

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

Рассмотрено:

Методическим советом
МБОУ ДО ЦДО № 5
протокол № 4 от «29» мая 2026 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ЦДО № 5

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5" В.М. Девяткина
Приказ № 2 от 01.09.2026 г.
Дата: 2026.10.12 15:30:44 +07'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОГРУЖЕНИЕ В АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации программы: 4 года, 288 ч.

Авторы-составители:

Мовилян Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
Черникова Анастасия Евгеньевна,
педагог дополнительного образования.

Консультант:

Газизова Жанна Камильевна, методист

Красноярск
2026

Содержание

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
Модуль 1. Oxford Heroes I (11–13 лет).....	8
Модуль 2. Oxford Heroes II (12–15 лет)	8
Модуль 3. Oxford Heroes III (13–16 лет)	9
Модуль 4. Oxford Heroes IV (14–17 лет).....	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
Учебный план модуля 1. Oxford Heroes I	12
Содержание учебного плана модуля 1. Oxford Heroes I	13
Учебный план модуля 2. Oxford Heroes II	15
Содержание учебного плана модуля 2. Oxford Heroes II	16
Учебный план модуля 3. Oxford Heroes III.....	19
Содержание учебного плана модуля 3. Oxford Heroes III.....	20
Учебный план модуля 4. Oxford Heroes IV	23
Содержание учебного плана модуля 4. Oxford Heroes IV.....	24
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	27
Модуль 1. Oxford Heroes I (11–13 лет).....	27
Модуль 2. Oxford Heroes II (12–15 лет)	27
Модуль 3. Oxford Heroes III (13–16 лет)	28
Модуль 4. Oxford Heroes IV (14–17 лет).....	29
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	30
Календарный учебный график	30
Условия реализации программы	30
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	30
<i>Информационное обеспечение</i>	32
<i>Кадровое обеспечение</i>	34
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	36
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	42
Список литературы для педагогов	50
Список литературы для учащихся	50
Словари, справочники	51
Список литературы для родителей	51

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Погружение в английский» (далее – Программа) разработана для обеспечения непрерывности образования, использования возможностей дополнительного образования для совершенствования знаний по английскому языку.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Национальный проект «Молодёжь и дети» (Инициатива проекта «Мы вместе» Министерство науки и высшего образования, 2025 г.);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

– План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

При создании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы также были учтены методические рекомендации Министерства просвещения РФ, Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе адаптированной, а также по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»),

направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09;

– Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06;

– Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06.;

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. РМЦ ДОД Красноярского края. - Красноярск, 2025.

Новизна программы. Новизна данной программы состоит в том, что в процесс обучения помимо изучения предметной тематики включена проектная деятельность, способствующая формированию умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, формулировать задачи, решать их, делать выводы и умозаключения. Обучение построено с учётом разноуровневой подготовки обучающихся по английскому языку: используются задания разного уровня сложности, опорные схемы и дифференцированные формы контроля. В ходе обучения обучающиеся приобретают и применяют знания, ищут и находят нужные средства обучения и источники информации, учатся работать с информацией, самостоятельно подбирать и анализировать языковой материал, пользоваться справочной литературой, работать в команде.

Актуальность программы. Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на повышение уровня

грамотности и развитие языковых компетенций, что подтверждается растущим интересом к изучению английского языка в системе дополнительного образования. Программа «Погружение в английский» интегрирует развивающие технологии деятельностного типа, которые являются обязательным компонентом современного образовательного процесса. Особую значимость программе придаёт её комплексный характер, направленный на формирование функциональной грамотности (читательской и коммуникативной) — ключевого навыка XXI века. В отличие от традиционных образовательных программ, «Погружение в английский» выходит за рамки простой тренировки языковых навыков и фокусируется на развитии метапредметных компетенций.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является её комплексный и вариативный характер, ориентированный на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 11–17 лет. Программа создаёт условия для развития навыков общения на английском языке, сосредоточена на формировании практических умений работы с информацией, самостоятельной проектной деятельности и развитии критического мышления. Там, где традиционные факультативы ограничиваются отработкой грамматики и лексики, «Погружение в английский» выходит за рамки дисциплинарных границ, акцентируя внимание на метапредметных компетенциях, востребованных в эпоху цифровых вызовов:

- понимать основное содержание адаптированных текстов разных жанров (личное письмо, короткая статья, объявление);
- аргументированно отстаивать свою позицию в простых диалогах;
- работать с мультимодальными текстами (текст + изображение, видео, данные);
- осознанно использовать английский язык как инструмент коммуникации.

Адресат Программы.

Категория обучающихся. Программа ориентирована на подростков 11–17 лет, обучающихся в образовательных организациях по программам основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях, независимо от вида и формы собственности организации, а также вне организации (семейное образование).

Возраст обучаемых. Программа предназначена для детей и подростков в возрасте от 11 до 17 лет. При построении занятий учитываются возрастные особенности общего развития, уровень владения английским языком, а также психолого-педагогические характеристики данной возрастной группы.

В возрасте 11–17 лет активно развивается *абстрактно-логическое и теоретическое мышление*. Обучающиеся способны: оперировать гипотезами; анализировать языковые правила и определения; строить развёрнутые рассуждения на английском языке (в том числе с элементами доказательства и аргументации); сравнивать грамматические явления

родного и иностранного языков. Вместе с тем, навык *системной рефлексии* («думать о том, как я учу язык», анализировать свои ошибки и стратегии запоминания) часто находится в стадии становления и требует целенаправленного формирования со стороны педагога.

В области памяти отмечается активное развитие *смысловой и произвольной памяти*. Эффективнее всего запоминается структурированный материал с выявлением причинно-следственных связей (например: почему в одном случае употребляется Present Perfect, а в другом — Past Simple). Внимание становится произвольным, обучающиеся способны удерживать его на протяжении академического часа (45 минут) и более, однако сохраняется *избирательность*: материал, который кажется скучным, бесполезным или оторванным от реальной жизни, вызывает снижение мотивации и может игнорироваться.

Уровень владения английским языком. Программа предполагает *базовую предварительную подготовку*: знание алфавита и правил чтения; понимание простейших фраз и конструкций; лексический запас не менее 60-80 слов (для модуля I).

Для последующих модулей требуется успешное освоение предыдущего уровня или прохождение диагностического тестирования. Допускаются пробелы в отдельных грамматических темах, но предполагается готовность восполнять их в процессе обучения с помощью дополнительных материалов и индивидуальных консультаций.

При организации учебного процесса учитываются *ключевые подростковые интересы*, которые используются для повышения мотивации при изучении английского языка: общение в цифровой среде (мессенджеры, социальные сети, форумы) — перевод ситуаций общения на английский язык; соревновательные форматы (рейтинги, турниры, онлайн-квизы, лексические дуэли); создание собственного контента (короткие видео, подкасты, посты на английском языке, мемы, мини-комиксы); проектная деятельность с видимым результатом (презентация, коллаж, ролевая игра, создание настольной игры на английском языке).

Успешное освоение программы предполагает наличие у обучающихся следующих качеств (педагог способствует их развитию): интерес к новым словам, культуре англоязычных стран, нестандартным языковым задачам; готовность пробовать разные способы выражения мысли на английском языке, не бросать задачу при первой ошибке или непонимании, воспринимать ошибку как часть учебного процесса; готовность слушать собеседника, работать в мини-группах и парах, участвовать в диалогах и дискуссиях на английском языке, корректно выражать несогласие.

Наполняемость групп – 10-15 человек (в том числе 1-2 ребенка с ОВЗ и/или инвалида, при отсутствии противопоказаний).

Состав групп. Группы являются разновозрастными. Формирование разновозрастных групп осуществляется на основе двух взаимосвязанных принципов:

- возрастной дифференциации (например, группа для детей 11-12 лет, 13-15 лет);

- объединения участников посредством совместной деятельности, ориентированной на достижение общих целей или реализацию общих интересов.

Условия приема детей. В соответствии с правилами приема МБОУ ЦДО № 5 прием детей на дополнительные общеразвивающие программы проводится без вступительных испытаний и/или конкурсного отбора.

Срок реализации - 4 года обучения (4 модуля). Общая трудоёмкость – 288 академических часов.

Модуль	Название	Количество часов	Срок освоения
I	Oxford Heroes I	72 часа	1 год
II	Oxford Heroes II	72 часа	1 год
III	Oxford Heroes III	72 часа	1 год
IV	Oxford Heroes IV	72 часа	1 год

Каждый модуль обладает законченной самостоятельностью, его реализация составляет 1 учебный год, 72 академических часа. Обучение проходит по полугодиям. Обучающиеся могут заниматься непрерывно 4 года, а также обучаться на одном из выбранных модулей.

Форма обучения: очная форма с возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; 2 академических часа в неделю, продолжительность 1 ак.ч. – 45 мин.

Режим занятий. Продолжительность учебной недели – 6 дней, понедельник – суббота, с 9.00 до 20.00.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДО ЦДО №5.

При использовании электронных средств обучения продолжительность их применения на уроке для детей до 10 лет — не более 20 минут, 10 лет — не более 30 минут.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Oxford Heroes I (11–13 лет)

Цель: сформировать базовые коммуникативные умения в устной и письменной речи на английском языке в рамках тем личной и социально-бытовой сферы, освоить основные грамматические конструкции настоящего, прошедшего и будущего времени на уровне A1.

Задачи:

Обучающие (предметные):

– Овладеть лексическим минимумом (не менее 400–500 единиц) по темам «Личность», «Семья», «Дом», «Еда», «Одежда», «Спорт», «Школа», «Досуг», «Каникулы».

– Научиться употреблять Present Simple, Present Continuous, Past Simple (правильные и 20 неправильных глаголов), Future Simple, модальные глаголы *can, must*, степени сравнения прилагательных.

– Сформировать навыки построения простых утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, кратких ответов.

– Развить умение составлять короткие монологические высказывания (5–7 фраз) и диалоги-расспросы (3–4 реплики) по изученным темам.

– Освоить написание личного письма (30–50 слов) по образцу.

Развивающие (метапредметные):

– Развить способность работать с опорными схемами и таблицами для систематизации грамматического материала.

– Сформировать умение понимать основное содержание адаптированных текстов и аудиозаписей с опорой на зрительную наглядность.

– Научить осуществлять самопроверку и взаимопроверку по ключам, анализировать простые ошибки.

– Развить навыки парной и групповой работы при выполнении коммуникативных заданий.

Воспитательные:

– Воспитывать интерес к изучению английского языка как средству общения.

– Формировать уважение к семейным ценностям и культуре общения в повседневной жизни.

– Прививать ответственное отношение к учебному труду и дисциплину при выполнении заданий.

Модуль 2. Oxford Heroes II (12–15 лет)

Цель: Развить умения описывать характер, профессиональную деятельность, прошлые события и планы на будущее; освоить систему прошедших и будущих времён, а также начальные навыки употребления Present Perfect.

Задачи:

Обучающие:

– Расширить лексический запас до 500–600 единиц по темам «Характер человека», «Профессии», «История и герои», «Технологии», «Экология», «Путешествия».

– Научиться различать и употреблять Past Simple и Past Continuous (действия-фоны и краткие действия), а также Present Perfect (результат, жизненный опыт, с *since/for, ever/never*).

– Освоить способы выражения будущего времени (*will, shall, to be going to*) и их смысловые различия.

– Сформировать умение вести диалог-интервью (5–6 реплик) и составлять устный рассказ о путешествии или событии из прошлого (8–10 фраз).

– Обучить написанию эссе-описания (60–70 слов) с элементами сравнения.

Развивающие:

– Развить навыки смыслового чтения текстов исторического и научно-популярного содержания с извлечением детальной информации.

– Сформировать умение сравнивать грамматические явления родного и английского языков (временные формы).

– Научить использовать цифровые ресурсы (словари, онлайн-тренажёры) для самостоятельного поиска языковой информации.

– Развить способность анализировать ошибки в употреблении времён и планировать коррекцию.

Воспитательные:

– Формировать экологическое сознание через обсуждение проблем окружающей среды на английском языке.

– Воспитывать уважение к историческому наследию и культурным ценностям разных народов.

– Стимулировать ответственность за собственное здоровье и безопасное поведение в интернете (тема технологий).

Модуль 3. Oxford Heroes III (13–16 лет)

Цель: Сформировать умения обсуждать темы культуры, здоровья, путешествий и научных достижений; освоить более сложные грамматические конструкции (разделительные вопросы, условные предложения 0–1 типа, герундий, пассивный залог простых времён).

Задачи:

Обучающие:

– Овладеть лексикой по темам «Кино», «Животные», «Транспорт», «Здоровье и фитнес», «Экстремальный спорт», «Великие изобретения» (объём 600–700 единиц).

– Научиться строить разделительные вопросы (*tag questions*), правильно употреблять притяжательные и неопределённые местоимения.

– Освоить образование и использование сравнительной и превосходной степени прилагательных, порядок прилагательных в предложении.

- Употреблять условные предложения 0 и 1 типа, модальные глаголы *should, may*, герундий после глаголов *like, enjoy, avoid* и предлогов.
- Различать и использовать наречия и прилагательные, а также пассивный залог в Present, Past и Future Simple.
- Развить умение участвовать в дискуссии по проблемам здоровья и экологии (5–6 реплик), писать эссе-рассуждение (60–80 слов) с логической связностью.

Развивающие:

- Формировать навык индуктивного вывода грамматических правил на основе языковых примеров.
- Развить умение анализировать структуру предложения и трансформировать активные конструкции в пассивные.
- Совершенствовать навыки монологической речи с элементами рассуждения (аргументированное мнение).
- Научить работать с визуальными опорами (схемы, картинки) для построения устных и письменных высказываний.

Воспитательные:

- Воспитывать ценность здорового образа жизни, ответственного отношения к питанию и физической активности.
- Развивать эстетическое восприятие через обсуждение кино и музыкального наследия.
- Формировать интерес к научным открытиям и достижениям России и мира.

Модуль 4. Oxford Heroes IV (14–17 лет)

Цель: Достичь уровня B1 в ключевых видах речевой деятельности, научиться выражать гипотетические и нереальные ситуации, передавать чужую речь, использовать пассивный залог в перфектных временах и сложные придаточные предложения для обсуждения глобальных проблем, социальных норм и профессиональных перспектив.

Задачи:

Обучающие:

- Освоить лексику по темам «Слава и знаменитости», «Преступления и правосудие», «Экологические проблемы», «Роль английского языка в мире» (объём 700–800 единиц).
- Овладеть всеми типами условных предложений (0, 1, 2, 3) и использовать их для выражения реальных, гипотетических и нереальных ситуаций.
- Научиться переводить прямую речь в косвенную (повествовательные и вопросительные предложения) с согласованием времён.
- Употреблять пассивный залог в Present Perfect и Past Perfect, а также модальные глаголы в прошедшем времени (*could, had to, was/were allowed to*).
- Строить сложные предложения с придаточными определительными, времени и причины.

– Развить умение вести дискуссию (7–8 реплик) с аргументацией и контраргументацией, писать эссе-рассуждение (100–120 слов) на социально значимые темы.

Развивающие:

– Сформировать навык критического анализа информации из текстов и аудио источников (новости, интервью).

– Развить умение систематизировать грамматический материал в ментальные карты и алгоритмы.

– Совершенствовать навыки проектной деятельности с использованием ИКТ (видеоролики, презентации).

– Научить планировать собственную учебную деятельность и корректировать её по результатам диагностики.

Воспитательные:

– Воспитывать гражданскую позицию через обсуждение экологических и социальных проблем, важности правопорядка и ответственности.

– Формировать толерантное отношение к различным культурам и уважение к многообразию языков.

– Развивать профессионально-ориентационные установки, показывая возможности использования английского языка в будущей карьере.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план модуля 1. Oxford Heroes I

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов, в т.ч.:			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Значение курса, его задачи	2	2		Диагностический контроль (тестирование).
2.	Личность и идентичность	4	2	2	Устный опрос, проверка диалогов
3.	Ценностные ориентиры	4	2	2	Лексико-грамматический мини-тест
4.	Систематизация материала	2		2	Самостоятельная работа
5.	Социальные институты: Семья	4	2	2	Грамматический тест (Present Simple)
6.	Спорт и самодисциплина	4	2	2	Письменные упражнения на местоимения
7.	Аттестационный блок	4	2	2	Тест по модулю
8.	Урбанистика и среда обитания	4	2	2	Проверочная работа (модальные глаголы + предлоги)
9.	Социальное взаимодействие	4	2	2	Лексико-грамматическое задание
10.	Контрольный модуль	2		2	Контрольная работа (лексика + грамматика)
11.	Образовательные парадигмы	4	2	2	Грамматический тест (PresentContinuous)
12.	Географическое пространство	4	2	2	Сравнительная проверочная (Present Simple vs Present Continuous)
13.	Систематизация материала	2		2	Самостоятельная работа
14.	Музыкальное наследие	4	2	2	Тест на Past Simple (правильные глаголы)
15.	Медиа и массовые коммуникации	4	2	2	Словарный диктант (неправильные глаголы) + упражнения
16.	Систематизация материала	2		2	Контрольная работа (Past Simple)
17.	Эстетика и стиль	4	2	2	Письменные упражнения на степени сравнения
18.	Перспективы и планирование	4	2	2	Тест на Future Simple
19.	Мероприятия воспитывающего или познавательного характера ¹	6		6	Участие в мероприятиях
20.	Итоговое занятие	4		4	Промежуточный аттестация (май)
	Итого	72	28	44	

¹ Мероприятия воспитывающего или познавательного характера реализуются в течение учебного года в соответствии с планом воспитательной работы.

Содержание учебного плана модуля 1. Oxford Heroes I

Введение. Значение курса, его задачи. (2 ч.)

Теория (2 ч.): Техника безопасности. Общие требования техники безопасности. Требования к одежде и обуви обучающихся, используемых на занятиях. Требования безопасности перед началом и во время занятия. Требования безопасности при аварийных ситуациях, угрозе терроризма. Правила безопасного движения.

Тема 1. Личность и идентичность (4 ч.)

Теория (2 ч.): Лексика приветствия. Страны и национальности. Структура простых предложений.

Практика (2 ч.): Презентация себя и партнера. Составление диалогов знакомства.

Тема 2. Ценности и собственность (4 ч.)

Теория (2 ч.): Описание личных вещей. Конструкции владения. Статальные глаголы.

Практика (2 ч.): Описание объектов. Работа с карточками «Мои ценности».

Тема 3. Семья и социальные связи (6 ч.)

Теория (2 ч.): Терминология родства. Настоящее простое время (Present Simple).

Практика (4 ч.): Составление семейного древа. Описание регулярных действий членов семьи.

Тема 4. Спорт и самодисциплина (6 ч.)

Теория (2 ч.): Виды спорта. Личные и относительные местоимения.

Практика (4 ч.): Дискуссия о здоровом образе жизни. Тренировочные упражнения по грамматике.

Тема 5. Дом и среда обитания (6 ч.)

Теория (2 ч.): Типы жилья. Предлоги места. Модальные глаголы обязательства.

Практика (4 ч.): Проект «Дом будущего». Описание интерьера по фото.

Тема 6. Социальное взаимодействие (6 ч.)

Теория (2 ч.): Культура досуга. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика (4 ч.): Моделирование ситуаций на вечеринке. Ролевая игра «В магазине».

Тема 7. Образование и школы (6 ч.)

Теория (2 ч.): Школьные предметы. Настоящее продолженное время (Present Continuous).

Практика (4 ч.): Сравнение систем образования. Описание текущих трендов в обучении.

Тема 8. География и места (6 ч.)

Теория (2 ч.): Достопримечательности. Особенности использования настоящих времен в рассказе.

Практика (4 ч.): Презентация туристического маршрута. Работа с картой мира.

Тема 9. Музыка и искусство (6 ч.)

Теория (2 ч.): Стили музыки. Прошедшее простое время (Past Simple).

Практика (4 ч.): Творческий отчет о музыкальном событии. Написание краткой биографии артиста.

Тема 10. Медиа и коммуникации (6 ч.)

Теория (2 ч.): Телевидение и интернет. Неправильные глаголы. Нарративные времена.

Практика (4 ч.): Обсуждение влияния СМИ. Написание новости или краткого сценария.

Тема 11. Стил ь и одежда (6 ч.)

Теория (2 ч.): Предметы гардероба. Степени сравнения прилагательных.

Практика (4 ч.): Сравнение модных трендов. Описание стиля известной личности.

Тема 12. Каникулы и планы (6 ч.)

Теория (2 ч.): Виды отдыха. Способы выражения будущего времени.

Практика (4 ч.): Составление плана каникул. Интерактивная игра «Мое будущее».

Итоговая аттестация (4 ч.)

Практика (4 ч.): Защита индивидуального проекта. Финальное тестирование.

Тема 13. Итоговое занятие (4 часа)

Теория (2 ч.): Обобщение всех лексических и грамматических тем модуля.

Практика (2 ч.): Выполнение итогового комплексного теста. Анализ результатов.

Мероприятия воспитывающего или познавательного характера (6ч.)

Учебный план модуля 2. Oxford Heroes II

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов, в т.ч.:			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Значение курса, его задачи	2	2		Диагностический контроль (тестирование).
2.	Характер человека. Лексика описания личности. Настоящее простое время.	4	2	2	Устный опрос, лексический диктант
3.	Виды работ. Профессии. Настоящее длительное время. Стаивные глаголы.	4	2	2	Грамматический тест (Present Simple vs Present Continuous)
4.	Древний Египет. Исторические герои. Введение в прошедшее время (Past Simple).	2		2	Проверочная работа по лексике истории + Past Simple
5.	Свободное время. Отработка прошедшего времени (Past Simple).	4	2	2	Самостоятельная работа на Past Simple
6.	Повторение тем 1–4. Отработка лексики и грамматики.	4	2	2	Контрольная работа за темы 1–4
7.	Приведения (ghosts). Описание мест. Введение Past Continuous.	4	2	2	Проверка письменного описания места
8.	Сравнение Past Simple и Past Continuous. Отработка.	4	2	2	Тестна Past Simple / Past Continuous
9.	Технологии и компьютеры. Лексика.	4	2	2	Лексический диктант (компьютерные термины)
10.	Будущее время: will / shall.	2		2	Тест на will / shall
11.	Конструкция to be going to.	4	2	2	Тестна to be going to
12.	Сравнение способов выражения будущего времени. Планы и прогнозы.	4	2	2	Комбинированный тест на будущее время
13.	Повторение тем 6–11. Тест.	4	2	2	Тест по темам 6–11
14.	Каникулы, путешествия. Лексика. Введение Present Perfect.	4	2	2	Устный опрос (рассказ о путешествии), мини-тест на Present Perfect
15.	Present Perfect: употребление, предлоги (since, for, ever, never).	4	2	2	Грамматический тест на Present Perfect с предлогами
16.	Окружающая среда, географические особенности. Лексика. Сравнение Past Simple и Present Perfect.	2		2	Проверочная работа (сравнение времён)
17.	Проблемы экологии, загрязнения. Отработка времён.	4	2	2	Контрольная работа по теме «Экология и времена»
18.	Мероприятия воспитывающего или познавательного характера ²	6		6	Участие в мероприятиях
19.	Итоговое занятие	6	2	4	Промежуточный аттестация (май)
	Итого	72	30	42	

² Мероприятия воспитывающего или познавательного характера реализуются в течение учебного года в соответствии с планом воспитательной работы.

Содержание учебного плана модуля 2. Oxford Heroes II

Введение. Значение курса, его задачи. (2 ч.).

Теория (2 ч.): Техника безопасности. Общие требования техники безопасности. Требования к одежде и обуви обучающихся, используемых на занятиях. Требования безопасности перед началом и во время занятия. Требования безопасности при аварийных ситуациях, угрозе терроризма. Правила безопасного движения.

Тема 1. Характер человека. Лексика описания личности. Present Simple (4 часа).

Теория (2 ч): Прилагательные для описания характера (friendly, shy, kind и др.). Повторение Present Simple в контексте описания черт личности.

Практика (2 ч.): Описание своего характера и характера друзей. Упражнения на согласование подлежащего и глагола. Игра «Угадай человека».

Тема 2. Виды работ. Профессии. PresentContinuous. Стативные глаголы (4 часа)

Теория (2 ч): Лексика профессий и сфер деятельности. Употребление PresentContinuous для действий, происходящих сейчас. Стативные глаголы (глаголы чувств, восприятия, умственных процессов), которые не употребляются в Continuous.

Практика (2 ч.): Упражнения на различие Present Simple и PresentContinuous со стативными глаголами. Диалоги о текущей работе и временных проектах.

Тема 3. Древний Египет. Исторические герои. Введение в Past Simple (2 часа)

Практика (2 ч.): Лексика истории Древнего Египта (фараоны, пирамиды, боги). Введение Past Simple: правильные и неправильные глаголы в утвердительных предложениях. Чтение текстов об исторических героях. Составление предложений о фактах прошлого. Упражнения на образование второй формы глаголов.

Тема 4. Свободное время. Отработка Past Simple (4 часа)

Теория (2 ч): Лексика хобби и досуга. Отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple.

Практика (2 ч.): Расспрос о том, что учащиеся делали на прошлой неделе. Упражнения на постановку вопросов и кратких ответов. Написание короткого рассказа о выходных.

Тема 5. Повторение тем 1–4. Отработка лексики и грамматики (4 часа)

Теория (2 ч): Комплексное повторение лексики (характер, профессии, Древний Египет, свободное время) и грамматики (Present Simple, PresentContinuous, Past Simple).

Практика (2 ч.): Выполнение разноуровневых упражнений. Тренировочная контрольная работа.

Тема 6. Приведения (ghosts). Описание мест. Введение Past Continuous (4 часа)

Теория (2 ч): Лексика описания замков, домов и мистических мест. Образование Past Continuous (was/were + V-ing). Употребление для описания длительного действия в прошлом.

Практика (2 ч.): Описание картинок с приведёнными местами. Упражнения на постановку глаголов в Past Continuous.

Тема 7. Сравнение Past Simple и Past Continuous. Отработка (4 часа)

Теория (2 ч): Случаи одновременного употребления Past Simple (короткое действие) и Past Continuous (фон). Союзы when, while.

Практика (2 ч.): Упражнения на выбор времени. Составление предложений по картинкам. Рассказ о событии из прошлого, используя оба времени.

Тема 8. Технологии и компьютеры. Лексика (4 часа)

Теория (2 ч): Актуальная лексика информационных технологий (компьютер, интернет, программы, гаджеты).

Практика (2 ч.): Обсуждение использования гаджетов. Упражнения на сопоставление слова и определения. Составление предложений о компьютерных привычках.

Тема 9. Будущее время: will / shall (4 часа)

Практика (2 ч.): Образование Future Simple will. Употребление shall в вопросах-предложениях (Shall I...?). Разница между will и shall (правила современного английского).

Упражнения на заполнение пропусков will/shall. Составление обещаний и предложений помощи. Ролевая игра «Предсказания».

Тема 10. Конструкция to be going to (4 часа)

Теория (2 ч): Употребление конструкции am/is/are going to для выражения планов и намерений. Разница между to be going to и will (планирование vs. спонтанность).

Практика (2 ч.): Составление планов на выходные, отпуск, каникулы. Упражнения на трансформацию (замена will на to be going to по смыслу).

Тема 11. Сравнение способов выражения будущего времени. Планы и прогнозы (4 часа)

Теория (2 ч): Комплексный обзор будущих форм: Present Continuous (договорённости), to be going to (планы), will (предсказания, спонтанные решения).

Практика (2 ч.): Упражнения на выбор правильной формы. Анализ ситуаций. Составление кроссвордов.

Тема 12. Повторение тем 6–11. Тест (4 часа)

Теория (2 ч): Повторение Past Continuous vs Past Simple, лексики технологий, будущих форм.

Практика (2 ч.): Тренировочные упражнения в формате теста. Самопроверка.

Тема 13. Каникулы, путешествия. Лексика. Введение Present Perfect (4 часа)

Теория (2 ч): Лексика путешествий (виды транспорта, размещение, впечатления). Образование Present Perfect (have/has + V3). Употребление для результата, жизненного опыта.

Практика (2 ч): Составление предложений о поездках, которые были в жизни. Упражнения на образование причастий прошедшего времени.

Тема 14. Present Perfect: употребление, предлоги (since, for, ever, never) (4 часа)

Теория (2 ч): Разница между since (момент) и for (период). Употребление ever в вопросах, never в отрицаниях. Слова-спутники (already, yet, just).

Практика (2 ч): Упражнения на вставку предлогов. Составление вопросов о жизненном опыте. Диалоги-интервью.

Тема 15. Окружающая среда, географические особенности. Лексика. Сравнение Past Simple и Present Perfect (4 часа)

Практика (2 ч): Лексика географических объектов (океан, пустыня, горы и др.). Сравнение Past Simple (законченное прошлое) и Present Perfect (связь с настоящим).

Упражнения на выбор времени. Описание географических фактов в двух временах. Редактирование текста.

Тема 16. Проблемы экологии, загрязнения. Отработка времён (4 часа)

Теория (2 ч): Лексика экологических проблем (загрязнение воздуха, воды, мусор, переработка). Повторение Past Simple, Present Perfect, Present Simple.

Практика (2 ч): Составление предложений о том, что люди уже сделали и что не сделали для экологии. Обсуждение новостей. Написание короткого эссе.

Тема 17. Повторение тем 13–16. Контроль пройденного (4 часа)

Практика (2 ч): Систематизация знаний о Present Perfect, сравнение с Past Simple, лексика путешествий и экологии. Выполнение комплексной контрольной работы.

Тема 18. Итоговое занятие (4 часа)

Теория (2 ч): Обобщение всех грамматических тем модуля (Past Simple/Continuous, Future forms, Present Perfect) и лексических разделов.

Практика (2 ч): Итоговый тест. Анализ ошибок.

Мероприятия воспитывающего или познавательного характера (6ч.)

Учебный план модуля 3. Oxford Heroes III

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов, в т.ч.:			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Значение курса, его задачи	2	2		Диагностический контроль (тестирование).
2.	Фильмы. Лексика по теме «Кино». Мой любимый фильм.	4	2	2	Устный опрос (монолог о любимом фильме)
3.	Вопросы с хвостиком (tagquestions). Отработка.	4	2	2	Грамматический тест на tagquestions
4.	Притяжательные местоимения (my, mine и т.д.).	4	2	2	Письменные упражнения
5.	Неопределённые местоимения (some, any, no, every и производные). Вводные слова.	4	2	2	Лексико-грамматический мини-тест
6.	Животные. Сравнительная степень прилагательных. Слова-связки (linkingwords).	4	2	2	Самостоятельная работа (сравнения)
7.	Превосходная степень прилагательных. Практика описания животных.	4	2	2	Проверочная таблица
8.	Повторение тем 1–6. Отработка лексики и грамматики.	4	2	2	Контрольная работа (темы 1–6)
9.	Транспорт. Глаголы, относящиеся к путешествиям. Виды транспорта.	4	2	2	Лексический диктант + устный опрос
10.	Модальные глаголы (can, must, should, may и др.).	4	2	2	Тест на модальные глаголы
11.	Здоровье и фитнес. Болезни. Словообразование прилагательных.	4	2	2	Лексический тест (болезни, словообразование)
12.	Вредная еда. Предложения условия (Conditional 0, 1).	4	2	2	Грамматическая проверочная (Conditionals)
13.	Местоимения, слова-связки. Повторение темы «Здоровье».	4	2	2	Самостоятельная работа (местоимения, связки)
14.	Повторение пройденного. Тест по темам 8–12.	4	2	2	Тест по модулю (транспорт, здоровье)
15.	Экстремальные виды спорта. Спортивный лагерь. Герундий (Gerund).	4	2	2	Проверочная работа (герундий)
16.	Наречия и прилагательные (fast, quickly и т.д.). Отработка.	4	2	2	Тест на различие наречий и прилагательных
17.	Великие достижения. Книга рекордов Гиннеса. Изобретения. Материалы.	4	2	2	Устный доклад (достижение / изобретение)
18.	Порядок прилагательных в предложении. Пассивный залог (простые времена).	4	2	2	Грамматический тест (пассивный залог)
19.	Итоговое занятие	2		2	Промежуточная аттестация (май)
20.	Итого:	72	36	36	

Содержание учебного плана модуля 3. Oxford Heroes III

Введение. Значение курса, его задачи. (2 ч.).

Теория (2 ч.): Техника безопасности. Общие требования техники безопасности. Требования к одежде и обуви обучающихся, используемых на занятиях. Требования безопасности перед началом и во время занятия. Требования безопасности при аварийных ситуациях, угрозе терроризма. Правила безопасного движения.

Тема1. Фильмы. Лексика по теме «Кино». Мой любимый фильм (4 часа)

Теория (2 ч): Жанры фильмов, описание сюжета, актёры, режиссёры. Вводные фразы для выражения мнения (I think, In my opinion).

Практика (2 ч.): Монологическое высказывание о любимом фильме. Упражнения на подбор лексики. Обсуждение в парах.

Тема 2. Вопросы с хвостиком (tagquestions). Отработка (4 часа)

Теория (2 ч): Правила построения разделительных вопросов для утвердительных и отрицательных предложений. Интонация tag-questions.

Практика (2 ч.): Упражнения на добавление хвостиков. Диалоги с использованием tag-questions для уточнения информации. Игра «Согласись или опровергни».

Тема 3. Притяжательные местоимения (my, mine и т.д.) (4 часа)

Теория (2 ч): Сравнение притяжательных прилагательных (my, your, his) и абсолютных местоимений (mine, yours, his). Отсутствие апострофа у its.

Практика (2 ч.): Упражнения на замену. Составление диалогов о принадлежности вещей. Игра «Чья это вещь?».

Тема4. Неопределённые местоимения (some, any, no, every и производные). Вводные слова (4 часа)

Теория (2 ч): Производные местоимения (someone, anyone, noone, everyone и др.). Правила их использования в утверждениях, вопросах, отрицаниях. Вводные слова (well, actually, frankly).

Практика (2 ч.): Упражнения на заполнение пропусков. Составление предложений о неопределённых людях и предметах. Ролевая игра «Загадочная история».

Тема5. Животные. сравнительная степень прилагательных. Слова-связки (linkingwords) (4 часа)

Теория (2 ч): Лексика животных (дикие, домашние). Образование сравнительной степени (faster, bigger, more beautiful). Слова-связки (and, but, because, so).

Практика (2 ч.): Сравнение животных по разным признакам. Составление сложных предложений с linkingwords. Описание фотографий.

Тема 6. Превосходная степень прилагательных. Практика описания животных (4 часа)

Теория (2 ч): Образование превосходной степени (the fastest, the biggest, the most beautiful). Исключения (good – best, bad – worst).

Практика (2 ч.): Написание мини-эссе «Самое удивительное животное». Упражнения на выбор формы. Презентация своего животного.

Тема 7. Повторение тем 1–6. Отработка лексики и грамматики (4 часа)

Теория (2 ч): Повторение лексики кино, местоимений, животных; грамматики tag questions, степеней сравнения, неопределённых местоимений.

Практика (2 ч.): Выполнение комплексных упражнений. Контрольная работа в формате теста.

Тема 8. Транспорт. Глаголы, относящиеся к путешествиям. Виды транспорта (4 часа)

Теория (2 ч): Лексика видов транспорта (bus, train, plane, ship). Глаголы движения (go by, take, ride, drive, sail). Предлоги с транспортом (by car, on foot).

Практика (2 ч.): Составление маршрута путешествия. Упражнения на сочетаемость. Диалог «Как добраться до...».

Тема 9. Модальные глаголы (can, must, should, may и др.) (4 часа)

Теория (2 ч): Значение и употребление модальных глаголов: can (способность/разрешение), must (обязанность), should (совет), may (возможность/разрешение). Отрицательные и вопросительные формы.

Практика (2 ч.): Упражнения на выбор правильного модального глагола по смыслу. Составление правил для путешественников. Ролевая игра «Туристическое агентство».

Тема 10. Здоровье и фитнес. Болезни. Словообразование прилагательных (4 часа)

Теория (2 ч): Лексика частей тела, симптомов и болезней (headache, flu, fever). Словообразование прилагательных от существительных (health – healthy, pain – painful).

Практика (2 ч.): Упражнения на словообразование. Составление советов по здоровому образу жизни. Диалог «На приёме у врача».

Тема 11. Вредная еда. Предложения условия (Conditional 0, 1) (4 часа)

Теория (2 ч): Лексика продуктов питания и вредной пищи. Conditional 0 (общие истины: If you eat too much, you gain weight). Conditional 1 (реальные условия в будущем: If you eat junk food, you will feel bad).

Практика (2 ч.): Составление предложений о последствиях вредных привычек. Упражнения на образование условных предложений. Обсуждение здорового питания.

Тема 12. Местоимения, слова-связки. Повторение темы «Здоровье» (4 часа)

Теория (2 ч): Повторение всех типов местоимений (личные, притяжательные, абсолютные, неопределённые). Слова-связки для логической связи идей в тексте.

Практика (2 ч.): Редактирование текста о здоровье (замена существительных местоимениями). Составление связного рассказа.

Тема 13. Повторение пройденного. Тест по темам 8–12 (4 часа)

Теория (2 ч): Систематизация лексики транспорта, здоровья и еды; грамматики модальных глаголов, Conditional 0/1, местоимений и связок.

Практика (2 ч.): Тренировочный тест.

Тема 14. Экстремальные виды спорта. Спортивный лагерь. Герундий (Gerund) (4 часа)

Теория (2 ч): Лексика экстремальных видов спорта (bungeejumping, rafting и др.). Образование и употребление герундия (V-ing) как существительного. Герундий после предлогов и некоторых глаголов (like, enjoy, avoid).

Практика (2 ч.): Составление фраз о том, что нравится/не нравится делать. Упражнения на выбор инфинитива или герундия. Диалог о спортивном лагере.

Тема 15. Наречия и прилагательные (fast, quickly и т.д.). Отработка (4 часа)

Теория (2 ч): Различие между прилагательными (описывают существительное) и наречиями (описывают глагол). Способы образования наречий от прилагательных (quick – quickly). Исключения (hard – hard, fast – fast, good – well).

Практика (2 ч.): Упражнения на превращение прилагательных в наречия и выбор правильной формы в предложении. Составление инструкций.

Тема 16. Великие достижения. Книга рекордов Гиннеса. Изобретения. Материалы (4 часа)

Теория (2 ч): Лексика рекордов, изобретений и материалов (metal, plastic, wood, glass). Знакомство с некоторыми мировыми рекордами.

Практика (2 ч.): Чтение текстов о рекордах. Подготовка устного доклада о любом изобретении или достижении. Презентация докладов.

Тема 17. Порядок прилагательных в предложении. Пассивный залог (простые времена) (4 часа)

Теория (2 ч): Порядок прилагательных в английском предложении (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал – назначение). Образование пассивного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple (am/is/are/was/were/will be + V3).

Практика (2 ч.): Упражнения на правильный порядок прилагательных. Трансформация активных предложений в пассивные. Описание процесса изготовления чего-либо.

Тема 18. Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 ч.): Обобщение материала модуля: tag questions, степени сравнения, модальные глаголы, условные предложения, герундий, наречия, пассивный залог.

Выполнение итогового комплексного теста. Анализ типичных ошибок.

Мероприятия воспитывающего или познавательного характера (6ч.)

Учебный план модуля 4. Oxford Heroes IV

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов, в т.ч.:			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Значение курса, его задачи	2	2		Диагностический контроль (тестирование).
2.	Слава. Знаменитости и звёзды (лексика)	4	2	2	Устный опрос, лексический диктант
3.	Условные предложения первого и второго типа (Conditionals 1 & 2)	4	2	2	Грамматический тест
4.	Мечты о спорте. Условное предложение третьего типа (Conditional 3)	4	2	2	Проверочная работа по Conditional 3
5.	Прилагательные (чувства). Вводные слова, слова-связки	4	2	2	Лексический тест, письменные упражнения
6.	Повторение пройденного (лексика и грамматика тем 1–2)	4	2	2	Самостоятельная работа
7.	Отработка лексики и грамматики	4	2	2	Практические упражнения, мини-тест
8.	Преступления. Лексика (виды преступлений, правонарушители)	4	2	2	Лексический диктант, устный опрос
9.	Прямая и косвенная речь (повествовательные и вопросительные предложения)	4	2	2	Грамматический тест на косвенную речь
10.	Английский – мировой язык. Новая лексика. Наречия	4	2	2	Лексико-грамматическая проверочная работа
11.	Придаточные предложения (виды, союзы, порядок слов)	4	2	2	Тест на придаточные предложения
12.	Повторение пройденного (темы 4–5)	4	2	2	Самостоятельная работа
13.	Тест по темам 4–5	2		2	Тестирование
14.	Окружающая среда. Проблемы экологии и загрязнения (лексика)	4	2	2	Лексический диктант, мини-эссе
15.	Пассивный залог (формы, употребление)	4	2	2	Грамматический тест на пассивный залог
16.	Наречия (повторение, сравнение с прилагательными, отработка)	4	2	2	Проверочная работа по наречиям
17.	Правила. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем временах. Правила поведения в разных школах	4	2	2	Тест на модальные глаголы, устное обсуждение
18.	Повторение. Контроль пройденного.	4		4	Контрольная работа. Промежуточная аттестация (май)
19.	Мероприятия воспитывающего или познавательного характера ³	4		4	Участие в мероприятиях
	Итого:	72	32	40	

³ Мероприятия воспитывающего или познавательного характера реализуются в течение учебного года в соответствии с планом воспитательной работы.

Содержание учебного плана модуля 4. Oxford Heroes IV

Введение. Значение курса, его задачи. (2 ч.).

Теория (2 ч.): Техника безопасности. Общие требования техники безопасности. Требования к одежде и обуви обучающихся, используемых на занятиях. Требования безопасности перед началом и во время занятия. Требования безопасности при аварийных ситуациях, угрозе терроризма. Правила безопасного движения.

Тема 1. Слава. Знаменитости и звёзды (лексика) (4 часа)

Теория (2 ч.): Лексика, связанная со славой и знаменитостями (celebrity, fame, fan, paparazzi). Выражения для обсуждения биографий и достижений.

Практика (2 ч.): Устное описание известной личности. Упражнения на новую лексику. Ролевая игра «Интервью со звездой».

Тема 2. Условные предложения первого и второго типа (Conditionals 1 & 2) (4 часа)

Теория (2 ч.): Conditional 1 (реальная ситуация в будущем: If + Present Simple, will + V). Conditional 2 (гипотетическая ситуация в настоящем/будущем: If + Past Simple, would + V). Разница в значении.

Практика (2 ч.): Упражнения на выбор типа условия. Составление предложений о возможных и маловероятных ситуациях. Дискуссия «Что бы ты сделал, если бы...».

Тема 3. Мечты о спорте. Условное предложение третьего типа (Conditional 3) (4 часа)

Теория (2 ч.): Conditional 3 (нереальная ситуация в прошлом: If + Past Perfect, would have + V3). Выражение сожаления о несделанном.

Практика (2 ч.): Трансформация реальных прошлых событий в условные предложения. Упражнения на образование Past Perfect и would have + past participle. Обсуждение «Что могло бы быть, если бы...».

Тема 4. Прилагательные (чувства). Вводные слова, слова-связки (4 часа)

Теория (2 ч.): Прилагательные для выражения эмоций и чувств (happy, sad, excited, disappointed, scared, relieved). Вводные слова (unfortunately, luckily, honestly). Связки для выражения причины и следствия (therefore, as a result, because).

Практика (2 ч.): Описание ситуаций из жизни с использованием эмоциональных прилагательных. Написание короткого рассказа с вводными словами.

Тема 5. Повторение пройденного (лексика и грамматика тем 1–2) (4 часа)

Теория (2 ч.): Повторение лексики знаменитостей, эмоций, условных предложений 1,2,3. Сравнение типов условий.

Практика (2 ч.): Комплексные упражнения на все типы условных предложений. Работа с карточками.

Тема 6. Отработка лексики и грамматики (4 часа)

Теория (2 ч.): Закрепление различия Conditional 1,2,3 на практических примерах. Разбор типичных ошибок.

Практика (2 ч.): Выполнение дополнительных упражнений. Игра «Цепочка условий». Взаимопроверка.

Тема 7. Преступления. Лексика (виды преступлений, правонарушители) (4 часа)

Теория (2 ч.): Лексика криминальной тематики (theft, burglary, murder, fraud). Названия преступников (thief, burglar, murderer, fraudster). Правоохранительные органы.

Практика (2 ч.): Составление определений к преступлениям. Чтение коротких полицейских заметок. Диалог «Свидетель и детектив».

Тема 8. Прямая и косвенная речь (повествовательные и вопросительные предложения) (4 часа)

Теория (2 ч.): Правила перевода прямой речи в косвенную: изменение времён (сдвиг назад), местоимений, указательных слов. Особенности косвенных вопросов (порядок слов прямой, без вспомогательного глагола).

Практика (2 ч.): Упражнения на трансформацию предложений. Пересказ чьих-либо слов. Ролевая игра «Что он сказал?».

Тема 9. Английский – мировой язык. Новая лексика. Наречия (4 часа)

Теория (2 ч.): Лексика о роли английского языка в мире (global language, nativespeaker, accent, fluency). Наречия степени (very, quite, rather, too, enough) и их место в предложении.

Практика (2 ч.): Упражнения на употребление наречий степени. Дискуссия «Почему английский важен?». Заполнение пропусков в тексте.

Тема 10. Придаточные предложения (виды, союзы, порядок слов) (4 часа)

Теория (2 ч.): Виды придаточных предложений: определительные (who, which, that), времени (when, while), причины (because, as). Порядок слов в главном и придаточном предложении.

Практика (2 ч.): Соединение простых предложений в сложные с помощью союзов. Упражнения на выбор правильного союза. Трансформация текста.

Тема 11. Повторение пройденного (темы 4–5) (4 часа)

Теория (2 ч.): Повторение лексики преступлений, косвенной речи, наречий, придаточных предложений.

Практика (2 ч.): Тренировочная работа в формате теста.

Тема 12. Тест по темам 4–5 (2 часа)

Практика (2 ч.): Систематизация материала тем 4.7–4.10. Разбор заданий. Выполнение теста.

Тема 13. Окружающая среда. Проблемы экологии и загрязнения (лексика) (4 часа)

Теория (2 ч.): Лексика по теме окружающей среды (pollution, global warming, recycling, renewable energy, carbon footprint).

Практика (2 ч): Составление предложений о причинах и следствиях экологических проблем. Написание краткого эссе «Как помочь планете».

Тема 14. Пассивный залог (формы, употребление) (4 часа)

Теория (2 ч.): Повторение и углубление пассивного залога в PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, а также Present Perfect и PastPerfect (have/hasbeen + V3, hadbeen + V3). Употребление пассива, когда действующее лицо неизвестно или неважно.

Практика (2 ч): Трансформация активных предложений в пассивные. Переписывание текстов об экологии. Упражнения на выбор времени пассива.

Тема 15. Наречие (повторение, сравнение с прилагательными, отработка) (4 часа)

Теория (2 ч.): Систематизация наречий: образа действия (quickly, easily), места (here, there), времени (now, yesterday), частотности (always, never). Сравнительная и превосходная степень наречий (fast – faster – fastest, carefully – more carefully – most carefully).

Практика (2 ч): Упражнения на образование степеней сравнения наречий. Различение наречия и прилагательного в контексте. Исправление ошибок.

Тема 16. Правила. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем временах. Правила поведения в разных школах (4 часа)

Теория (2 ч.): Модальные глаголы в прошедшем времени: could (мог, умел), hadto (должен был), was/wereallowedto (разрешалось). Выражение отсутствия необходимости (didn'thaveto, needn'thave).

Практика (2 ч): Сравнение школьных правил в разных странах. Упражнения на замену настоящих модальных глаголов прошедшими. Обсуждение идеальных школьных правил.

Тема 17. Повторение. Контроль пройденного (4 часа)

Практика (4 ч): Комплексное повторение условных предложений всех типов, косвенной речи, пассивного залога, модальных глаголов в настоящем и прошедшем, лексика экологии. Выполнение итоговой контрольной работы. Резюме всех грамматических и лексических тем курса OxfordHeroes IV. Подготовка к зачёту.

Итоговый комплексный тест. Защита мини-проекта (по выбору). Анализ результатов курса.

Мероприятия воспитывающего или познавательного характера (4ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Oxford Heroes I (11–13 лет)

Предметные:

- Узнаёт и активно использует изученную лексику в устной и письменной речи.
- Правильно строит утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present/Past/Future Simple, Present Continuous.
- Понимает на слух и при чтении адаптированные тексты объёмом до 200 слов с извлечением основной информации.
- Составляет связный рассказ о себе, семье, любимых занятиях (не менее 7 предложений).
- Пишет личное письмо (30–50 слов) с соблюдением структуры и этикетных формул.

Метапредметные:

- Умеет работать с грамматическими таблицами и схемами для выполнения упражнений.
- Способен анализировать свой ответ и исправлять ошибки с опорой на образец.
- Принимает участие в диалоге-расспросе, инициирует и завершает общение в рамках темы.
- Планирует короткое устное высказывание по плану, предложенному педагогом.

Личностные:

- Проявляет познавательный интерес к языку и культуре англоязычных стран.
- Демонстрирует уважение к собеседнику, умение слушать и ждать своей очереди в диалоге.
- Положительно относится к выполнению домашних заданий и самообразованию.

Модуль 2. Oxford Heroes II (12–15 лет)

Предметные:

- Активно использует лексику модуля в устной и письменной речи.
- Правильно выбирает и употребляет Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, *will/shall/ to be going to*.
- Понимает основное содержание аутентичных диалогов и текстов экологической и исторической тематики (объём 200–250 слов).
- Составляет рассказ о событии из прошлого, используя Past Simple и Past Continuous (8–10 предложений).
- Пишет эссе-описание места или путешествия (60–70 слов) с логической структурой.

Метапредметные:

- Умеет сопоставлять факты из разных источников и формулировать вывод на английском языке.

- Способен самостоятельно планировать устное высказывание по заданной теме.
- Осуществляет самооценку по критериям (содержание, грамматика, лексика) при выполнении письменных работ.
- Взаимодействует в паре и группе для выполнения проектных заданий (например, составление кроссворда по теме «Профессии»).

Личностные:

- Проявляет ответственное отношение к природе, осознаёт важность экологических проблем.
- Уважительно относится к истории и культуре других стран.
- Стремится к саморазвитию, используя английский язык для получения новой информации о мире.

Модуль 3. Oxford Heroes III (13–16 лет)

Предметные:

- Свободно оперирует лексикой модуля в устных и письменных высказываниях.
- Правильно строит разделительные вопросы, выбирает местоимения, согласует прилагательные в сравнительных конструкциях.
- Употребляет условные предложения 0/1, модальные глаголы *should/may*, герундий и инфинитив по смыслу.
- Преобразует предложения из активного залога в пассивный в простых временах.
- Понимает аутентичные тексты по темам модуля (объём 250–300 слов) и выделяет их главную идею.
- Составляет монолог-описание (10–12 фраз) и пишет эссе-рассуждение (80–100 слов) с использованием *linking words*.

Метапредметные:

- Умеет сравнивать объекты и явления, используя степени сравнения прилагательных.
- Способен переносить известные грамматические модели на новые коммуникативные ситуации.
- Осуществляет рефлекссию собственного прогресса, анализирует типичные ошибки и работает над их устранением.
- Продуктивно взаимодействует в команде при подготовке проектных работ (например, постер «Здоровое питание»).

Личностные:

- Проявляет осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Уважает культурное разнообразие, интересуется мировым кинематографом и спортом.
- Демонстрирует настойчивость и самодисциплину при освоении сложного грамматического материала.

Модуль 4. Oxford Heroes IV (14–17 лет)

Предметные:

- Активно владеет лексикой модуля, понимает идиоматические выражения и устойчивые словосочетания.
- Свободно выбирает и употребляет условные предложения всех типов в зависимости от временной и модальной перспективы.
- Правильно трансформирует прямую речь в косвенную в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.
- Использует пассивный залог в перфектных формах и модальные глаголы в прошедшем времени.
- Понимает аутентичные тексты и аудиозаписи (интервью, новости) объёмом 300–350 слов с извлечением детальной и имплицитной информации.
- Составляет развёрнутое устное высказывание с элементами анализа (12–15 фраз) и пишет аргументированное эссе (до 120 слов).

Метапредметные:

- Анализирует проблемные ситуации и предлагает гипотетические решения на английском языке.
- Критически оценивает достоверность информации из разных источников.
- Рефлексирует собственные способы изучения языка, ставит краткосрочные и долгосрочные цели.
- Работает в команде над проектами, выполняет разные роли (спикер, секретарь, дизайнер презентации).

Личностные:

- Осознаёт себя частью глобального сообщества, проявляет эмпатию и уважение к другим культурам.
- Демонстрирует ответственность за своё обучение и готовность к самообразованию.
- Проявляет инициативу в использовании английского языка для профессионального и личностного роста.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2026-2027 уч.г.	01.09.2026	31.05.2027	36	72	2 ак.ч. в нед.	декабрь, май
2.	2027-2028 уч.г.	01.09.2027	31.05.2028	36	72	2 ак.ч. в нед.	декабрь, май
3.	2028-2029 уч.г.	01.09.2028	31.05.2029	36	72	2 ак.ч. в нед.	декабрь, май
4.	2029-2030 уч.г.	01.09.2029	31.05.2030	36	72	2 ак.ч. в нед.	декабрь, май

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

В МБОУ ДО ЦДО №5 для занятий и проведения воспитательных мероприятий, предусмотренных Программой «Погружение в английский» выделен учебный кабинет на не менее 15 человек.

Для ожидания, перерывов организована в фойе комфортная зона отдыха, столы для шахмат, рисования. На первом этаже находятся гардеробная, 2 отдельных санузла, 1 санузел для детей с ОВЗ и инвалидов.

Вход в здании оснащен пандусом, кнопкой для вызова сотрудников.

Для обеспечения доступа к сети Интернет используется оптоволоконный канал связи (не менее 100 МБит/сек). Имеются два автоматизированных рабочих места для педагогических работников.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, необходимых для Программы «Погружение в английский», представлен в таблице 1.

Таблица 1.

№№	Наименование, минимальные технические характеристики	Количество	Единица измерения
1. Учебный кабинет для теоретико-практических занятий, мероприятий по воспитательной работе			
1.1	Стол ученический 2-хместный, не менее 8	1 на 2 обучающихся	шт.
1.2	Стул учебный, не менее 15	1 на 1 обучающегося	шт.
1.3	Стол для педагога	1	шт.
1.4	Стул для педагога	1	шт.
1.5	Доска магнитная маркерная	1	шт.
1.6	Маркеры для доски, не менее 3-4 цветов (черный, зеленый, синий, красный и др.)	1	набор
1.7	Губка-стиратель для доски маркерной	1	шт.

1.8	Компьютер (системный блок, клавиатура, монитор, мышь) или ноутбук, моноблок) на рабочем месте педагога, имеющий доступ в Интернет	1	шт.
1.9	Планшетный компьютер, имеющий доступ в Интернет	1	шт.
1.10	Проектор	1	шт.
1.11	Принтер	1	шт.
1.12	Мусорная корзина	1	шт.
1.13	Максимальная скорость доступа к сети Интернет	не менее 100	Мбит/с
2. Перечень расходных материалов для педагога			
2.1	Ручка шариковая, цвет чернил: синий	не менее 4 на учебный год	шт.
2.2	Карандаш чернографитный, дерево, пластик	не менее 5 на учебный год	шт.
2.3	Бумага А4 для офисной техники	по запросу педагога	шт.
2.4	Ластик	не менее 2 на учебный год	шт.
2.5	Точилка	1	шт.
3. Дидактические наглядные материалы по английскому языку			
3.1	Таблицы, схемы по английскому языку	1	комплект
3.2	Раздаточные карточки и памятки	не менее 15	шт.
3.3	Цифровые материалы по английскому языку		
4. Средства, обеспечивающие охрану труда и технику безопасности			
4.1	- огнетушитель. Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому Регулированию и метрологии от 24.08.2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические Требования.	1	шт.
4.2	- аптечка. Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения РФ от 15.12.2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»	1	шт.

Требования к одежде обучающихся. Одежда обучающихся должна соответствовать погодным условиям и месту проведения учебных занятий, а также температурному режиму в помещении. Обязательна сменная обувь.

Запрещена одежда, обувь и аксессуары с травмирующей фурнитурой, символикой асоциальных неформальных молодежных объединений, экстремистских организаций, а также пропагандирующих психоактивные вещества и противоправное, деструктивное поведение.

Информационное обеспечение

Использование собственного презентационного материала, видеороликов. Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогом, реализующим программу, электронные пособия. Аудио-, видео-, фотоматериалы.

Организационно-педагогические средства (учебно-программная документация: образовательная программа, дидактические материалы).

В целях обеспечения информационной безопасности детей, педагогов и родителей в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ перечень обновляется не менее одного раза в полгода, при необходимости в программу вносятся изменения, согласованные с Методическим советом МБОУ ДО ЦДО №5 и утвержденные директором.

Интернет-ресурсы для педагогов, обучающихся и родителей (все указанные ресурсы имеют версии сайта для слабовидящих)

Наименование ресурса, ссылка	Краткая аннотация
Библиотечно-справочные ресурсы	
Национальная электронная библиотека (НЭБ)** : [Электронный ресурс]. — URL: https://rusneb.ru/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : [Электронный ресурс]. — URL: https://rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907&ysclid=migv14uayu985835226 (Дата обращения: 25.03.2026)	В базовой коллекции доступно более 130000 электронных книг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари.
Электронно-библиотечная система «Лань» : [Электронный ресурс]. — URL: https://e.lanbook.com/	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам на сайте ЭБС и в мобильных приложениях для iOS и Android.
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края : [Электронный ресурс]. — https://www.kraslib.ru (Дата обращения: 25.03.2026)	Фонд библиотеки составляет около 4 млн. документов. Это книги, журналы, газеты, карты, патенты, ноты, грампластинки, аудиокниги, кинофильмы и электронные издания на CD и DVD. Библиотека предлагает литературу на 70 языках, методические пособия по изучению более 400 языков — это более 50 тыс. книг и периодических изданий. Редкие фонды насчитывают более 30 тыс. единиц хранения.
Интернет-ресурсы, содержащие словари английского языка	
Cambridge Dictionary : [Электронный ресурс]. — URL: https://dictionary.cambridge.org/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Один из наиболее авторитетных словарей английского языка от издательства Cambridge University Press. Содержит определения на

	английском, переводы на десятки языков, произношение (британское и американское), примеры употребления, синонимы, идиомы.
OxfordLearner'sDictionaries : [Электронный ресурс]. — URL: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Академический словарь для изучающих английский язык как иностранный. Содержит определения упрощённым языком, транскрипцию, озвучку, грамматические пометы, тематические списки, упражнения.
MacmillanDictionary : [Электронный ресурс]. — URL: https://www.macmillandictionary.com/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Современный онлайн-словарь с фокусом на актуальную лексику. Содержит «красные слова» — ключевую лексику английского языка, блоги о новых словах, викторины.
Merriam-WebsterDictionary : [Электронный ресурс]. — URL: https://www.merriam-webster.com/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Классический американский словарь. Содержит аудиопроизношение, тезаурус, игры со словами, раздел «Слово дня».
Интернет-ресурсы для практической подготовки обучающихся	
Российская электронная школа : федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. — URL: https://resh.edu.ru (дата обращения: 25.03.2026)	«Российская электронная школа» — это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны
British Council — LearnEnglishKids : [Электронный ресурс]. — URL: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Бесплатные материалы для детей от 5 до 12 лет: игры, песни, короткие истории, видеоуроки, интерактивные грамматические упражнения. Все материалы безопасны для детей.
British Council — LearnEnglishTeens : [Электронный ресурс]. — URL: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Ресурс для подростков 13–17 лет: аутентичные тексты по актуальным темам, видеоблоги, подготовка к экзаменам (KET, PET, FCE), задания по аудированию и чтению.
BBC Learning English : [Электронный ресурс]. — URL: https://www.bbc.co.uk/learningenglish (Дата обращения: 25.03.2026)	Бесплатная образовательная платформа BBC World Service. Содержит серии подкастов (6 Minute English), видеоуроки произношения, грамматики, делового английского. Ежедневные обновления.
British Council — LearnEnglishKids : [Электронный ресурс]. — URL: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Бесплатные материалы для детей от 5 до 12 лет: игры, песни, короткие истории, видеоуроки, интерактивные грамматические упражнения. Все материалы безопасны для детей.
Randall's ESL Cyber ListeningLab : [Электронный ресурс]. — URL: https://www.esl-lab.com/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Один из лучших ресурсов для развития навыков аудирования. Содержит диалоги с разным уровнем сложности, тесты для самопроверки, регулировку скорости воспроизведения.
Интернет-ресурсы для педагогов английского языка	
British Council — TeachingEnglish : [Электронный ресурс]. — URL: https://www.teachingenglish.org.uk/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Бесплатная платформа для преподавателей английского языка. Содержит готовые планы уроков (PDF), методические статьи, вебинары, форумы, материалы для профессионального

	развития.
Cambridge English for Teachers : [Электронный ресурс]. — URL: https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Официальный ресурс Cambridge для преподавателей. Содержит бесплатные курсы (Teaching English Online, Teaching Grammar), методические руководства, образцы экзаменационных заданий.
Методическая копилка / Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)** : [Электронный ресурс]. — URL: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka (Дата обращения: 25.03.2026)	Содержит методические рекомендации, банк оценочных средств (ОГЭ, ЕГЭ), спецификации и демоверсии экзаменов по английскому языку.
Московский центр качества образования (МЦКО) — английский язык : [Электронный ресурс]. — URL: https://mcko.ru/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Диагностические работы, спецификации, демонстрационные варианты по английскому языку для разных параллелей. Полезно для педагогов, готовящих учеников к независимой диагностике.
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [Электронный ресурс]. — URL: http://www.school-collection.edu.ru/ (Дата обращения: 25.03.2026)	Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн», уроки грамматики, тексты, презентации, аудиоматериалы. Поддерживается
Интернет-ресурсы, посвященные воспитанию	
Институт изучения детства, семьи и воспитания: [Электронный ресурс]. — URL: https://институтвоспитания.рф/ (дата обращения: 25.03.2026)	Ведущее научное учреждение, определяющее стратегические приоритеты развития воспитания в России, координатор государственных программ и проектов в области воспитания. Институт постоянно расширяет направления взаимодействия в рамках образовательной и просветительской деятельности. Институт сохраняет научные традиции выдающихся педагогов и детских психологов А.Запорожца, А.Усовой, Н. Ветлугиной и др.

Кадровое обеспечение

К реализации Программы привлекаются:

1. педагоги дополнительного образования, имеющие:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым МБОУ ДО ЦДО №5 и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

2. обучающиеся по программам высшего образования, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогический стаж педагога, указанного в п.1 должен быть не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования.

Особыми условиями допуска к работе является:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

В МБОУ ЦДО №5 каждый педагог вовлечен в систему проектирования непрерывного самообразования, наставничества.

Педагоги проходят повышение квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ, и инвалидами, а также по применению электронного обучения и дистанционных технологий в дополнительном образовании.

При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися педагог проходит инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными условиями эффективности системы оценивания результатов освоения программы являются систематичность, личностная ориентированность и позитивность. Способом проверки результатов обучения является контрольное итоговое тестирование (лексико-грамматическое, с включением заданий по аудированию и чтению).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта, видеозапись (монологических высказываний, диалогов, защит проектов), журнал посещаемости, фото (продуктов проектной деятельности: постеров, коллажей, ментальных карт), отзывы детей и родителей, материалы тестирования и др.

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в диагностике результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися. Персонифицированные результаты заносятся в диагностическую карту.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, итоговая конференция проектов, конкурс монологов / диалогов на английском языке, тематическая стенгазета, пост в официальной группе Центра в социальной сети, видеозапись интервью на английском языке.

Формы промежуточной и итоговой аттестации. Программа предусматривает промежуточную аттестацию в форме: лексико-грамматического тестирования, монологического высказывания (устный ответ по теме), диалога в парах (ролевая игра по ситуации), письменного эссе (объёмом до 100 слов), защиты проекта (презентация / постер/видеоролик). Контрольно-измерительные материалы для тестирования разрабатываются педагогом на основе пройденного учебного материала.

Тестирование в дистанционной форме может осуществляться через электронные обучающие платформы (например, Яндексформа, Quizizz, платформа «Российская электронная школа», личный кабинет на Wordwall или LearningApps), на которых педагог создает учебные группы и обеспечивает обучающимся доступ к учебным и контрольно-измерительным материалам.

Тематика монологов, диалогов, эссе и текстов для аудирования подбирается с учетом возраста обучающихся и пройденных лексических тем. Тексты и ситуации общения должны обладать положительным воспитательным потенциалом: их идейная основа строится на традиционных ценностях (дружба, семья, взаимопомощь, уважение к старшим, любовь к природе, здоровый образ жизни), бесспорных этико-нравственных понятиях. Примеры тем: «Мой лучший друг», «Как я помогаю родителям», «Почему важно беречь природу», «Что такое настоящий успех».

Учёт участия в олимпиадах. В отдельных случаях в качестве контроля (или зачёта промежуточной аттестации) может засчитываться результат участия обучающегося во всероссийских предметных олимпиадах

по английскому языку (при условии, что педагог осуществлял подготовку обучающегося, что подтверждается документально).

Содержание видов контроля.

Входной контроль обычно проводят в начале работы над программой (первое занятие), а также при необходимости в начале нового раздела или темы с целью изучения уровня готовности обучающихся к восприятию нового материала. Формы: краткое собеседование на английском языке, мини-тест на остаточные знания (лексика, грамматика), заполнение анкеты «Что я уже знаю по-английски». На основе данных входного контроля планируется изучение нового материала, предусматривается сопутствующее повторение тем, вызвавших затруднения.

Текущий контроль – оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения, проводимая на каждом занятии или через занятие. Основная цель контроля – анализ хода формирования знаний и умений, освоения конкретных лексических единиц и грамматических конструкций. Это даёт возможность своевременно выявить недостатки, установить их причины, скорректировать план следующего занятия, подготовить дополнительные упражнения, позволяющие устранить пробелы, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия (например, отработать неправильные глаголы или предлоги места в игровой форме).

Тематический контроль проводится после изучения какой-либо укрупнённой темы. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы, проверка сформированности соответствующих лексико-грамматических навыков и речевых умений.

Краткие устные опросы (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, опрос в парах) могут проводиться на любой стадии изучения темы, включая этап введения новой лексики, этап первичного закрепления и этап повторения. Формы: вопрос-ответ, краткий пересказ текста, описание картинки, диалог-расспрос.

Контрольная работа (лексико-грамматический тест с включением заданий на аудирование и чтение) позволяет провести констатирующий контроль и выявить результаты обучения по завершении крупного раздела (например, по итогам первого полугодия) или всего курса.

Оценочные материалы.

Для проведения всех видов контроля используются следующие оценочные материалы:

- Тестовые задания различного уровня сложности (закрытого типа, открытого типа, на соответствие, на восстановление последовательности, задания на множественный выбор) по лексике, грамматике, аудированию, чтению.
- Тексты для аудирования и чтения (адаптированные, соответствующие возрасту и уровню A1–B1).

- Темы для монологов и диалогов с опорными вопросами и ключевой лексикой.
- Темы для письменного эссе (60–100 слов) с чёткими критериями (содержание, организация, лексика, грамматика, орфография и пунктуация).
- Критерии оценивания устных и письменных ответов на английском языке.
- Диагностические карты для фиксации индивидуальных результатов обучающегося.
- Бланки для анкетирования и сбора отзывов (на русском языке, с вопросами об удовлетворённости занятиями и самооценке прогресса).

Все оценочные материалы разрабатываются с учётом возрастных особенностей обучающихся, их уровня владения английским языком (A1–B1) и специфики программы «Погружение в английский» (коммуникативная и проектная направленность).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения контроля используется комплекс оценочных материалов, включающий разноуровневые тестовые задания, адаптированные тексты для аудирования и чтения, а также тематику для устных выступлений и письменных эссе с четко установленными критериями оценки. Фиксация индивидуального прогресса и рефлексия обучающихся осуществляются через диагностические карты, анкеты удовлетворенности и бланки самооценки. Весь инструментарий разработан с учетом возраста учащихся (11–17 лет), уровня владения языком (A1–B1) и коммуникативно-проектной специфики программы.

Уровни освоения программы

Модуль 1. Oxford Heroes I (A1, 11–13 лет)

Уровень освоения	Знания (теория)	Навыки и умения (практика)	Развитие компетенций (метапредметные и личностные)
Базовый (удовлетворительный)	Знает 60–70% лексики по темам: знакомство, семья, дом, еда, одежда. Понимает образование Present Simple, Present Continuous, Past Simple (правильные глаголы), Future Simple. Допускает ошибки в употреблении времён и неправильных глаголах.	Составляет короткий монолог (5–7 фраз) с опорой. Участвует в диалоге-расспросе (3–4 реплики). Понимает основное содержание адаптированного текста (с опорой на картинки). Пишет личное письмо (30–40 слов) по образцу.	Работает с информацией по образцу. Принимает учебную задачу, но затрудняется в самооценке. Работает в паре при поддержке педагога. Проявляет интерес к языку в рамках учебной ситуации.
Повышенный (хороший)	Знает 80–85% лексики. Уверенно различает и употребляет Present Simple vs Continuous, Past Simple (правильные и 20 неправильных глаголов),	Составляет связный монолог (8–10 фраз) с опорой на план. Ведёт диалог-обсуждение (5–6 реплик). Понимает на слух адаптированную	Самостоятельно ищет информацию в словаре. Анализирует простые ошибки. Продуктивно работает в группе. Проявляет

	Future Simple. Понимает модальные глаголы <i>can, must</i> и степени сравнения.	речь в медленном темпе. Пишет личное письмо (50–60 слов) с соблюдением структуры.	устойчивый познавательный интерес.
Высокий (отличный)	Активно владеет лексикой (90–100%). Свободно ориентируется во всех грамматических конструкциях модуля. Понимает нюансы употребления времён (например, разницу между <i>I live</i> и <i>I am living</i>).	Строит развёрнутый монолог (12+ фраз) с элементами рассуждения. Иницирует и поддерживает диалог (7–8 реплик). Свободно читает короткие адаптированные тексты. Пишет личное письмо (60–80 слов) с творческими элементами.	Критически оценивает информацию. Рефлексирует собственные стратегии учения. Выступает организатором в групповых проектах. Проявляет инициативу в использовании английского языка вне занятий.

Модуль 2. Oxford Heroes II (A1+, 12–15 лет)

Уровень освоения	Знания (теория)	Навыки и умения (практика)	Развитие компетенций (метапредметные и личностные)
Базовый (удовлетворительный)	Знает 60–70% лексики по темам: характер, профессии, технологии, экология. Понимает Past Continuous, Present Perfect (общезначение), <i>to be going to</i> . Путает Present Perfect с Past Simple.	Составляет монолог (5–7 фраз) о прошлых событиях. Ведёт диалог-расспрос (3–4 реплики). Понимает основное содержание текста об окружающей среде. Пишет короткий рассказ о выходных (40–50 слов) с опорой на образец.	Работает с информацией по алгоритму. Затрудняется в переносе знаний в новую ситуацию. Работает в группе при поддержке. Проявляет интерес к культуре англоязычных стран.
Повышенный (хороший)	Знает 80–85% лексики. Уверенно различает Past Simple и Past Continuous (<i>when/while</i>). Понимает Present Perfect с <i>since/for, ever/never</i> . Использует <i>will, shall, to be going to</i> по назначению.	Составляет связный рассказ о путешествии (8–10 фраз). Ведёт диалог-интервью (5–6 реплик). Понимает на слух основное содержание аутентичных диалогов. Пишет эссе-описание (60–70 слов).	Самостоятельно работает с цифровыми ресурсами. Осуществляет самоконтроль по ключам. Продуктивно работает в группе. Аргументирует свою точку зрения.
Высокий (отличный)	Активно владеет лексикой (90–100%) и идиоматическими выражениями (например, <i>green issues</i>). Свободно ориентируется в сравнении Present Perfect и Past Simple. Использует все способы выражения	Строит развёрнутое высказывание (12–15 фраз) с аргументацией (например,	Критически оценивает информацию из разных источников. Ставит цели и планирует их

	будущего времени.	«Почему важна переработка мусора?»). Ведёт дискуссию (7–8 реплик). Понимает аутентичную речь в естественном темпе. Пишет эссе-рассуждение (80–100 слов).	достижение. Выступает лидером в групповых проектах. Проявляет инициативу в использовании английского языка в реальной жизни.
--	-------------------	--	--

Модуль 3. Oxford Heroes III (A2, 13–16 лет)

Уровень освоения	Знания (теория)	Навыки и умения (практика)	Развитие компетенций (метапредметные и личностные)
Базовый (удовлетворительный)	Знает 60–70% лексики по темам: кино, транспорт, здоровье, спорт. Понимает образование <i>tagquestions</i> , сравнительную и превосходную степень (базовые формы). Путает герундий и инфинитив.	Составляет монолог (5–7 фраз) о любимом фильме с опорой. Участвует в диалоге с <i>tagquestions</i> (3–4 реплики). Понимает основное содержание текста о здоровье. Пишет мини-эссе (50–60 слов) по образцу.	Работает с информацией по образцу. Принимает учебную задачу, но нуждается в контроле. Работает в паре при поддержке. Проявляет интерес к обсуждению актуальных тем (здоровье, спорт).
Повышенный (хороший)	Знает 80–85% лексики. Уверенно использует <i>tagquestions</i> и притяжательные местоимения. Понимает Conditional 0/1, модальные глаголы (<i>should, may</i>), герундий после <i>like/enjoy</i> . Использует наречия и прилагательные.	Составляет монолог-описание животного (8–10 фраз) со степенями сравнения. Ведёт диалог-обсуждение правил здоровья (5–6 реплик). Понимает на слух адаптированные подкасты. Пишет эссе (60–80 слов) с логической связностью.	Самостоятельно анализирует ошибки. Использует цифровые ресурсы для поиска информации. Продуктивно работает в группе. Аргументирует свою точку зрения в дискуссии о здоровом питании.
Высокий (отличный)	Активно владеет лексикой (90–100%) и словообразовательными моделями (например, <i>health</i> → <i>healthy</i>). Свободно ориентируется в пассивном залоге простых времён. Понимает порядок прилагательных в предложении.	Строит развёрнутый монолог (12–15 фраз) о великих достижениях. Ведёт диалог-дискуссию на экологические темы (7–8 реплик). Понимает аутентичную речь в естественном темпе (видеоблоги). Пишет эссе-рассуждение (90–100 слов) с элементами анализа.	Критически оценивает информацию, создаёт цифровые продукты (презентации). Рефлексирует собственные стратегии учения. Выступает лидером в групповых проектах. Проявляет устойчивый интерес к культуре и экологии.

Модуль 4. Oxford Heroes IV (A2–B1, 14–17 лет)

Уровень освоения	Знания (теория)	Навыки и умения (практика)	Развитие компетенций (метапредметные и личностные)
Базовый (удовлетворительный)	Знает 60–70% лексики по темам: знаменитости, преступления, экология. Понимает разницу между Conditional 1 и 2 (но путает в речи). Узнаёт пассивный залог в тексте, но затрудняется в самостоятельном употреблении.	Составляет монолог (5–7 фраз) об известной личности. Участвует в диалоге с прямой/косвенной речью (3–4 реплики). Понимает основное содержание текста о преступлениях. Пишет короткое эссе (50–60 слов) с опорой на план.	Работает с информацией по алгоритму. Принимает учебную задачу, но нуждается в поддержке. Работает в группе при контроле педагога. Проявляет интерес к обсуждению социальных проблем.
Повышенный (хороший)	Знает 80–85% лексики. Уверенно различает Conditionals 1–3. Понимает косвенную речь (согласование времён). Использует пассивный залог в простых временах и PresentPerfect. Различает наречия и прилагательные.	Составляет монолог-рассуждение (8–10 фраз) «Что бы ты сделал, если бы...». Ведёт диалог-дискуссию о школьных правилах (5–6 реплик). Понимает на слух аутентичные новости. Пишет эссе (80–100 слов) с аргументацией.	Самостоятельно работает с цифровыми ресурсами и словарями. Осуществляет самоконтроль и самооценку. Продуктивно работает в группе, распределяет роли. Аргументирует свою точку зрения, уважает альтернативное мнение.
Высокий (отличный)	Активно владеет лексикой (90–100%) и идиоматическими выражениями (например, <i>make a difference</i>). Свободно ориентируется во всех грамматических конструкциях модуля (Conditionals 1–3, косвенная речь, пассивный залог в перфектных временах).	Строит развёрнутый монолог-рефлексию (12–15 фраз) о глобальных проблемах. Ведёт диалог-дебаты (7–8 реплик). Понимает аутентичную речь в естественном темпе (интервью, новости). Пишет эссе-рассуждение (до 120 слов) с логической связностью и разнообразной лексикой.	Критически оценивает информацию, создаёт собственные цифровые продукты (видеоролики, подкасты). Рефлексирует собственные стратегии учения, ставит цели и планирует их достижение. Выступает лидером в групповых проектах, организует работу команды. Проявляет инициативу в использовании английского языка для самообразования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Погружение в английский» осуществляется в очной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), а также с включением инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидов (при отсутствии противопоказаний). Программа реализуется на базе МБОУ ДО ЦДО № 5.

Методы обучения. В образовательном процессе используются следующие методы обучения.

Словесные методы (беседа, объяснение, инструктаж, анализ текста) применяются при объяснении грамматических правил, инструктаже по выполнению упражнений и анализе прочитанных текстов.

Наглядные методы (работа с таблицами, схемами, карточками, видео, мультимедийными презентациями) используются для демонстрации грамматических таблиц, видовременных схем, тематических картинок и видеофрагментов на английском языке.

Практические методы (выполнение лексических и грамматических упражнений, тренажёров, тестов, ролевых игр) позволяют отрабатывать лексику и грамматику в упражнениях, диалогах-расспросах, ролевых играх («В магазине», «На вокзале», «Интервью»).

Проблемно-поисковые методы (создание проблемной ситуации, частично-поисковый метод, мини-исследования) реализуются через постановку коммуникативной задачи («Как объяснить дорогу туристу?», «Как заказать еду в кафе?») и самостоятельный вывод правила по примерам (индуктивный метод).

Проектные методы (индивидуальные и групповые проекты, защита презентаций, создание коллажей, постеров, видео) используются для проектов «My Family Tree», «My Dream House», «Eco-Problems in Our City», «Famous People».

Формы организации образовательного процесса. Образовательный процесс организуется в нескольких формах. Индивидуальная форма предполагает самостоятельное выполнение заданий обучающимся (работа с лексическими карточками, выполнение теста, чтение текста). Парная форма используется для диалога-расспроса, взаимопроверки упражнений, интервью на английском языке. Групповая форма (малые группы 3–5 человек) применяется для совместной деятельности с распределением ролей: создание постера «Eco-Tips», подготовка сценки (skit) на английском языке, ролевая игра «В волонтерском штабе». Фронтальная форма (работа всей группы с педагогом) используется при введении новой лексики, фонетической зарядке, объяснении грамматики.

Основные организационные формы вовлечения обучающихся в деятельность.

На занятиях используются следующие организационные формы. Эвристическая беседа — постановка вопросов, подводящих к самостоятельному выводу правила. Лингвистическая разминка — краткие фонетические и лексические упражнения в начале занятия. Ролевая игра — моделирование реальной ситуации общения (знакомство, заказ билета, визит к врачу). Дискуссия на английском языке — обсуждение проблемы в рамках изученных тем («Should school uniforms be obligatory?», «Why is recycling important?»). Защита мини-проекта — презентация индивидуального или группового проекта (постер, коллаж, презентация, видеоролик). Интерактивный тест (онлайн-платформы Quizlet, Wordwall, Kahoot, Google Forms).

Педагогические технологии. В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии. Технология индивидуализации обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности, темп и уровень подготовки обучающихся через разноуровневые карточки (база / повышенный), индивидуальные маршрутные листы и дополнительные задания для одарённых детей.

Личностно-ориентированная технология создаёт условия для самореализации каждого обучающегося через выбор темы проекта, вариативные домашние задания и рефлексивный анализ («Что я сегодня узнал? Что было трудным?»). Технология обучения в сотрудничестве (cooperative learning) формирует коммуникативную культуру и умение работать в команде через работу в парах и малых группах, распределение ролей (спикер, секретарь, тайм-менеджер) и взаимопроверку.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) повышают мотивацию, обеспечивают доступ к аутентичным материалам и развивают цифровую грамотность через использование интерактивных онлайн-платформ (Wordwall, Quizlet, LearningApps), просмотр видео BBC Learning English, создание презентаций и ментальных карт. Технология здоровьесбережения направлена на сохранение физического и психического здоровья, профилактику переутомления через физкультминутки, смену видов деятельности, соблюдение СанПиН (не более 20–30 минут работы с экраном) и упражнения для глаз.

Принципы обучения. В основе реализации программы лежат следующие принципы: принцип взаимодействия и сотрудничества (субъект-субъектные отношения педагога и обучающихся, атмосфера взаимопомощи); принцип единства развития, обучения и воспитания (комплексное решение образовательных, развивающих и воспитательных задач); принцип систематичности и последовательности (переход от простого к сложному, цикличное повторение материала); принцип доступности (соответствие содержания возрастным особенностям и уровню подготовки A1–B1); принцип наглядности (использование схем, таблиц, картинок, видео и мультимедийных презентаций); принцип научности (опора на современные лингвистические и методические концепции — коммуникативный подход,

CEFR); принцип комплексного подхода (развитие всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо); принцип связи теории с практикой (отработка грамматических правил в реальных коммуникативных ситуациях); принцип индивидуального подхода (учёт темпа, мотивации и образовательных потребностей каждого обучающегося).

Алгоритм учебного занятия (структура). Структура учебного занятия выстроена по принципу поэтапного формирования коммуникативных навыков и включает следующие этапы.

Организационный момент (3–5 минут) включает приветствие, проверку посещаемости, создание положительного эмоционального настроения (Good morning! How are you? What's the weather like today?).

Фонетическая и речевая разминка (5–7 минут) предполагает отработку произношения, активизацию лексики предыдущего занятия (скороговорка, вопросы «What did you do yesterday?», игра «Chain of words»).

Проверка домашнего задания (5–7 минут) проводится в форме самопроверки, взаимопроверки, анализа типичных ошибок (сверка с ключами, комментирование ошибок, краткий опрос).

Введение нового материала (лексика / грамматика) (10–12 минут) включает презентацию новых лексических единиц или грамматического правила с опорой на наглядность (таблица времён, видеофрагмент, индуктивный вывод правила: примеры → формулировка).

Первичное закрепление (тренировка) (10–12 минут) предполагает выполнение упражнений на отработку нового материала в контролируемых условиях (подстановочные упражнения, заполнение пропусков, составление предложений по образцу).

Практика в речи (коммуникативный этап) (12–15 минут) направлена на применение нового материала в диалогической или монологической речи (ролевая игра, диалог в парах, короткий монолог, интервью).

Рефлексия и подведение итогов (3–5 минут) включает обобщение, самооценку обучающихся, комментариев педагога («What have you learnt today? What was difficult?»), заполнение «лестницы успеха».

Типы занятий по цели: изучение нового материала (преобладают этапы введения и первичного закрепления); комбинированное занятие (равномерное распределение времени между повторением, новым материалом и практикой); занятие-практикум / игра (большая часть времени отводится на коммуникативную практику); контрольное занятие (тестирование, контрольная работа, защита проекта). При дистанционных занятиях структура сохраняется, но практические задания переводятся в онлайн-формат: интерактивные тесты, обсуждения на форумах, совместная работа в Яндекс Документах / Google Docs, видеоконференции с breakout-rooms для парной работы.

Работа с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа «Погружение в английский» предусматривает создание равных образовательных возможностей для всех категорий обучающихся, включая одарённых детей и детей с ОВЗ (при сохранном интеллекте и отсутствии медицинских противопоказаний).

Работа с одарёнными детьми. Для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к английскому языку, демонстрирующих высокий темп освоения материала и успешное участие в олимпиадах и конкурсах, предусмотрены следующие формы поддержки.

Вариативные и усложнённые задания («задачи со звёздочкой») в рамках общей темы занятия — например, перевод более сложного текста, написание эссе без опоры на шаблон, составление развёрнутого монолога-рассуждения.

Предлагаются темы для мини-исследований и проектов повышенной сложности: «Сравнение британского и американского вариантов английского языка», «История заимствований в английском языке», «Анализ песни/фильма на английском языке».

Одарённые обучающиеся привлекаются к роли «эксперта-консультанта» в группе: они могут помогать менее подготовленным сверстникам, проверять задания в парах, выступать в роли «учителя на минутку».

Педагог оказывает поддержку в подготовке к олимпиадам и конкурсам (всероссийская олимпиада школьников), предоставляя дополнительные материалы (задания прошлых лет, экзаменационные образцы PET/FCE).

Кроме того, одарённым обучающимся может быть предложен ускоренный или углублённый трек в рамках общего модуля — например, выполнение заданий повышенного уровня сложности из следующего модуля (Oxford Heroes II для обучающихся по модулю I) при условии успешного освоения текущей программы.

Работа с детьми с ОВЗ (с сохранным интеллектом). Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (например, с нарушениями зрения легкой степени, слуха, опорно-двигательного аппарата) при условии сохранности интеллекта и отсутствии противопоказаний для занятий в группе реализуются следующие механизмы педагогической поддержки.

Адаптация темпа и объёма работы: допускается увеличение времени на выполнение заданий, уменьшение объёма письменных работ (например, 5–7 предложений вместо 10), выполнение части заданий устно вместо письменных ответов. Визуальная поддержка и альтернативные форматы предъявления материала: используются схемы, таблицы, алгоритмы в увеличенном формате (кегель 14–16 для слабовидящих), цветовое выделение грамматических конструкций, пиктограммы к лексике, раздаточные материалы с крупным шрифтом.

Для слабослышащих обучающихся тексты для аудирования могут быть представлены в формате видео с субтитрами, а при чтении педагог может сопровождать текст визуальными опорами.

Пошаговые инструкции и снижение когнитивной нагрузки: все инструкции к заданиям разбиваются на элементарные шаги с глаголами действия («Прочитай предложение. Найди глагол. Выбери правильную форму. Запиши ответ. Проверь по ключу»). Адаптация форм контроля: при тестировании допускается использование опорных схем и словаря, увеличенное время выполнения, устная сдача ответов вместо письменной (по желанию обучающегося).

Организация рабочего пространства: для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается доступность рабочего места, возможность использовать компьютерную технику с учётом индивидуальных особенностей.

Педагогическая поддержка и психологический комфорт: педагог создаёт ситуацию успеха, исключает публичное сравнение с другими обучающимися, поощряет даже минимальный прогресс, использует позитивную оценку. При необходимости привлекаются тьюторы (по решению администрации и по запросу родителей). Все дидактические материалы (карточки, тексты, тесты) адаптируются педагогом с учётом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося — увеличение шрифта, цветовое выделение, сокращение объёма, визуальные опоры. Реализация инклюзивного компонента осуществляется на основе письменного согласия родителей (законных представителей) и при условии отсутствия медицинских противопоказаний для занятий в группе.

Дидактические материалы по программе «Погружение в английский»

Для обеспечения образовательного процесса по программе «Погружение в английский» разработан и используется следующий комплект дидактических материалов (таблица 2). Все материалы разработаны с учётом возрастных особенностей обучающихся (11–17 лет), уровня владения английским языком (A1–B1) и принципов инклюзивного обучения (увеличенный шрифт, визуальные опоры, адаптированные тексты).

Таблица 2.

Вид материала	Содержание / примеры	Формат
1. Материалы для организации теоретической работы (грамматика, лексика, фонетика)		
Опорные конспекты (ОК)	ОК по темам: «Present Simple vs Present Continuous», «Past Simple (правильные и неправильные глаголы)», «Степени сравнения прилагательных», «Conditionals 0–3», «Пассивный залог (простые времена)», «Косвенная речь (согласование времён)» (в виде схем и таблиц).	Печатные раздаточные листы, изображения для презентации, PDF-файлы для дистанционного обучения.

Алгоритмические карты	Алгоритм выбора времени (Present Simple vs Continuous, Past Simple vs Present Perfect), алгоритм построения <i>tag questions</i> , алгоритм перевода прямой речи в косвенную, алгоритм построения условных предложений.	Ламинированные карточки для индивидуальной работы, электронная версия на платформе (Wordwall, LearningApps).
Грамматические таблицы	Таблица «Времена английского глагола (Active Voice)», таблица «Неправильные глаголы (3 формы)», таблица «Модальные глаголы (значение и употребление)», таблица «Предлоги времени и места».	Плакаты на стене, раздаточные карточки, электронный файл.
Фонетические карточки	Карточки с транскрипцией звуков, минимальные пары (<i>ship / sheep, live / leave</i>), скороговорки, правила чтения гласных и согласных.	Набор карточек, презентация, аудиофайлы.
2. Материалы для практической работы и тренинга		
Разноуровневые упражнения и карточки	Комплекты заданий по лексике и грамматике уровня А (базовый), В (повышенный), С (высокий). Примеры: вставить артикль, раскрыть скобки (поставить глагол в правильное время), выбрать правильную форму, перевести предложение с русского на английский, найти и исправить ошибки.	Печатные карточки, электронные документы (Word, Яндекс Документы) с возможностью выбора уровня.
Лексические карточки (flashcards)	Наборы слов по темам: «Семья», «Еда», «Одежда», «Спорт», «Путешествия», «Экология», «Профессии», «Знаменитости», «Преступления» (слово + транскрипция + перевод + пример).	Печатные карточки, создание наборов в Quizlet (с озвучкой).
Тексты для чтения и аудирования	Адаптированные и аутентичные тексты публицистического, художественного и прагматического стилей (объёмом 150–350 слов) по темам модуля. Виды заданий: true/false, выбор заголовка, ответы на вопросы, заполнение таблицы.	Папка с текстами (на каждого обучающегося или в электронном доступе), аудиофайлы.
Тренировочные тесты	Тестовые задания в формате международных экзаменов (KET, PET) и ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку (закрытые и открытые вопросы) по отдельным темам и в формате итогового контроля. Включают задания на лексику, грамматику, чтение, аудирование.	Бланки для распечатки, интерактивные тесты в Google Forms, Яндекс.Формах, на платформах Wordwall, Quizizz.
«Лексико-грамматический»	Набор коротких заданий для ежедневной отработки навыков: «10	Тетрадь-тренажёр, еженедельный файл в

тренажёр»	неправильных глаголов за 5 минут», «Выбери правильный предлог», «Раскрой скобки», «Переведи 5 предложений».	системе дистанционного обучения (Google Classroom).
3. Материалы для развития речевых навыков (говорение, письмо)		
Памятки и шаблоны (говорение)	Памятка «Как описать фотографию» (структура + клише), «Как выразить согласие / несогласие» (<i>I agree / I disagree / In my opinion...</i>), «Как задать вопрос в диалоге-расспросе», «Клише для дебатов».	Ламинированные карточки, вклейки в тетрадь, PDF-файлы.
Памятки и шаблоны (письмо)	Памятка «Структура личного письма» (адрес, дата, обращение, благодарность, вопросы, подпись), «Клише для эссе-рассуждения» (<i>In the introduction..., On the one hand..., On the other hand..., To conclude...</i>), «План написания короткого рассказа».	Ламинированные карточки, вклейки в тетрадь, электронный документ.
Модели ответов (образцы)	Образцы личного письма (50–80 слов), образцы эссе-рассуждения (60–100 слов), образцы монолога «Мой любимый фильм / книга / путешествие», образцы диалога «В ресторане / В магазине / В аэропорту».	Распечатки, электронные документы, аудиозапись образца монолога / диалога.
Карточки для ролевых игр	Ситуационные карточки: «Tourist and Police Officer» (запрос и объяснение дороги), «Customer and Shop Assistant» (покупка одежды), «Patient and Doctor» (симптомы и совет), «Interviewer and Celebrity» (интервью).	Раздаточный материал, работа в парах.
4. Материалы для контроля и самоконтроля		
Диагностические карты (индивидуальные)	Карта фиксации успешности освоения каждой темы модуля (лексика, грамматика, аудирование, говорение), уровня сформированности навыков (входной, текущий, итоговый контроль).	Электронная таблица (Яндекс Документы, Excel), печатный бланк в портфолио обучающегося.
Ключи и эталоны ответов	Эталоны для самопроверки тестов, ключи к лексическим и грамматическим упражнениям, аудиоскрипты (тексты аудиозаписей).	Приложение к дидактическим материалам, скрытый раздел в электронном курсе, выдача ключей после выполнения работы.
«Маршрут успеха» (индивидуальный план ликвидации пробелов)	Лист учёта индивидуальных затруднений (например: «Ошибка в употреблении Present Perfect vs Past Simple», «Путаю предлоги <i>in/on/at</i> ») с рекомендациями по повторению и	Карточка, электронный документ, индивидуальная беседа с педагогом.

	ссылками на упражнения.	
5. Материалы для инклюзивного обучения (для детей с ОВЗ при сохранном интеллекте)		
Визуальные опоры	Схемы, таблицы, алгоритмы в увеличенном формате, цветовое выделение грамматических конструкций (например: <i>I am a student</i> — глагол красным, <i>You are a teacher</i> — оранжевым).	Печатные плакаты, цифровые изображения, настенные пособия.
Адаптированные тексты	Тексты для чтения и аудирования с разделением на смысловые части, дополнительными вопросами, опорными словами, визуальным выделением ключевой информации, увеличенным шрифтом (кегель 14–16) и межстрочным интервалом (1,5).	Распечатки, электронные файлы с крупным шрифтом, субтитры к видео.
Пошаговые инструкции	Инструкции для выполнения заданий, разбитые на элементарные шаги (с глаголами действия: «Read sentence 1. Find the verb. Choose the correct form. Write your answer. Check with the key.»).	Карточки-алгоритмы, голосовое сопровождение при дистанционной работе.
Карточки с лексикой (пиктограммы)	Тематические карточки с изображением + слово на английском языке (без перевода на русский) для облегчения запоминания.	Печатные карточки, цифровые наборы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. **Кирилина, Р.** Техники эффективного преподавания английского языка : методы и стратегии, которые работают / Р. Кирилина. — Москва : Ridero, 2024. — 177 с. — Текст : непосредственный
2. **Протасова, Е. Ю.** Методика раннего обучения иностранному языку : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный .
3. **Рогова, Г. В.** Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. — Москва : Просвещение, 1991. — 287 с. — (Библиотека учителя иностранных языков). — ISBN 5-09-001029-X. — Текст : непосредственный .
4. **Симакова, Т. С.** Секреты успешного освоения обучающимися английского языка / Т. С. Симакова. — Текст : непосредственный // Дополнительное образование и воспитание. — 2019. — № 9. — С. 32–33 .
5. **Фоминых, Н. Ю.** Методика и практика преподавания дисциплин на английском языке : учебное пособие / Н. Ю. Фоминых, М. В. Зарудная, Е. А. Минченко. — Москва : КноРус, 2024. — 94 с. — Текст : непосредственный .
6. **Шамов, А. Н.** Иностранный язык для дошкольников и младших школьников : методика преподавания : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : Флинта, 2024. — 200 с. — Текст : непосредственный .

Список литературы для учащихся

1. Benne, R. R. Oxford Heroes 3 : Student's Book / R. R. Benne, J. Quintana. — Oxford : Oxford University Press, 2007. — 112 p. — Текст : непосредственный.
2. Benne, R. R. Oxford Heroes 3 : Workbook / R. R. Benne, J. Quintana. — Oxford : Oxford University Press, 2007. — 96 p. — Текст : непосредственный.
3. Bond, M. A Bear Called Paddington / M. Bond. — London : William Collins & Sons, 1958. — Текст : непосредственный.
4. Driscoll, L. Oxford Heroes 1 : Student's Book / L. Driscoll, J. Quintana, R. Robb Benne. — Oxford : Oxford University Press, 2007. — 112 p. — Текст : непосредственный.
5. Driscoll, L. Oxford Heroes 1 : Workbook / L. Driscoll, J. Quintana, R. Robb Benne. — Oxford : Oxford University Press, 2007. — 96 p. — Текст : непосредственный.
6. Potter, B. The Tale of Peter Rabbit / B. Potter. — London : Frederick Warne & Co, 1902. — Текст : непосредственный.

7. Quintana, J. Oxford Heroes 2 : Student's Book / J. Quintana, R. Robb Benne. — Oxford : Oxford University Press, 2007. — 112 p. — Текст : непосредственный.
8. Quintana, J. Oxford Heroes 2 : Workbook / J. Quintana, R. Robb Benne. — Oxford : Oxford University Press, 2007. — 96 p. — Текст : непосредственный.
9. Seuss, Dr. Green Eggs and Ham / Dr. Seuss. — New York : Random House, 1960. — Текст : непосредственный.
10. Thompson, T. Oxford Heroes 4 : Student's Book / T. Thompson, J. Quintana. — Oxford : Oxford University Press, 2008. — 112 p. — Текст : непосредственный.
11. Thompson, T. Oxford Heroes 4 : Workbook / T. Thompson, J. Quintana. — Oxford : Oxford University Press, 2008. — Текст : непосредственный.

Словари, справочники

1. Новый англо-русский русско-английский словарь для школьников : свыше 25 000 слов и словосочетаний. — Москва : АСТ, 2024. — 640 с. — ISBN 978-5-17-070436-1. — Текст : непосредственный .
2. Англо-русский русско-английский словарь для школьников : более 15 000 слов. — Москва : ВАКО, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-408-07315-3. — Текст : непосредственный .
3. Васильев, А. В. Новый англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим приложением / А. В. Васильев. — Москва : Хит-книга, 2025. — 640 с. — ISBN 978-5-6042766-6-2. — Текст : непосредственный .
4. Bingham, J. Illustrated English Dictionary / J. Bingham. — London : Usborne Publishing, 2025. — 288 p. — ISBN 978-1-4749-9465-7. — Текст : непосредственный .
5. Oxford Essential Dictionary : For Elementary and Pre-intermediate Learners of English. — Oxford : Oxford University Press, 2024. — 480 p. — ISBN 978-0-19-441110-7. — Текст : непосредственный .
6. Грамматика английского языка в таблицах : справочное пособие для учащихся 5-11 классов. — Москва : Школьная Пресса, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-00013-256-8. — Текст : непосредственный.
7. Таблицы неправильных глаголов английского языка : справочник. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-222-41256-5. — Текст : непосредственный.

Список литературы для родителей

1. Аникеева, Н. П. Учителю и родителям о психологии подростка / Н. П. Аникеева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 256 с. — Текст : непосредственный.

2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Родителям о подростках / Ю. Б. Гиппенрейтер, А. Н. Рудаков. — Москва : АСТ, 2025. — 320 с. — (Родителям : все, что надо знать). — Текст : непосредственный.

3. Петровская, В. А. Как помочь ребёнку выучить английский : советы родителям / В. А. Петровская. — Санкт-Петербург : Питер, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-4461-2425-9. — Текст : непосредственный.

4. Чернышёв, Д. Вертикальный прогресс : как сделать так, чтобы дети полюбили школу / Д. Чернышёв. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 304 с. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376678/reading> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.