. Физическое здоровье требует ежедневной двигательной активности не менее часа, полноценного сна и внимания к осанке, так как координация и моторика активно развиваются.

Психологически дети становятся более самостоятельными, учатся распознавать свои эмоции и чувства других, оценивать качество своей работы, играть по правилам и договариваться со сверстниками. В этом возрасте интенсивно растёт самосознание и самооценка. Все эти изменения создают фундамент психологической готовности к школе: закладываются

произвольность поведения, самоконтроль и устойчивый познавательный интерес, что обеспечивает плавный переход к систематическому обучению.

Наполняемость групп. 12-15 человек, (в том числе 1-2 ребенка с ОВЗ и/или инвалида, при отсутствии противопоказаний и сохранном интеллекте).

Состав групп. Группы являются разновозрастными, объединяющие детей 5 и 6 лет. Формирование разновозрастных групп осуществляется на основе принципа объединения участников посредством совместной деятельности, ориентированной на достижение общих целей или реализацию общих интересов.

Условия приема детей. В соответствии с правилами приема МБОУ ЦДО № 5 прием детей на дополнительные общеразвивающие программы проводится без вступительных испытаний и/или конкурсного отбора.

Сроки реализации программы и объем учебных часов. Программа рассчитана на 1 год, общее количество академических часов - 72. Количество часов в неделю – 2 часа, по 1 академическому часу 2 раза в неделю или по 2 ак.часа 1 раз в неделю.

Форма обучения. Обучение по программе «Я взрослому» реализуется в очной форме. В процессе обучения возможно применение форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДО ЦДО№5. Нагрузка в неделю - 2 академических часа, продолжительность занятия 1 ак.час: 30 мин.

При использовании электронных средств обучения продолжительность их применения на уроке для детей до 10 лет — не более 20 минут.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: сформировать у старших дошкольников целостную систему знаний, умений и личностных качеств, обеспечивающую психологическую, интеллектуальную и мотивационную готовность к систематическому школьному обучению.

Задачи программы:

Обучающие:

Сформировать элементарные математические представления: прямой и обратный счёт в пределах 10, состав чисел, понимание арифметических знаков, сравнение множеств, решение простых задач.

Обучить навыкам звукового анализа и синтеза: знакомство с буквами, дифференциация звуков, развитие фонематического слуха.

Сформировать графо-моторные навыки: ориентировку на листе в клетку, выполнение графических диктантов, штриховку, обведение по точкам, конструирование букв и фигур.

Развивающие:

Развить высшие психические функции: произвольное внимание, зрительную и слуховую память, наглядно-образное и логическое мышление.

Развить познавательную активность, любознательность и интерес к учебной деятельности через игровые и проблемно-поисковые методы.

Расширить активный словарь, совершенствовать связную речь и грамматический строй речи.

Сформировать навыки самоконтроля, умение работать по инструкции, анализировать и оценивать результат своей деятельности.

Воспитательные:

Воспитать положительное отношение к процессу обучения, к сверстникам и педагогу.

Сформировать основы эмоционально-волевой регуляции: умение договариваться, соблюдать правила, доводить начатое до конца.

Способствовать социализации: развить коммуникативные навыки, умение работать в паре и группе, уважение к другим участникам образовательного процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Входной контроль: диагностическое тестирование. Беседа по ТБ с фиксацией в журнале.
2.	Раздел 1. Основы математического развития	32	10	22	Текущий контроль-опрос, наблюдение, беседа Промежуточная аттестация (декабрь)
3.	Раздел 2. Развитие речи и обучение грамоте	32	10	22	Текущий контроль-опрос, наблюдение, беседа
4.	Раздел 3. Мероприятия воспитывающего или познавательного характера	4		4	Участие в мероприятиях
5.	Итоговое занятие	2		2	Промежуточная аттестация (май) Номер в итоговом отчетном концерте
	Итого:	72	22	50	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2ч.)

Теория (2 ч.) Общие требования техники безопасности. Требования к одежде и обуви обучающихся, используемых на занятиях. Требования безопасности перед началом и во время занятия. Требования безопасности при аварийных ситуациях, угрозе терроризма. Правила безопасного движения.

Знакомство с программой, режимом работы, правилами поведения в учебном кабинете.

Входной контроль: диагностическое тестирование.

Практика (1 ч.) Входящая диагностика.

Основы математического развития (32 ч.)

Теория (10 ч.) Числа и счет. Числовой ряд от 0 до 10, знакомство с числами-соседями. Состав чисел от 2 до 10, изучение предыдущих и последующих чисел. Счетные операции в пределах 10 с использованием знаков (+), (-), (=). Сравнение чисел с применением знаков (>), (<), ≠. Ориентировка в числовом ряду до 20. Математические понятия. Величины и

их характеристики (размер, форма, цвет). Временные категории (сутки, дни недели, месяцы, времена года). Пространственные отношения (далеко/близко, высоко/низко). Геометрические представления: плоские фигуры и их свойства; объемные тела и их характеристики; элементы геометрии (точка, линия, угол).

Текущий контроль – опрос, наблюдение, беседа

Практика (22 ч.)

Работа с числами: решение арифметических примеров; преобразование неравенств в равенства; сравнение групп предметов; работа с последними и предпоследними числами. Демонстрация мультфильма «Учимся считать в игровой форме!».

Изучение плоских фигур: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб. Освоение объемных тел: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида.

Классификация фигур по 2-3 признакам. Деление фигур на части. Сборка фигур из частей.

Пространственная ориентация: работа с тетрадью в клетку; ориентировка на плоскости (верх/низ, право/лево); направление движения (по/против часовой стрелки); использование предлогов в речи.

Измерительная деятельность: знакомство с линейкой, измерение длины отрезков. работа с мерами длины (сантиметр, миллиметр).

Графические навыки: рисование узоров по клеточкам; графические диктанты; срисовывание по точкам; дорисовывание недостающих элементов; штриховка и раскрашивание.

Логические задания: выделение «лишнего» предмета; группировка по признакам; изменение фигур по параметрам; решение логических задач.

Текущий контроль – опрос, наблюдение, беседа.

Промежуточная аттестация – декабрь.

Раздел 2. Развитие речи и обучение грамоте (32 ч.)

Теория (10 ч.) Фонетическая основа. Звуковой анализ слов и предложений. Характеристика звуков: гласные и согласные. Артикуляция звуков и их произношение. Слоговая структура слов. Ударение в словах.

Графические основы: элементы письма и их виды; пространственная ориентация на листе; гигиенические требования к письму; посадка при письме. Буквенный материал: алфавит и его структура; соотношение звука и буквы; группы букв по начертанию; слогаобразующая роль гласных.

Практика (22 ч.) Звуковой анализ: выделение звуков в словах; определение места звука в слове; соотнесение звука с буквой; составление звуковых схем; работа со звуковыми пазлами.

Графические упражнения: конструирование букв из разных материалов; обводка по контуру; штриховка; рисование элементов букв; работа в прописях. Изучение букв: гласные буквы (А, О, У, И, Ы, Э). Освоение согласных букв по группам: сонорные (Л, М, Н, Р); звонкие и

глухие пары; шипящие и свистящие; йотированные (Е, Ё, Ю, Я). Составление слогов и слов. Демонстрация мультфильмов:

- «Алфавит», Россия, 2014 г.;
- Учимся писать русские печатные буквы. Алфавит от А до Я.

Обучающий детский мультфильм про буквы

Речевые упражнения: чтение слогов; составление слов; работа с предложениями; пересказ текстов; отгадывание загадок.

Игровые технологии: звуковые лото; составление слов из букв; игры на развитие фонематического слуха; упражнения на звукоподражание; работа с иллюстративным материалом. Игра на развитие слухового внимания «Ловишки».

Закрепление материала: повторение пройденных букв; взаимоконтроль; самопроверка; творческие задания; итоговые занятия по блокам.

Динамические паузы: пальчиковая гимнастика; физкультминутки; речевые игры; музыкальные паузы.

Текущий контроль – опрос, наблюдение, беседа.

Раздел 3. Мероприятия воспитывающего или познавательного характера (4 ч.).

Практика (4 ч.) Участие общих мероприятиях Центра: в новогодних праздничных мероприятиях; мероприятиях, посвященных 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

Итоговое занятие (2 ч.).

Практика (2 ч.) Подготовка и участие в итоговом концерте Центра.

Промежуточная аттестация – май.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты.

По окончании программы обучающиеся **продемонстрируют**:

- устойчивое положительное отношение к занятиям, к педагогу и сверстникам; выраженный познавательный интерес к учебной деятельности, радость от узнавания нового;
- навыки эмоционально-волевой регуляции: умение доводить начатое до конца, преодолевать посильные трудности, соблюдать правила игры и общие договорённости, действовать без внешнего контроля;
- развитые коммуникативные умения: способность работать в паре и группе, договариваться, распределять роли, слушать друг друга, уважительно относиться к мнению других, оказывать помощь при необходимости;
- сформированная внутренняя позиция будущего школьника: осознание нового статуса, принятие школьных норм, положительная мотивация к систематическому обучению.

2. Метапредметные результаты.

По окончании программы у обучающихся **будут сформированы**:

- устойчивое произвольное внимание – способность сосредоточенно выполнять задание в течение 15–20 минут без отвлечений; увеличенный объём зрительной и слуховой памяти (запоминание 6–7 предметов, воспроизведение последовательности из 4–5 действий);
- развитое наглядно-образное и логическое мышление: умение классифицировать, обобщать, исключать лишнее по 2–3 признакам, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, решать логические задачи и головоломки;
- расширенный активный словарь (3,5–4 тыс. слов), грамматически правильная связная речь: составление рассказов по картинкам, пересказ, использование сложных предложений и предлогов, обозначающих пространственные отношения;
- сформированные навыки самоконтроля и самооценки: умение действовать по словесной инструкции из 2–3 шагов, проверять и оценивать результат своей работы, исправлять ошибки;
- познавательная активность и любознательность, проявляющиеся в самостоятельном поиске ответов на вопросы, в инициативном участии в играх и проектных заданиях.

3. Предметные результаты.

По окончании программы обучающиеся **будут знать и уметь**:

- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, называть последующее и предыдущее число; знать состав чисел от 2 до 10 и раскладывать число на два меньших; сравнивать группы предметов и числа, используя знаки $>$, $<$, $=$, преобразовывать неравенство в равенство и наоборот;
- решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность и схемы; понимать смысл действий сложения и вычитания;

- различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник, трапеция, ромб) и объёмные тела (шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида); классифицировать фигуры по 2–3 признакам;

- свободно ориентироваться на листе в клетку (верхний/нижний/левый/правый угол, центр), выполнять графические диктанты, штриховку, обведение по точкам, дорисовывание недостающих частей предмета по образцу;

- знать все буквы русского алфавита, различать гласные и согласные звуки, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);

- выполнять звуковой анализ простых слов (выделение заданного звука, подсчёт звуков), конструировать буквы из элементов, обводить и писать печатные буквы.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1	2026-2027 уч.г.	01.09.2026	31.05.2027	36	36/72*	72	1 день в неделю, по 2 занятия/ 2 дня в неделю по 1 занятию/ 1 ак.час – 30 мин	Промежуточная аттестация (декабрь, май) Итоговый концерт (май)

*Примечание: зависит от расписания, 1 день или 2 дня в неделю.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

В МБОУ ДО ЦДО №5 для занятий и проведения воспитательных мероприятий, предусмотренных Программой «Я взрослею» выделен учебный кабинет на не менее 15 человек.

Для ожидания, перерывов организована в фойе комфортная зона отдыха, столики для шахмат, рисования. На первом этаже находятся гардеробная, 2 отдельных санузла, 1 санузел для детей с ОВЗ и инвалидов.

Вход в здание оснащен пандусом, кнопкой для вызова сотрудников.

Для обеспечения доступа к сети Интернет используется оптоволоконный канал связи (не менее 100 МБит/сек). Имеется автоматизированное рабочее место для педагога.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, необходимых для дополнительной общеразвивающей программы «Я взрослею», представлен в таблице 1.

Таблица 1.

№№	Наименование, минимальные технические характеристики	Количество	Единица измерения
	1. Учебный кабинет для теоретико-практических занятий, мероприятий по воспитательной работе		
1.1	Стол ученический 2-хместный, не менее 8	1 на 2 обучающихся	шт.

1.2	Стул учебный, не менее 15	1 на 1 обучающегося	шт.
1.3	Стол для педагога	1	шт.
1.4	Стул для педагога	1	шт.
1.5	Доска магнитная маркерная	1	шт.
1.6	Маркеры для доски, не менее 3-4 цветов (черный, зеленый, синий, красный и др.)	1	набор
1.7	Губка-стиратель для доски маркерной	1	шт.
1.8	Мусорная корзина	1	шт.
1.9	Шкаф для дидактических материалов	2	шт.
2. Помещение для переодевания (гардероб)			
2.1	Скамейка	2	
2.2	Вешалка (крючки) для одежды	не менее 50	шт.
2.3	Этажерки для обуви		
3. Технические средства обучения			
3.1	Ноутбук на рабочем месте педагога, имеющий доступ в Интернет	1	шт.
3.2	Проектор	1	шт.
3.3	Принтер	1	шт.
4. Перечень расходных материалов для педагога			
4.1	Ручка шариковая, цвет чернил: синий	не менее 4 на учебный год	шт.
4.2	Карандаш чернографитный, дерево, пластик	не менее 5 на учебный год	шт.
4.3	Бумага А4 для офисной техники	по запросу педагога	пачка
4.4	Ластик	не менее 2 на учебный год	шт.
4.5	Точилка	1	шт.
4.6	Цветные карандаши	1	шт.
5. Средства, обеспечивающие охрану труда и технику безопасности			
5.1	- огнетушитель. Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24.08.2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования.	1	шт.
5.2	- аптечка. Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения РФ от 15.12.2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»	1	шт.

Информационное обеспечение

В данном разделе приведены федеральные и региональные библиотечно-справочные, информационные ресурсы, а также негосударственные ресурсы доступные для педагогов, обучающихся и

родителей (законных представителей) по вопросам педагогики и психологии, образования и воспитания детей дошкольного возраста.

В целях обеспечения информационной безопасности детей, педагогов и родителей в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ перечень обновляется не менее одного раза в полгода, при необходимости в программу вносятся изменения, согласованные с Методическим советом МБОУ ДО ЦДО №5 и утвержденные директором.

Интернет-ресурсы для педагогов, обучающихся и родителей
(все указанные ресурсы имеют версии сайта для слабовидящих)

Наименование и ссылка на интернет-ресурс	Краткая аннотация
Библиотечно-справочные ресурсы	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : [Электронный ресурс]. – URL: https://rusneb.ru/# (Дата обращения: 25.03.2026)	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : [Электронный ресурс]. – URL: https://rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907&ysclid=migv14uayu985835226 (Дата обращения: 25.03.2026)	В базовой коллекции доступно более 130000 электронных книг, учебники, научные монографии, научная периодика, энциклопедии и словари.
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края» : [Электронный ресурс]. – https://www.kraslib.ru (Дата обращения: 25.03.2026)	Фонд библиотеки составляет около 4 млн. документов (книги, журналы, газеты, карты, патенты, ноты, грампластинки, аудиокниги, кинофильмы и электронные издания на CD и DVD).
Интернет-ресурсы для педагогов и обучающихся	
Детский портал «Теремок» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teremoc.ru/index.php	.На сайте представлены развивающие игры для детей, включая задания на общее развитие, внимание, память, логику.
Детский портал «Почемучка» [Электронный ресурс]. – URL: https://pochemu4ka.ru/	Сайт для детей и родителей, педагогов, где можно найти ответы на детские вопросы, развивающие игры и занятия, онлайн-игры, раскраски, полезные статьи для родителей
Детский портал «Чудо-юдо» [Электронный ресурс]. – URL: https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-%20bukv-zhivotnye	Детский портал «Чудо-Юдо» - это безопасное пространство для детей, где они могут общаться, находить друзей, смотреть мультфильмы и скачивать полезные материалы для распечатки на принтере. Родители здесь могут свободно переходить от раздела к разделу, читая полезные статьи, написанные опытным психологом-педагогом, а также находить

	массу разнообразных материалов для обучения и занятий с детьми.
Айкьюша - развитие и обучение детей онлайн [Электронный ресурс]. – URL: https://iqsha.ru/	IQша® - онлайн-сервис дистанционного образования для детей от 2 до 11 лет. На сайте содержится обучающий контент с упражнениями, направленными на формирование и развитие интеллектуальных способностей детей, на усвоение и повторение знаний.
Детские развивающие игры онлайн, детский сайт "Играемся" [Электронный ресурс]. – URL: https://www.igraemsa.ru/	На сайте «Играемся» представлены обучающие игры разной степени сложности
NSPortal [Электронный ресурс]. – URL: https://nsportal.ru/ (дата обращения: 27.04.2026)	На сайте можно найти библиотеку полезных материалов для воспитателей — видео и аудиозаписи по разным предметам, игры и планы уроков.
Педагогическая газета [Электронный ресурс]. – URL: https://www.pedgazeta.ru/ (дата обращения: 27.04.2026)	Электронное периодическое издание. Сайт методического издания, предназначенного для педагогов дошкольного образования, школы, дополнительного и профессионального образования.
Интернет-ресурсы, посвященные воспитанию	
Институт изучения детства, семьи и воспитания: [Электронный ресурс]. – URL: https://институтвоспитания.рф/ (дата обращения: 25.03.2026)	Ведущее научное учреждение, определяющее стратегические приоритеты развития воспитания в России, координатор государственных программ и проектов в области воспитания.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

Контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге и итоговой аттестации обучающихся Центра дополнительного образования № 5.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение за обучающимися, материал тестирования и контрольной работы, журнал посещаемости, отзыв родителей и детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах, олимпиадах, защита творческих работ, проектов, контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый, итоговый концерт.

Оценочные материалы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую

диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- *входной контроль* (диагностическое тестирование) - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- *текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.
- *промежуточный контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного периода.
- *итоговый контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года (открытое занятие, итоговое событие).

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
Входной контроль		
Сентябрь	Определение уровня развития обучающихся.	Диагностическое тестирование в форме устного опроса
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и любознательности учащихся. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов, форм и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, беседа
Промежуточная аттестация		
Декабрь, май	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Диагностическая игра
Итоговый контроль		
Май	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов, форм, средств обучения.	Участие в итоговом мероприятии Центра. Диагностическое тестирование

Уровни освоения программы

Уровень освоения	Знания	Навыки и умения	Развитие компетенций (метапредметные и личностные)
Оптимальный (высокий)	Свободно оперирует изученными понятиями (состав числа до 10, звукобуквенный анализ, математические знаки, пространственные и временные представления). Самостоятельно объясняет правила.	Уверенно решает логические задачи, читает слоги и короткие слова, выполняет графические диктанты, измеряет длину, массу, объём, площадь с помощью мерок. Активно использует речь для аргументации.	Проявляет ярко выраженную познавательную активность, инициативу и самостоятельность. Самостоятельно ставит учебные задачи, контролирует и оценивает свою деятельность. Способен переносить знания в новые условия.
Достаточный (средний)	Знает числа и цифры 0–10, большинство букв. Понимает состав изученных чисел, различает гласные/согласные, твёрдые/мягкие звуки. Допускает незначительные ошибки.	Выполняет задания по образцу, решает типовые примеры и задачи в пределах 10, составляет предложения и короткие рассказы с помощью педагога. Читает по слогам. Работает в паре и группе.	Проявляет интерес к занятиям, но нуждается в стимулирующей помощи взрослого. Может оценить результат своей работы с опорой на вопросы. Соблюдает нормы взаимодействия.
Недостаточный (низкий)	Фрагментарные знания: путает цифры, не владеет составом чисел, слабо различает звуки и буквы. Затрудняется в определении временных и пространственных отношений.	Требуется значительная помощь при выполнении практических заданий. Не читает, с трудом выполняет звуковой анализ. Низкая речевая активность. Графические задания вызывают затруднения.	Познавательная активность ситуативна, преобладает игровая мотивация. Самостоятельность не сформирована. Оценка собственной деятельности отсутствует или неадекватна.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Я взрослею»:

- очная форма с возможным использованием электронного обучения и дистанционных технологий, включением инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидов (при отсутствии противопоказаний). Программа реализуется на базе МБОУ ДО ЦДО № 5.

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

— особенности организации образовательного процесса: очно, дистанционно;

— методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный; игровой, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);

— формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности, категории обучающихся;

— формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, игра, игра-путешествие, конкурс, концерт, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник;

— педагогические технологии: индивидуализация обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, разноуровневое обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативное обучение, коллективная творческая деятельность, здоровьесберегающая.

Алгоритм учебного занятия: самоопределение к деятельности, организационный момент; постановка учебной задачи; построение проекта выхода из затруднения; первичное закрепление; самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; рефлексия деятельности (итог).

Алгоритм учебного занятия. Структура занятия выстроена по принципу пошагового формирования устойчивых навыков счета и чтения, обеспечивающих осознанное, результативное и эмоционально комфортное обучение. В зависимости от цели занятие может быть:

- по изучению нового материала,
- на закрепление знаний,
- по обобщению и систематизации,
- комплексного применения,
- проверке и оценке результатов.

В соответствии с целями и задачами занятие структурируется, определяется тайминг этапов занятия.

Дидактические материалы

№№	Название раздела, темы	Содержание / примеры	Формат
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Презентация или плакаты с правилами поведения в кабинете и ТБ. Диагностические материалы	Демонстрационный материал (плакаты «Безопасное поведение на дороге», Памятка по антитеррору, «Правила поведения в Центре», «Этикет общения» и др.), раздаточный материал (тесты, карточки). Сценарий беседы, карточки с заданиями на выявление уровня знаний.
2.	Раздел 1. Основы математического развития	1. Счёт и цифры: • Наборы цифр от 0 до 10, магнитные цифры. • Счётные палочки, мелкие предметы для счёта (пуговицы, шишки, фигурки). • Домики для изучения состава числа, числовые ленты. • Карточки со знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$, $\neq$. • Мультфильм «Учимся считать в игровой форме!». 2. Геометрия и величины: • Набор плоских геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник и др.) и объёмных тел (куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида). • Карточки с изображением предметов разной формы, размера, цвета. • Линейки, мерные ленты. 3. Ориентировка в пространстве и графика: • Тетради в крупную клетку. • Карточки для графических	Учебный комплект Раздаточный материал (карточки с цифрами, наборы фигур, палочки), демонстрационные плакаты и магниты. Учебно-методический комплект: Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – 2025. – 64 с. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти". -2024, 2025. – 96 с. Плоские и объёмные геометрические фигуры Видеоматериал: мультипликационный фильм «Учимся считать в игровой форме!».

		диктантов и узоров по клеточкам. • Трафареты для штриховки и обводки по точкам. • Лабиринты. 4. Логика: • Карточки с логическими задачами («Найди лишнее», «Продолжи ряд», «Чего не хватает»). • Игры-головоломки («Танграм», «Колумбово яйцо»).	
3.	Раздел 2. Развитие речи и обучение грамоте	1. Звуковой анализ и фонетика: • Звуковые пазлы, фишки для обозначения звуков (красные – гласные, синие – согласные). • Карточки для выделения звука в слове, определения его места (начало, середина, конец). • Игры на развитие фонематического слуха (например, «Ловишки»). 2. Изучение букв и чтение: • Касса букв и слогов. • Магнитная азбука. • Кубики с буквами. • Разрезная азбука (конструирование букв). • Карточки со слогами для чтения. • Мультфильмы: «Алфавит» (Россия, 2014), «Учимся писать русские печатные буквы». 3. Развитие речи: • Сюжетные картинки для составления рассказов. • Серии картинок для пересказа. • Карточка загадок. • Карточки для игр «Словесное лото», «Составь слово». 4. Письмо и графомоторика: • Прописи (например, Бунеев Р.Н.	Раздаточный материал (звуковые фишки, кассы букв, карточки, прописи), демонстрационный материал (магнитная азбука, плакат с алфавитом), видео-материал, игровые наборы (кубики). Рабочие тетради (прописи) Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет. – 2025, 2026. – 32 с. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М. – 2025, 2026 – 64 с. Видеоматериал: мультипликационные фильмы: «Алфавит», Россия, 2014 г.; Учимся писать русские печатные буквы. Алфавит от А до Я. Обучающий детский мультфильм про буквы

		«Наши прописи»). • Трафареты для обводки букв и их элементов. • Карточки с элементами букв для штриховки и дорисовывания. • Пальчиковые игры и массажные мячики для пальчиковой гимнастики.	
4.	Раздел 3. Мероприятия воспитывающего или познавательного характера	• Сценарии и атрибуты для праздников (Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая). • Материалы для творческих мастерских (открытки, поделки).	Наглядные пособия (костюмы, декорации), расходные материалы для творчества (бумага, краски, клей).
5.	Итоговое занятие	• Материалы для диагностических игр (карточки с заданиями, головоломки, ребусы). • Программка итогового концерта или открытого занятия. • Благодарственные письма и дипломы для детей.	Раздаточный материал, грамоты/дипломы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

Игнатьева, Л.В. Ориентируйся в пространстве и времени : развивающее пособие для детей 4–6 лет / Л. В. Игнатьева. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 31 с. :

Игнатьева, Л.В. Память развивай, всё запоминай : развивающее пособие для детей 4–6 лет : 0+ / Л. В. Игнатьева. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 32 с.

Игнатьева, Л.В. Считай, решай, на вопросы отвечай : развивающее пособие для детей 4–6 лет : 0+ / Л. В. Игнатьева. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 32 с.

Колесникова, Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет : рабочая тетрадь : [для детей дошкольного возраста : для чтения взрослыми детям : 0+] / Е. В. Колесникова. - Москва : Просвещение : БИНОМ, 2021. - 32 с.

Колесникова, Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет : тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребёнка : [для чтения взрослыми детям : 0+] / Е. В. Колесникова. - Москва : Просвещение, БИНОМ, 2021. - 32 с.

Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет : учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - Москва : Просвещение, 2022.

Колесникова, Е.В. Шуточные тесты для совместной деятельности взрослого и ребёнка 5-7 лет. - Москва : Просвещение, 2023.

Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи : математика для детей 5-7 лет / Е. В. Колесникова. - 2-е изд., испр. - Москва : Сфера, 2023. - 48 с.

Коротовских, Л.Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3-5 лет : учебно-методическое пособие / Л. Н. Коротовских. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2023. - 141, [1] с.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. / автор-составитель Н. В. Верещагина. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2024. – 54 с.

Пономарева, А.В. 200 занимательных упражнений с цифрами : Двести занимательных упражнений с цифрами : для детей 5-6 лет / А. В. Пономарева. - Москва : #эксмодетство, 2024. - 111 с.

Савенков, А.И. Развитие логического мышления. 5-6 лет : в 2 частях / А. И. Савенков. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - (Маленький исследователь).

Эльконин, Д.Б. (1904-1984). Психология игры : [16+] / Даниил Борисович Эльконин. - Москва : Советские учеб., 2025 (Киров). – 380 с.

Петерсон, Л.Г. (1950-) Игралочка. Математика для детей 5-6 лет : Математика для детей 5-6 лет : [для чтения взрослыми детям : для детей дошкольного возраста : 0+] / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - 9-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2024-. - (ФГОС ДО)

Земцова, О.Н. Тесты. Первые шаги. Для детей 5-6 лет : Первые шаги. Для детей 5-6 лет : [для дошкольного возраста : 0+] / [Земцова Ольга Николаевна ; художник А. Голубев]. - Москва : Махаон, сор. 2023. - 63 с.

Колесникова, Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. - Москва : Просвещение, 2023.

Литература для обучающихся

Колесникова, Е.В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет : развиваем графические навыки, моторику, внимание, самостоятельность : [для детей дошкольного возраста : для чтения взрослыми детям : 0+] / Е. В. Колесникова. - Москва : Просвещение, БИНОМ, 2021. - 32 с. :

Колесникова, Е.В. Запоминаю буквы : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет : [для детей дошкольного возраста : для чтения взрослыми детям : 0+] / Е. В. Колесникова. - Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2021. - [64] с.

Колесникова, Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! : рабочая тетрадь для детей 5-7 лет : [для чтения взрослыми детям : 0+] / Е. В. Колесникова. - Москва : Просвещение, БИНОМ, 2021. - 32 с.

Колесникова, Е.В. От А до Я : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет : [книга, проверенная временем : [для чтения взрослыми детям : 0+] / Е. В. Колесникова. - Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2021. - 64 с.

Колесникова, Е.В. Я начинаю читать : рабочая тетрадь для детей 6-7 лет : [для детей дошкольного возраста : для чтения взрослыми детям : 0+] / Е. В. Колесникова. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, сор. 2021. - 64 с.

Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи : тетрадь для детей 5-6 лет : [0+] / Е. В. Колесникова. - Москва : ТЦ Сфера, сор. 2022. - 48 с.

Мятный ёжик : [литературное развивающее пособие : для дошкольного возраста : 3-5 лет] / [составитель Юлия Меньшова]. - Санкт-Петербург : Четыре, 2023. - 43 с.

Рычков, А.И. Моя осень : лирики, басни, стихи для детей : 6+ / Александр Рычков. - Вологда : Киселев А. В., 2022. - 119 с.

Сходство и различие : тетрадь : [пособие для развивающего обучения : для старшего дошкольного возраста, для чтения взрослыми детям : 0+] / [пер. с англ. А. Авдеевой]. - 3-е изд. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, сор. 2021. - 78, [1] с.

Я уже читаю : сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста : [0+] / [составитель Колесникова Е.В.]. - Москва : Просвещение, БИНОМ, 2022. - 64 с.

Литература для родителей

Алябьева, Е. А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. / Е.А. Алябьева. – Москва: ООО «ТЦ Сфера», 2021. – 94 с.

Гиппенрейтер, Ю.Б. (1930-). Общаться с ребенком. Как? : [12+] / Ю.Б. Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, сор. 2022. - 349, [3] с.

Гиппенрейтер, Ю.Б. (1930-). Счастливый ребенок : новые вопросы и новые ответы : [12+] / Ю. Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, 2023. - 349, [1] с.

Смирнова, Е.В. Занимаемся с мамой : развивающие задания для маленьких непосед : для детей 5-6 лет : для старшего дошкольного возраста : 0+ / Е. В. Смирнова. - Москва : #эксмодетство, 2022. - 64 с.

Суркова Л. Ребенок от 3 до 7 лет. Интенсивное воспитание : Интенсивное воспитание : [16+] / Лариса Суркова. - Москва : АСТ, Времена, сор. 2026. - 187 с.

Шишкина, Лидия По обе стороны старого зеркала : сказки для детей и взрослых : [6+] / Лидия Шишкина. - Москва : Интернациональный союз писателей, 2023. - 151 с.