

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

Рассмотрено:
Методическим советом
МБОУ ДО ЦДО № 5
протокол № 4
«29» мая 2026 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ЦДО № 5
В.М. Девяткина
Приказ № 2 от 01.09.2026 г.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5"
Дата: 2026.10.13 10:09:15 +07'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОШКОЛЕНОК»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: продвинутый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Авторы-составители:
Артемьева Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
Фаркова Марина Евгеньевна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования.

Консультант:
Газизова Жанна Камильевна, методист

Красноярск
2026

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
Учебный план Модуля 1 «Основы математики»	9
Учебный план Модуля 2 «Развитие речи и обучение грамоте»	9
Содержание учебного плана Модуля 1 Основы математики	10
Содержание учебного плана Модуля 2 Развитие речи и обучение грамоте	12
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	13
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	14
<i>Информационное обеспечение</i>	15
<i>Кадровое обеспечение</i>	17
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	18
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25
Список литературы, рекомендованный педагогам	25
Список литературы для обучающихся и родителей	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок» (продвинутый уровень) разработана *на основании следующих нормативно-правовых документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Национальный проект «Молодёжь и дети» (Инициатива проекта «Мы вместе» Министерство науки и высшего образования, 2025 г.);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

При создании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы также были учтены методические рекомендации Министерства просвещения РФ, Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе адаптированной, а также по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей,

направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09;

– Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06;

– Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06.;

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. РМЦ ДОД Красноярского края. - Красноярск, 2025.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - социально–гуманитарная. Программа ориентирована на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Дошколенок» (продвинутый уровень) заключается в обеспечении развития познавательных и творческих способностей дошкольников, что базируется на идеях развивающего обучения. Программа акцентирует внимание на самостоятельности ребенка в постановке целей, его вовлеченности в поисковую деятельность, а также в контроле, сверке и оценке результатов. Особое значение придается формированию творческой активности, проявляющейся в поиске оригинальных решений, выдвижении гипотез и самостоятельном конструировании логических задач (например, «Найти пропущенную фигуру», «Продолжи ряд»).

В рамках программы применяются передовые методы и педагогические технологии, направленные на интеграцию обучения и воспитания. Это создает условия для гармоничного развития ребенка и обеспечивает целостность педагогического процесса, объединяя его развивающие и воспитывающие компоненты.

Актуальность программы обусловлена социальным запросом со стороны общества и родителей на качественное развитие дошкольников и их полноценную подготовку к школе. Трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники, связаны не столько с объёмом знаний, сколько с интеллектуальной пассивностью — отсутствием внутренней мотивации к познанию, неумением ставить учебные задачи и самостоятельно их решать. Дошкольное образование — первая ступень непрерывного образования, и его ключевая задача заключается не просто в передаче знаний, а в формировании компетентностей, обеспечивающих успешность в школе и жизни.

Приоритетами программы выступают выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп через доступ к предшкольному образованию и целенаправленное развитие в сензитивный период (5–7 лет) — время максимальной пластичности мышления и эмоциональной сферы.

Социальный эффект программы проявится в снижении адаптационных трудностей в 1-м классе, повышении успеваемости и учебной мотивации младших школьников, а также в поддержке семей, нуждающихся в профессиональной педагогической помощи.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является её комплексный и вариативный характер, ориентированный на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 5-7 лет.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Ключевые отличия заключаются в следующем:

1. **Разноуровневый подход.** Программа реализуется с учётом разной стартовой подготовки обучающихся. Используемые дидактические материалы и методы обучения (разноуровневые карточки, опорные схемы, индивидуальные маршрутные листы) позволяют выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

2. **Модульность и открытость.** Программа построена по модульному принципу: каждый модуль из которых включает законченные, но взаимосвязанные темы. Это позволяет гибко адаптировать содержание под запросы обучающихся.

3. **Синтез технологий.** Сочетание классических педагогических технологий (проблемное обучение, сотрудничество) с современными форматами. Реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) обеспечивает доступ к цифровым ресурсам (интерактивные тренажёры, онлайн-словари, видеоматериалы) и позволяет формировать у обучающихся навыки самоорганизации (планирование времени, выполнение заданий без внешнего контроля).

4. **Инклюзивный компонент.** Программа допускает возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и

инвалидов при условии сохранности интеллекта, отсутствии медицинских противопоказаний и с учётом особых образовательных потребностей (увеличение времени на выполнение, адаптация форм контроля, педагогическая поддержка).

Адресат Программы.

Категория обучающихся. Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в образовательных организациях по программам дошкольного образования в образовательных организациях, независимо от вида и формы собственности организации, а также вне организации (семейное образование).

Дети с ОВЗ (нарушения зрения легкой степени, слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранением интеллекта) могут обучаться при условии индивидуального темпа и альтернативных форм предъявления материала (устная сдача, уменьшенный объем записей). Включение происходит по согласованию с родителями.

Одаренные дети получают отдельную траекторию в рамках тех же занятий: необязательные задачи «со звездочкой», повышенной сложности.

Возраст обучаемых. Программа предназначена для детей 5-7 лет. В построении занятий учитываются возрастные и психолого-физиологические особенности общего развития и уровень способностей и навыков.

Краткая характеристика детей старшего дошкольного возраста.

В возрасте 5–7 лет у детей активно закладываются основы эмоционально-волевой сферы: они учатся распознавать и называть базовые эмоции (радость, грусть, страх, удивление), начинают понимать чувства других людей и проявлять первые признаки эмпатии. Эмоциональные реакции постепенно становятся более осознанными, хотя сохраняется естественная для этого возраста импульсивность. Дети способны к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости — в том числе на художественные образы, что особенно важно при занятиях декоративно-прикладным творчеством.

Воспитание активной гражданской позиции на данном этапе возможно через знакомство с культурой и традициями России, участие в коллективных творческих проектах, создание работ к государственным и народным праздникам, развитие уважения к символам страны и результатам общего труда.

Наполняемость групп: 10-15 человек, (в том числе 1-2 ребенка с ОВЗ и/или инвалида, при отсутствии противопоказаний).

Состав групп. Группы являются разновозрастными. Формирование разновозрастных групп осуществляется на основе двух взаимосвязанных принципов объединения участников посредством совместной деятельности, ориентированной на достижение общих целей или реализацию общих интересов.

Условия приема детей. При зачислении на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Дошколенок» (продвинутый уровень) учитывается отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям.

В соответствии с правилами приема МБОУ ЦДО № 5 прием детей на дополнительные общеразвивающие программы проводится без вступительных испытаний и/или конкурсного отбора.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколенок» (продвинутый уровень) составляет 1 учебный год, 72 академических часа. Обучение проходит по полугодиям.

Форма обучения: очная форма с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Продолжительность учебной недели – 6 дней, понедельник – суббота, с 8:00 до 20:00. Нагрузка в неделю - 2 академических часа, продолжительность занятия 1 ак.час: 30 мин.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДО ЦДО № 5.

При использовании электронных средств обучения продолжительность их применения на уроке для детей до 10 лет — не более 20 минут.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - создание условий для развития личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование мотивации к познанию через организацию образовательно-досуговой среды, становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста (речевой, математической, языковой, экологической, личностно-социальной).

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать познавательный интерес и активность, мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радости познания и творчества;
- формировать предпосылки интеллектуальной, творческой деятельности, способствующие переносу полученных знаний и умений в новые условия;
- учить соблюдать нормы и правила при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- учить давать оценку собственной деятельности.

Развивающие:

- развивать логическое и вариативное мышление, фантазию, воображение и творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать, строить умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать инициативность и самостоятельность для достижения поставленных задач, уверенность в себе;
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у обучающихся.
- способствовать формированию первичных основ гражданской идентичности и чувства принадлежности к своей малой родине и России.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план Модуля 1 «Основы математики»

№№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Тема 1. Числа 1-5. Состав числа. Вводное занятие.	2		2	Наблюдение, опрос, входной контроль.
2.	Тема 2. Число 6. Цифра 6. Пространственные отношения: «длиннее», «короче».	4		4	Наблюдение, опрос.
3.	Тема 3. Число 7. Цифра 7. Пространственные отношения: «тяжелее», «легче».	4		4	Наблюдение, опрос.
4.	Тема 4. Число 8. Цифра 8. Представление об объеме. Итоговое занятие.	4		4	Наблюдение, опрос, промежуточная аттестация.
5.	Тема 5. Число 9. Цифра 9. Представление о площади.	4		4	Наблюдение, опрос.
6.	Тема 6. Число 0 и цифра 0. Математические знаки.	1		1	Наблюдение, опрос.
7.	Тема 7. Число 10. Знакомство с пространственными фигурами.	4		4	Наблюдение, опрос.
8.	Тема 8. Повторение. Задачи на логику.	11		11	Наблюдение, опрос.
9.	Тема 9. Обобщение. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2		2	Наблюдение, промежуточная аттестация.
	Итого:	36		36	

Учебный план Модуля 2 «Развитие речи и обучение грамоте»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Гласные звуки для обозначения твердости согласных. Звук И. Развитие речи.	2		2	Наблюдение, опрос, входной контроль.
2	Раздел 2. Буквы М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Развитие речи.	3		3	Наблюдение, опрос.
3	Раздел 3. Звук [Й']. Двойные звуки. Развитие речи.	2		2	Наблюдение, опрос.
4	Раздел 4. Буквы Л, В, Ч, Щ, Б, Д. Развитие речи.	9		9	Наблюдение, опрос, промежуточная аттестация.
5	Раздел 5. Буквы С, Ц, Г, З, Ш, Ж, Р. Развитие речи.	9		9	Наблюдение, опрос.
6	Раздел 6. Повторение. Развитие речи.	7		7	Наблюдение, опрос.
7	Раздел 7. Обобщение.	4		4	Наблюдение, промежуточная аттестация.
	Итого:	36		36	

Содержание учебного плана Модуля 1 Основы математики

Раздел 1. Числа 1-5. Состав числа (2ч.).

Практика: Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Физкультминутка. Закрепление состава чисел «2», «3», «4», «5». Ориентирование на листке в клетку. Числовой отрезок. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Раздел 2. Число 6. Цифра 6. Пространственные отношения: «длиннее», «короче» (4ч.).

Практика: Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика. Разминка для глаз. Геометрический материал (работа в парах). Измерение длины (работа в группах). Выполнение логических упражнений, головоломок. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Раздел 3. Число 7. Цифра 7. Пространственные отношения: «тяжелее», «легче» (4ч.).

Практика: Дыхательные упражнения. Разминка для глаз. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Логические упражнения. Составление и решение задач по опорным схемам. Игра «Подбери пару». Сравнение по массе. Задачи – смекалки. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Раздел 4. Число 8. Цифра 8. Представление об объеме (4ч.).

Практика: Речевая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Состав числа «8». Игра «Зеркало». Упражнения на развитие точности исполнительской деятельности. Выполнение логических задач, ребусов, головоломок. Решение задач по опорным схемам. Выполнение заданий на листе. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Раздел 5. Число 9. Цифра 9. Представление о площади (4ч.).

Практика: Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Состав числа «9» (работа в группах). Связь сложения и вычитания. Составление рисунка из геометрических фигур. Величина: «длина», «масса», «объем». Выполнение заданий на листе.

Раздел 6. Число 0 и цифра 0. Математические знаки (1ч.).

Практика: Речевая разминка. Дыхательные упражнения. Игра малой подвижности. Логические упражнения с основами проектирования. Выполнение заданий на листе.

Раздел 7. Число 10. Знакомство с пространственными фигурами (4ч.).

Практика: Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Состав числа «10». Закрепление знаний о пространственных фигурах, символах. Работа с таблицами. Графический диктант.

Раздел 8. Повторение. Задачи на логику (11ч.).

Практика: Речевая разминка. Разминка для глаз. Игра малой подвижности. «Числовые домики». Решение задач (работа в парах). Занимательные задания. Графический диктант на листе в клетку. Конструирование из геометрических фигур. Работа на числовом отрезке.

Ориентировка на листе в клетку. Игра «Продолжи закономерность». Выполнение занимательных заданий на листе и заданий по выбору детей.

Раздел 9. Обобщение (2ч.).

Практика: Речевая разминка. Дыхательные упражнения. Разминка для глаз. Физкультминутка. Игра малой подвижности. Обобщающее занятие: «Считай, смекай, угадывай». Выполнение занимательных заданий на закрепление знаний (по выбору детей).

Содержание учебного плана Модуля 2 Развитие речи и обучение грамоте

Раздел 1. Гласные звуки для обозначения твердости согласных. Звук И. Развитие речи (2 ч.).

Практика: Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Физкультминутка. Закрепление звуков [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука. Коллективный рассказ по картине «Осень золотая». Выполнение заданий на листе.

Раздел 2. Буквы М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Развитие речи (3 ч.).

Практика: Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика. Разминка для глаз. Пересказ сказки по цепочке. Закрепление звуков [К] - [Х], [К'] - [Х']. Звуковой анализ слогов. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.

Раздел 3. Звук [Й']. Двойные звуки. Развитие речи (2 ч.).

Практика: Дыхательные упражнения. Разминка для глаз. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Закрепление двойных звуков [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Игра «Я начну, а ты закончи». Пересказ текста по зрительной опоре. Выполнение заданий на листе.

Раздел 4. Буквы Л, В, Ч, Щ, Б, Д. Развитие речи. (9 ч.).

Практика: Речевая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Закрепление звуков [Л] - [Й'], [В] - [Ф], [В'] - [Ф'], [Ч'] - [Щ'], [Б] - [П], [Б'] - [П'], [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Пересказ сказки. Игра «Скажи наоборот». Составление рассказа по серии картинок. Игра «Закончи предложение». Чтение слов. Составление рассказов-описаний, творческих рассказов. Игра «Заменяй звук». Участие в диалоге.

Раздел 5. Буквы С, Ц, Г, З, Ш, Ж, Р. Развитие речи (9 ч.).

Практика: Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Закрепление звуков [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'], [Г] - [К], [Г'] - [К'], [З] - [С], [З'] - [С'], [Ш] - [С], [Ш] - [Щ'], [Ж] - [З], [Ж] - [Ш], [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Чтение предложений. Конструирование предложений. Составление слогов и слов. Составление коллективного рассказа. Игра «Узнай звук».

Раздел 6. Повторение. Развитие речи (7 ч.).

Практика: Речевая разминка. Дыхательные упражнения. Игра малой подвижности. Игра «Закончи предложение», игра «Доскажи словечко». Описательные рассказы по схеме о лете. Чтение текста. Пересказ сказки. Коллективный рассказ по сюжетной картине «Летний сон Дюймовочки». Описательный рассказ по схеме «Ветка вишни». Занимательные задания по выбору детей.

Раздел 7. Обобщение (4 ч.).

Практика: Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Игра «Закончи рассказ». Игра-инсценировка «Теремок». Игра «Наши воображалки». Занимательные задания по выбору детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- сформированы у обучающихся познавательный интерес и активность, мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радости познания и творчества;
- сформированы предпосылки интеллектуальной, творческой деятельности, способствующие переносу полученных знаний и умений в новые условия;
- умение соблюдать нормы и правила при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- умение давать оценку собственной деятельности.

Метапредметные:

- воспитанность инициативность и самостоятельность для достижения поставленных задач, уверенность в себе;
- воспитаны потребности в саморазвитии, самореализации у обучающихся.

Личностные результаты:

- развитие логического и вариативного мышления, фантазии, воображения и творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать, строить умозаключения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2026-2027 уч.г.	01.09.2026	31.05.2027	36	36	72	2 ак.ч. в нед.	декабрь, май

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

В МБОУ ДО ЦДО №5 для занятий и проведения воспитательных мероприятий, предусмотренных Программой «Дошколенок» (продвинутый уровень) выделен учебный кабинет на не менее 15 человек.

Для ожидания, перерывов организована в фойе комфортная зона отдыха, столики для шахмат, рисования. На первом этаже находятся гардеробная, 2 отдельных санузла, 1 санузел для детей с ОВЗ и инвалидов.

Вход в здание оснащен пандусом, кнопкой для вызова сотрудников.

Для обеспечения доступа к сети Интернет используется оптоволоконный канал связи (не менее 100 МБит/сек). Имеется автоматизированное рабочее место для педагога.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Дошколенок» (продвинутый уровень), представлен в таблице 1.

Таблица 1.

№№	Наименование, минимальные технические характеристики	Количество	Единица измерения
1. Учебный кабинет для теоретико-практических занятий, мероприятий по воспитательной работе			
1.1	Стол ученический 2-хместный, не менее 8	1 на 2 обучающихся	шт.
1.2	Стул учебный, не менее 15	1 на 1 обучающегося	шт.
1.3	Стол для педагога	1	шт.
1.4	Стул для педагога	1	шт.
1.5	Доска магнитная маркерная	1	шт.
1.6	Маркеры для доски, не менее 3-4 цветов (черный, зеленый, синий, красный и др.)	1	набор
1.7	Губка-стиратель для доски маркерной	1	шт.
1.8	Мусорная корзина	1	шт.
2.6	Шкаф для дидактических материалов	2	шт.
2.7	Шкафы/стеллажи для материалов	2	шт.
2. Помещение для переодевания (гардероб)			
2.1	Скамейка	2	
2.2	Вешалка (крючки) для одежды	не менее 50	шт.

2.3	Этажерки для обуви		
3. Технические средства обучения			
3.1	Ноутбук на рабочем месте педагога, имеющий доступ в Интернет	1	шт.
3.2	Планшетный компьютер, имеющий доступ в Интернет	1	шт.
3.3	Проектор	1	шт.
3.4	Принтер	1	шт.
4. Перечень расходных материалов для педагога			
4.1	Ручка шариковая, цвет чернил: синий	не менее 4 на учебный год	шт.
4.2	Карандаш чернографитный, дерево, пластик	не менее 5 на учебный год	шт.
4.3	Бумага А4 для офисной техники	по запросу педагога	пачка
4.4	Ластик	не менее 2 на учебный год	шт.
4.5	Точилка	1	шт.
4.6	Цветные карандаши	1	шт.
5. Средства, обеспечивающие охрану труда и технику безопасности			
5.1	- огнетушитель. Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24.08.2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования.	1	шт.
5.2	- аптечка. Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения РФ от 15.12.2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»	1	шт.

Информационное обеспечение

В данном разделе приведены федеральные и региональные информационные ресурсы, а также негосударственные ресурсы доступные для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам педагогики и психологии, вопросам декоративно-прикладного искусства и творчества народов России и мира, а также федеральные ресурсы по вопросам воспитания.

В целях обеспечения информационной безопасности детей, педагогов и родителей в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ перечень обновляется не менее одного раза в полгода, при необходимости в программу вносятся изменения, согласованные с Методическим советом МБОУ ДО ЦДО №5 и утвержденные директором.

Интернет-ресурсы для педагогов, обучающихся и родителей

(все указанные ресурсы имеют версии сайта для слабовидящих)

Наименование и ссылка на интернет-ресурс	Краткая аннотация
Библиотечно-справочные ресурсы	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : [Электронный ресурс]. – URL: https://rusneb.ru/# (Дата обращения: 25.03.2026)	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : [Электронный ресурс]. – URL: https://rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907&ysclid=migv14uayu985835226 (Дата обращения: 25.03.2026)	В базовой коллекции доступно более 130000 электронных книг, учебники, научные монографии, научная периодика, энциклопедии и словари.
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края : [Электронный ресурс]. – https://www.kraslib.ru (Дата обращения: 25.03.2026)	Фонд библиотеки составляет около 4 млн. документов (книги, журналы, газеты, карты, патенты, ноты, грампластинки, аудиокниги, кинофильмы и электронные издания на CD и DVD).
ФГБУК «Российская государственная библиотека для молодёжи» : [Электронный ресурс]. - URL: https://rgub.ru (Дата обращения: 27.04.2026)	В базовой коллекции доступно более 130000 электронных книг, периодика. Проекты: Арт-портал «Мировая художественная культура», Артотека.
Интернет-ресурсы для педагогов и обучающихся	
Детский портал «Теремок» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teremoc.ru/index.php (дата обращения: 27.04.2026)	.На сайте представлены развивающие игры для детей, включая задания на общее развитие, внимание, память, логику.
Детский портал «Почемучка» [Электронный ресурс]. – URL: https://pochemu4ka.ru/ (дата обращения: 27.04.2026)	Сайт для детей и родителей, педагогов, где можно найти ответы на детские вопросы, развивающие игры и занятия, онлайн-игры, раскраски, полезные статьи для родителей
NSPortal [Электронный ресурс]. – URL: https://nsportal.ru/ (дата обращения: 27.04.2026)	На сайте можно найти библиотеку полезных материалов для воспитателей — видео и аудиозаписи по разным предметам, игры и планы уроков.

Педагогическая газета [Электронный ресурс]. – URL: https://www.pedgazeta.ru/ (дата обращения: 27.04.2026)	Электронное периодическое издание. Сайт методического издания, предназначенного для педагогов дошкольного образования, школы, дополнительного и профессионального образования.
Журнал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс]. - URL: https://pub.asobr.org/mags_innov/ (дата обращения: 27.04.2026)	Инновации в образовании: журнал для руководителей, педагогов.
Детская художественная школа № 2 прикладного и декоративного искусства имени В.Д. Поленова (г. Тамбов) : [Электронный ресурс]. - URL: https://www.youtube.com/channel/UC7Mn9gIKbzmSSdL9n8kGwcQ/videos (дата обращения: 27.04.2026)	Мастер-классы Детской художественной школы № 2 прикладного и декоративного искусства имени В.Д. Поленова (г. Тамбов) (керамика, резьба по дереву, роспись по дереву, батик, ковроткачество, текстильная кукла, основы иконописного творчества)
Интернет-ресурсы, посвященные воспитанию	
Институт изучения детства, семьи и воспитания: [Электронный ресурс]. – URL: https://институтвоспитания.рф/ (дата обращения: 25.03.2026)	Ведущее научное учреждение, определяющее стратегические приоритеты развития воспитания в России, координатор государственных программ и проектов в области воспитания.

Кадровое обеспечение

К реализации Программы привлекаются:

1. педагоги дополнительного образования, имеющие:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым МБОУ ДО ЦДО №5 и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

2. обучающиеся по программам высшего образования, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации не менее чем за два

года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогический стаж педагога, указанного в п.1 должен быть не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования.

Особыми условиями допуска к работе является:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

В МБОУ ЦДО №5 каждый педагог вовлечен в систему проектирования непрерывного самообразования, наставничества.

Педагоги проходят повышение квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ, и инвалидами, а также по применению электронного обучения и дистанционных технологий в дополнительном образовании.

При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися педагог проходит инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

Контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге и итоговой аттестации обучающихся Центра дополнительного образования № 5.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение за обучающимися, материал тестирования и контрольной работы, журнал посещаемости, отзыв родителей и детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах, олимпиадах, защита творческих работ, проектов, контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый, итоговый концерт.

Оценочные материалы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- *входной контроль* (устный опрос) - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной общеобразовательной общеразвивающей программе.

- *текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.
- *промежуточный контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного периода.
- *итоговый контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года (открытое занятие, итоговое событие).

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года.	Определение уровня развития обучающихся.	Наблюдение, беседа (индивидуальная форма).
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и любознательности учащихся. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов, форм и средств обучения	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, контрольная работа, педагогический анализ.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Диагностическая игра.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов, форм, средств обучения.	Открытое итоговое занятие, контрольная работа, опрос. Диагностическая игра.

Уровни освоения программы

Уровень освоения	Знания (теория)	Навыки и умения (практика)	Развитие компетенций (метапредметные и личностные)
Оптимальный (высокий)	Свободно оперирует изученными понятиями (состав числа до 10,	Уверенно решает логические задачи, читает слоги и	Проявляет ярко выраженную познавательную

	звукобуквенный анализ, математические знаки, пространственные и временные представления). Самостоятельно объясняет правила.	короткие слова, выполняет графические диктанты, измеряет длину, массу, объём, площадь с помощью мерок. Активно использует речь для аргументации.	активность, инициативу и самостоятельность. Самостоятельно ставит учебные задачи, контролирует и оценивает свою деятельность. Способен переносить знания в новые условия.
Достаточный (средний)	Знает числа и цифры 0–10, большинство букв. Понимает состав изученных чисел, различает гласные/согласные, твёрдые/мягкие звуки. Допускает незначительные ошибки.	Выполняет задания по образцу, решает типовые примеры и задачи в пределах 10, составляет предложения и короткие рассказы с помощью педагога. Читает по слогам. Работает в паре и группе.	Проявляет интерес к занятиям, но нуждается в стимулирующей помощи взрослого. Может оценить результат своей работы с опорой на вопросы. Соблюдает нормы взаимодействия.
Недостаточный (низкий)	Фрагментарные знания: путает цифры, не владеет составом чисел, слабо различает звуки и буквы. Затрудняется в определении временных и пространственных отношений.	Требуется значительная помощь при выполнении практических заданий. Не читает, с трудом выполняет звуковой анализ. Низкая речевая активность. Графические задания вызывают затруднения.	Познавательная активность ситуативна, преобладает игровая мотивация. Самостоятельность не сформирована. Оценка собственной деятельности отсутствует или неадекватна.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Бумажное искусство»:

- очная форма с использованием электронного обучения, дистанционных технологий, включением инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидов (при отсутствии противопоказаний). Программа реализуется на базе МБОУ ДО ЦДО № 5, а также возможна реализация в школах-партнерах в рамках сетевой формы обучения.

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- **особенности организации образовательного процесса:** очно, дистанционно;
- **методы обучения** (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный; игровой, проектный) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности, категории обучающихся;
- **формы организации учебного занятия:** беседа, защита проектов, игра, игра-путешествие, конкурс, концерт, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник;
- **педагогические технологии:** индивидуализация обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, разноуровневое обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативное обучение, коллективная творческая деятельность, здоровьесберегающая;
- **алгоритм учебного занятия:** самоопределение к деятельности, организационный момент; постановка учебной задачи; построение проекта выхода из затруднения; первичное закрепление; самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; рефлексия деятельности (итог).
- **дидактические материалы:** раздаточные материалы, задания, упражнения.

Алгоритм учебного занятия. Структура занятия выстроена по принципу пошагового формирования устойчивых навыков грамотной письменной и устной русской речи и включает восемь этапов, обеспечивающих осознанное, результативное и эмоционально комфортное обучение. В зависимости от цели занятие может быть:

- по изучению нового материала,
- на закрепление знаний,
- по обобщению и систематизации,
- комплексного применения,

- проверке и оценке результатов.

В соответствии с целями и задачами занятие структурируется, определяется тайминг этапов занятия.

Дидактические материалы

Вид материала	Содержание / примеры	Формат
1. Материалы для организации теоретической работы	Плакаты «Числовой ряд 0–10», «Состав числа», «Гласные и согласные», «Алфавит». Таблицы с математическими знаками (+, –, >, <, =). Схемы звукового анализа слов. Демонстрационные карточки «Дни недели», «Части суток», «Меры длины (пядь, локоть, сантиметр)».	Печатные настенные, магнитные, ламинированные карточки, презентации (PowerPoint), видеофрагменты.
2. Материалы для организации практической работы	Рабочие тетради («Математические ступеньки» Колесниковой, «Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсон, «По дороге к Азбуке» Бунеева), раздаточные карточки с примерами и задачами, геометрические фигуры для измерения (полоски, квадраты-мерки), весы и предметы для сравнения массы, слоговые таблицы, кассы букв и слогов, индивидуальные листы с графическими диктантами, логические задачки («Найди пропущенную фигуру», «Продолжи ряд»), игра «Числовые домики», пазл «Собери цифру».	Печатные брошюры, картонные фигуры, пластмассовые весы и линейки, наборы карточек в конвертах, файлы с ламинацией, цифровые интерактивные тренажёры.
3. Оценочные материалы	Входной тест (устный опрос по числам 1–5, звукам и буквам), задания для промежуточной аттестации (диагностическая игра, тест-игра «Подбери пару», «Зеркало»), итоговые контрольные листы по математике и грамоте, критерии наблюдения за развитием речи и мышления, карты педагогической диагностики компетентностей дошкольников.	Индивидуальные бланки, протоколы наблюдений, листы самооценки («Лесенка успеха»), дидактические игры с проверочной функцией.
4. Материалы для воспитательной и профориентационной работы	Иллюстрации и беседы о малой родине (Красноярск), символике России. Задания на тему «Традиции моей семьи», «Народные праздники». Творческие проекты (коллективные работы к праздникам). Элементы знакомства с трудом взрослых (измерительные приборы — линейка, весы, часы).	Демонстрационные картины, репродукции, детские работы, фотоматериалы, короткие видеоролики о профессиях.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Раздаточный дидактический материал подбирается с учётом возрастных особенностей детей 5–7 лет, разноуровневого подхода и возможности инклюзивного обучения (дети с ОВЗ с сохранным интеллектом). Материал используется на всех этапах занятия: при объяснении нового, закреплении, самостоятельной работе, текущем и итоговом контроле.

1. По модулю «Основы математики»

Назначение	Наименование раздаточного материала	Формат
Формирование количественных представлений	Карточки с цифрами 0–10, знаками +, –, >, <, =, точками (1–10), предметные картинки для счёта (ёжики, грибы, мячи)	Ламинированные карточки 5×7 см, набор в конверте на пару или индивидуально
Состав числа	«Числовые домики» для чисел 2–10 (пустые окошки), полоски-«составы» с двумя цветами кружков	Печатные листы А5, картонные домики-схемы
Измерение длины	Полоски бумаги разной длины (для сравнения «длиннее – короче»), модели «пядь», «локоть», «сажень», линейки-трафареты без цифр	Бумажные полоски, картонные мерки, пластмассовые линейки 15 см
Измерение объёма и площади	Мерные стаканчики (условные мерки – крупа, вода в закрытых ёмкостях), квадратные мерки (1×1 см, 2×2 см) для наложения на фигуры	Пластиковые прозрачные стаканчики, картонные квадраты, карточки с фигурами на листе
Геометрический материал	Набор плоских фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шестиугольник) и объёмных (шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр) – для сортировки, счёта граней, сравнения	Картонные и пластиковые фигуры в zip-пакетах
Логика и внимание	Карточки «Найди лишнее», «Продолжи ряд», «Что пропущено?», «Магические квадраты» (3×3), лабиринты	Печатные листы А6 (4–6 штук на парту), заламинированные многоразовые карточки
Графические навыки	Карточки с образцами узоров для графического диктанта («Ключик», «Ёлочка», «Змейка»), листы в крупную и мелкую клетку, в косую линейку	Бумажные бланки, индивидуальные доски для маркеров

2. По модулю «Развитие речи и обучение грамоте»

Назначение	Наименование раздаточного материала	Формат
Звуковой анализ	Сигнальные карточки (красный – гласный, синий – твёрдый согласный, зелёный – мягкий согласный), схемы слов (полоски-«вагончики»), фишки-	Картонные кружки 3 см, магнитные фишки, ламинированные полоски

	звуки	
Слоговое чтение	Касса букв (печатные, письменные), слоговые таблицы (МА-МО-МУ-МЫ-МИ, НА-НО-НУ-НЫ-НИ и др.), карточки «Собери слог», «Дополни слог до слова»	Бумажные и картонные разрезные наборы в конвертах, таблицы А5
Составление слов и предложений	Карточки-слова для чтения (МАМА, МИР, НОС, КОТ, ЛУНА), картинки к словам, схемы предложений (полоски разной длины), карточки с пропущенной буквой	Печатные полоски, предметные картинки (3×3 см), схемы на листах
Развитие речи (связная речь)	Серии сюжетных картинок (3–4 картинки) для составления рассказа, карточки-схемы для описательных рассказов (об осени, о животном, об игрушке), пересказ по зрительной опоре	Ламинированные карточки 10×15 см, пиктограммы, мнемотаблицы
Лексическая работа	Карточки «Один – много», «Назови ласково», «Чей? Чья? Чьё?», «Доскажи словечко», «Четвёртый лишний» (по звуку, по смыслу)	Печатные карточки А6, наборы для групповой работы
Диагностические и проверочные	Индивидуальные карточки для входного контроля (выдели первый звук, сосчитай звуки), для промежуточной аттестации (самостоятельная работа на листе), для итоговой аттестации (задания по всем темам)	Бумажные бланки (А5) на каждого обучающегося, тест-игры (разрезные варианты)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Агапонова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. - М., 2003.
2. Афонькина Ю.А. Диагностический журнал «Комплексная оценка развития ребёнка». – 2011.
3. Бортникова Е.Ф. Серия книг «Готовимся к школе» // ЛИТУР. - 2020.
4. Бунеев Р.Н. , Бунеева Е. В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. - М., 2009. - ч.4.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В., Пронина О.В. Наши прописи. - М., 2012. - ч. 2.
6. Веракса Н. Е. Диагностика готовности к школе детей 5-7лет. – 2008.
7. Возможности сотрудничества у детей дошкольного возраста. Педагогическое образование для XXI века: материалы научно-практической конференции // Магистр. – М., 1994. - с.126-127.
8. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. - М., 2008.
9. Дьяченко О.М., Холмовская В.В. Сотрудничество дошкольников на развивающих занятиях в детском саду // Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие» // – М., 1996. – с.28
10. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4.
11. Колесникова Е.В. Серия книг «Математические ступеньки» // СФЕРА. - 2021.
12. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. - М., 2012. - ч. 1,2,3.
13. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников.- М., 2005.
14. Кушнарева Л.Ф. Читалочка // Дрофа. – 2010.
15. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» // БАЛАСС. - М., 2014. - Часть 1, 2.
16. Петерсон А.М. Раз ступенька, два ступенька. - М., 2012. - ч. 2.
17. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников (методические рекомендации) // ЮВЕНТА. - 2013.
18. Пьянкова Е.А. Читаю легко и правильно. – 2017.
19. Развивающие занятия: сотрудничество дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1995г. - № 11. – с.50-52.
20. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать (учебное пособие в трёх частях) // Детство – Пресс. - 2015.

21. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей // Знание. - М., 1994.
22. Шевелёв К.В. Готовимся к школе. - Часть 2.
23. Шевелёв К.В. Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» // ЮВЕНТА. - М., 2012.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры // Педагогика. – М., 1978. – с.304.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Александрова Э.И., Тимченко Л.И., Развивающие прописи // Академия развития. – Я., 1996.
2. Александрова Э.И., Тимченко Л.И., Развивающие прописи. Часть 1. «Рисуй из соображений». Часть 2. «Пиши и соображай» // Инфолайм. – Харьков, Москва, 1994.
3. Берестов В.П., Газиев М.В., Граубин К. С. Грамматика и арифметика Окей Окей. - СПб., 1996.
4. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Альбом по математике и конструированию // Просвещение. - М., 1994.
5. Гаврина С. Е. Логика // Эксмо – пресс. – М., 2001.
6. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.С. Читаем сами. - 2001.
7. Гримм. Сказки // Круг. - М.,1993.
8. Гусев В.Д., Шибаев А.В. Азбука в картинках // Окей, Лайда. - М., 1999.
9. Дружков Ю.М. Волшебная школа. - М., 1998.
10. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. - М.; 2004.
11. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи // Лайда. – М.
12. Новотворцев Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи // Академия развития. – Я., 1996.
13. Пишем и считаем. Весёлые уроки. – Я., 1999. - 2 часть.
14. Пишем и считаем. Весёлые уроки. – Я.,1999. - 1 часть.
15. Савичев В.Н. Математика весёлая в картинках и стихах // Академия развития. - Я., 1998.
16. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. Практическое пособие для обучения детей чтению // Аквариум, ГИППВ. - 1997.
17. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе // ГИППВ. - Киров, 1999.