

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5»

Рассмотрено:

Методическим советом
МБОУ ДО ЦДО № 5
протокол № 4 от 29.05.2026 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ЦДО № 5

В.М. Девяткина
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 5"
Дата: 2026.10.12 15:27:32 +07'00' Приказ № 2 от 01.09.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТЕРРИТОРИЯ ГРАМОТНОСТИ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Автор-составитель:

Мовилян Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования,

Консультант:

Газизова Жанна Камильевна, методист

Красноярск
2026

Содержание

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
Календарный учебный график	13
Условия реализации программы	13
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	13
<i>Информационное обеспечение</i>	15
<i>Кадровое обеспечение</i>	17
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23
Список литературы для педагогов	23
Список литературы для учащихся	23
Словари, справочники	23
Список литературы для родителей	24

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (Инициатива проекта «Мы вместе» Министерство науки и высшего образования, 2025 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

При создании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы также были учтены методические рекомендации Министерства просвещения РФ, Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе адаптированной, а также по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей,

направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09;

– Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06;

– Методические рекомендации (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06.;

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. РМЦ ДОД Красноярского края. - Красноярск, 2025.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Выбор данной направленности обусловлен ведущей педагогической идеей программы: рассмотрением русского языка не только как учебной дисциплины, но и как важнейшего инструмента социальной адаптации и самореализации подростка в современном обществе.

Новизна программы. Программа «Территория грамотности» (продвинутый уровень) строится по принципу «читательского клуба»: читаем, обсуждаем, пишем.

Базовые орфографические и пунктуационные нормы не изучаются изолированно, а «вплетаются» в практику создания собственных текстов (рецензий, эссе, сочинений). Ошибка становится точкой для речевого анализа — ребёнок учится править свой текст осознанно, а не механически.

Педагог выступает как носитель знаний, и как модератор дискуссии и редактор проектов. Занятия проходят по модели «читательского клуба», где каждый участник имеет право на свою интерпретацию, но обязан её аргументировать. Это принципиально меняет роль ребёнка — он не пассивный слушатель, а активный соавтор обсуждения.

Итогом каждого раздела является не устный ответ или диктант, а законченный продукт: эссе, сценарий (например, фильма для детей), репортаж, подкаст и др.). Это формирует у школьника навык проектного мышления и готовность презентовать свои результаты в публичной среде.

Актуальность программы обусловлена тремя ключевыми вызовами современного образования и социума:

- запрос на функциональную грамотность в цифровой среде. Дети 10–12 лет ежедневно сталкиваются с огромным потоком информации (соцсети, видео, новости), но большинство из них не умеют критически оценивать источники, отделять факты от мнений, распознавать манипуляцию. Программа даёт инструменты смыслового анализа, которые применимы не только к книге, но и к любому тексту – от поста блогера до новостной заметки.

Дефицит коммуникативных навыков в поколении «экранных» детей. Современные подростки свободно общаются в мессенджерах, но испытывают серьёзные трудности при устной дискуссии, публичном выступлении и конструктивном диалоге с оппонентом. Программа целенаправленно развивает навыки аргументации, активного слушания и этичной полемики – именно те *soft skills*, которые востребованы в школе, вузе и будущей профессии.

Возраст 10-12 лет — пик развития абстрактного мышления и формирования собственной идентичности. Подросток начинает задаваться вопросами справедливости, дружбы, ответственности. Литература и дискуссии вокруг неё становятся безопасной средой для проживания сложных этических дилемм, что способствует эмоциональному интеллекту и ценностному самоопределению.

Отличительной особенностью данной программы от существующих общеобразовательных программ является перенос акцента с академического изучения теории на практическое применение языка как социального инструмента.

Ключевые отличия и приоритеты:

— приоритет коммуникации над заучиванием, в программе акцент сделан на развитии «мягких навыков» (*soft skills*): умении вести диалог, аргументированно спорить и создавать тексты для различных жизненных ситуаций);

— деятельностный подход (обучение строится не через лекции, а через ролевые игры, социальное моделирование и проектную деятельность).

Программа является **разноуровневой**. Содержание выстроено так, что задания могут варьироваться по степени сложности: от базового (грамотное письмо) до продвинутого (создание авторских текстов и публичные выступления), что позволяет успешно заниматься детям с разным стартовым уровнем подготовки.

Программа предусматривает *возможность реализации в дистанционном формате* с применением дистанционных образовательных технологий (платформы для онлайн-квестов, интерактивные доски Padlet/Miro) в случае необходимости.

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в условиях *инклюзивного*

образования. В отличие от программ, не предусматривающих вариативности, здесь заложены механизмы педагогической поддержки и возможность корректировки заданий с учетом особых образовательных потребностей (при условии сохранности интеллекта и отсутствии противопоказаний).

Адресат программы. Программа «Территория грамотности» (продвинутый уровень) адресована детям 10-12 лет. Этот возраст - период перехода из начальной школы в среднее звено, характеризующийся сменой ведущей деятельности на межличностное общение, что делает социально-гуманитарную направленность курса максимально востребованной.

Программа предназначена для детей, имеющих базовое начальное общее образование. Уровень формирования интересов к предмету может быть различным: программа подходит как для высокомотивированных учащихся, стремящихся к лидерству через слово, так и для детей, нуждающихся в преодолении языковых барьеров и социальной адаптации.

Программа учитывает индивидуальные особенности подростков — от склонности к аналитике до творческого самовыражения.

Наполняемость групп – 10-15 человек (в том числе 1-2 ребенка с ОВЗ и/или инвалида, при отсутствии противопоказаний).

Состав групп. Предполагается формирование одновозрастных групп, что способствует созданию единого коммуникативного пространства и комфортной психологической атмосферы.

Условия приема детей. В соответствии с правилами приема МБОУ ЦДО № 5 прием детей на дополнительные общеразвивающие программы проводится без вступительных испытаний и/или конкурсного отбора.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Территория грамотности» (продвинутый уровень) составляет 1 учебный год, 72 академических часа. Обучение проходит по полугодиям.

Форма обучения: очная форма с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; 2 академических часа в неделю, продолжительность 1 ак.ч. – 45 мин.

Режим занятий. Продолжительность рабочей недели – 6 дней, понедельник – суббота, с 9.00 до 20.00.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДО ЦДО № 5. Объем максимальной аудиторной нагрузки – 6-8 часов.

При использовании **электронных средств обучения** продолжительность их применения на уроке для детей до 10 лет — не более 20 минут, 10 лет — не более 30 минут.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы — формирование основ функциональной грамотности и коммуникативной компетентности обучающихся 10-12 лет, обеспечивающих их успешную социальную адаптацию и эффективное самовыражение через культуру владения русским языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить и углубить знания о нормах современного русского литературного языка (орфографических, пунктуационных, речевых);
- познакомить с основами прикладной риторики и правилами эффективной коммуникации в различных социальных группах;
- обучить навыкам создания и редактирования текстов разных жанров (от личного сообщения до официального обращения);
- обеспечить применение полученных лингвистических знаний для решения практических жизненных задач.

Развивающие:

- развивать навыки коллективного взаимодействия, взаимопомощи и конструктивного диалога при работе в малых группах;
- обучить приемам самостоятельного поиска, анализа и преобразования информации из различных источников (включая медиатексты);
- сформировать умение планировать речевое высказывание в соответствии с конкретной социальной задачей и условиями общения;
- предоставить возможность освоения различных социальных ролей (автора, редактора, оратора, критика) в процессе проектной деятельности.

Воспитывающие:

- воспитывать уважительное отношение к русскому языку как основе национальной идентичности и средству межличностного общения;
- сформировать установку на соблюдение этических и моральных норм в цифровой и реальной речевой среде;
- способствовать развитию уверенности в себе и волевых качеств в процессе публичных выступлений и защиты своих творческих работ;
- поддержать интерес к совершенствованию речи как значимому личностному качеству.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	4	2	2	Входная диагностика Инструктаж по ТБ с внесением записи в журнал
2.	Тема 1. Смысловой анализ и авторская позиция (на примере повестей А. Жвалевского / Р. Брэдли ¹)	14	4	10	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, контрольные задания в занимательной форме, самостоятельная работа, практические упражнения, анализ работ. Тематический контроль: Читательский дневник
3.	Тема 2. Искусство дискуссии и риторика (дебаты по прочитанным книгам).	14	4	10	Тематический контроль: ролевая игра «Дебаты» (по прочитанным книгам). Промежуточная аттестация (декабрь)
4.	Тема 3. Текст как продукт: от рецензии до эссе (проектная мастерская)	16	4	12	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, контрольные задания в занимательной форме, самостоятельная работа, практические упражнения, анализ работ. Тематический контроль: самостоятельная работа (рецензия, эссе)
5.	Тема 4. Литературный практикум: от слова к смыслу (углубленная работа с языком).	20	4	16	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, контрольные задания в занимательной форме, самостоятельная работа, практические упражнения, анализ работ. Тематический контроль: анализ текста и работа по тексту
6.	Итоговое занятие.	4		4	Защита проекта Промежуточная аттестация (май)
	Итого:	72	18	54	

Содержание учебного плана

Введение в программу (4 ч)

Теория (2 ч.): Техника безопасности. Общие требования техники безопасности. Требования к одежде и обуви обучающихся, используемых на

¹ Произведения педагог может подобрать другие.

занятиях. Требования безопасности перед началом и во время занятия. Требования безопасности при аварийных ситуациях, угрозе терроризма. Правила безопасного движения.

Знакомство с программой. Зачем нужна грамотность в жизни, в телефоне и в общении. Правила работы в группе.

Практика (2 ч): Игра-знакомство «Моё любимое слово». Входная диагностика: написать короткое сообщение другу и официальное обращение к учителю.

Тема 1. Смысловой анализ и авторская позиция (на примере повестей А. Жвалевского / Р. Брэдбери) (14 ч.).

Теория (4 ч.). Понятие о сюжете и композиции: завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Роль эпиграфа. Система персонажей: главные, второстепенные, герои-антагонисты. Способы создания характера (портрет, речь, поступки, интерьер).

Понятие художественной детали. Авторская позиция: как автор выражает своё отношение к героям (через прямую оценку, иронию, пейзаж). Тема и идея (главная мысль) произведения. Отличие темы от проблемы.

Практика (10 ч.). Практикум «медленного чтения»: чтение и маркировка текста цветными стикерами (факты, эмоции, вопросы). Составление графической схемы сюжета (интеллект-карты) для прочитанной повести. Заполнение аналитической таблицы «Характер героя»: поступок → черта характера → цитата из текста. Сравнительный анализ двух героев (работа в парах с последующей устной презентацией). Тренинг «Найди деталь»: упражнение на поиск скрытых смыслов в описаниях природы и быта.

Письменная работа: эссе-рассуждение на тему «Почему герой поступил именно так?» (с опорой на текст). Повесть А. Жвалевского «Время всегда хорошее». Знакомство с контекстом эпохи. Почему дети из 1980-х и 2018-го не понимают друг друга?

Форма контроля: педагогическое наблюдение, контрольные задания в занимательной форме (кроссворды, ребусы), самостоятельная работа, практические упражнения, анализ работ.

Тема 2. Искусство дискуссии и риторика (дебаты по прочитанным книгам) (14 ч.).

Теория (4 ч.). Структура аргумента: тезис → доказательство (факт, пример из текста) → вывод. Правила ведения дебатов: регламент, роли спикеров, тайминг. Типичные логические ошибки в споре (подмена тезиса, переход на личности, обобщение). Невербальные средства общения: интонация, темп речи, паузы, визуальный контакт с аудиторией. Этикет дискуссии: как корректно возразить, как признать своё заблуждение, как резюмировать итог обсуждения.

Практика (10 ч.). Деловая игра «Мини-дебаты» по заданной проблеме (связь с прочитанными книгами, тема 1.). Упражнение «Тезис за 30 секунд»: каждый формулирует главную мысль и приводит 2 аргумента за короткое

время. Ролевая игра «Суд над героем»: одна группа обвиняет, другая защищает персонажа книги. Тренинг активного слушания: пересказ аргументов оппонента своими словами (проверка понимания). Микро-выступления «Моя любимая книга» с обязательной обратной связью от группы по чек-листу (громкость, структура, контакт). Финальная игра-турнир «Лучший спикер месяца» с участием приглашённого жюри (родители/другие педагоги).

Форма контроля.

Тема 3. Текст как продукт: от рецензии до эссе (проектная мастерская) (16 ч.)

Теория (4 ч.). Жанры письменных работ: аннотация, рецензия, лонгрид. Их структура, объём, целевая аудитория. Отличие отзыва от рецензии: субъективная оценка, объективный анализ. Как писать сильный заголовок и вступление, чтобы заинтересовать читателя. Приёмы стилистической правки: как избавиться от повторов, штампов и слов-паразитов. Структура сценария для подкаста или видеоролика: заставка, тема, тезисы, вывод, призыв к действию.

Практика (12 ч.). Написание аннотации на самостоятельно выбранную книгу (объём 50–70 слов). Мастерская «Редактура»: взаимопроверка черновиков рецензий по алгоритму (орфография, пунктуация, логика, стиль). Создание коллективного лонгрида (пост-рассуждения) на социально значимую тему, поднятую в литературе (дружба, предательство, выбор). Творческая мастерская: трансформация письменной рецензии в сценарий устного подкаста (перевод книжного языка в разговорный). Групповой проект: запись пилотного выпуска литературного подкаста (чтение сценария, работа с микрофоном, монтаж на базовом уровне). Презентация и защита итогового проекта перед аудиторией (демонстрация лонгрида или подкаста). Орфографический практикум на основе собственных ошибок.

Тема 4. «Литературный практикум: от слова к смыслу» (углубленная работа с языком) (20 ч.).

Теория (4 ч.). Изобразительно-выразительные средства: метафора, сравнение, олицетворение, эпитет. Их роль в создании образа. Стили речи (разговорный, художественный, публицистический). Как стиль текста влияет на выбор слов и конструкций. Этимология (происхождение) трудных слов. Почему знание корней помогает грамотно писать? Нормы ударения в русском языке (наиболее частотные «ошибкоопасные» слова). Основы цитирования: правила оформления прямой речи и цитат на письме (пунктуация).

Практика (16 ч.). Лингвистический эксперимент: «Убери все метафоры из описания» — анализ того, как теряется смысл и красота текста. Конкурс «Лучший переводчик»: пересказ художественного текста на официально-деловой стиль (или наоборот). Работа с этимологическим словарём в мини-группах: поиск «родственников» для безударных гласных в корне. Орфоэпический батл: командное соревнование на правильное

ударение в словах из списка (с использованием карточек). Практикум по пунктуации: расстановка знаков препинания в сложных предложениях из изучаемых текстов (объяснение через смысл, а не через правила). Итоговая комплексная работа: анализ незнакомого художественного текста (определение темы, идеи, выразительных средств и разбор 5 орфограмм/пунктограмм).

Итоговое занятие. Защита портфолио (4 ч.)

Практика (4 ч): Каждый выбирает одну работу за год (пост, письмо, выступление, памятку) и рассказывает о ней. Итоговое тестирование в игровой форме (квиз). Вручение сертификатов / наклеек / грамот. Рефлексия: «Чему я научился и где мне это пригодится».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам освоения дополнительной программы «Территория грамотности» (продвинутый уровень) обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные:

— чтение: учащийся самостоятельно выделяет в тексте ключевые эпизоды для доказательства своей мысли, цитирует их корректно (без искажений).

— письмо: пишет связный текст-рассуждение объемом 150–200 слов с соблюдением орфографических норм (допускается не более 5 ошибок на 100 слов для этого возраста).

— анализ: различает жанры (рецензия, эссе, аннотация) и может составить план любого из них.

Метапредметные:

— аргументация: в дебатах выдвигает не менее 3 аргументов по теме, использует вводные конструкции для связи мыслей (во-первых, следовательно, таким образом).

— рефлексия: может оценить свое выступление по чек-листу (громкость, контакт с залом, структура речи).

Личностные:

— проявляет инициативу в выборе книг для обсуждения в клубе.

— в споре апеллирует к тексту, а не к эмоциям («здесь написано...», а не «ты не прав»).

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№ №	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных неделях	Количество во учебных днях	Количество во учебных часах	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2026- 2027 уч.г.	01.09. 2026	31.05. 2027	36	36	72	2 ак.ч. в нед.	декабрь, май

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

В МБОУ ДО ЦДО №5 для занятий и проведения воспитательных мероприятий, предусмотренных Программой «Территория грамотности» (продвинутый уровень) выделен учебный кабинет на не менее 15 человек.

Для ожидания, перерывов организована в фойе комфортная зона отдыха, столы для шахмат, рисования. На первом этаже находятся гардеробная, 2 отдельных санузла, 1 санузел для детей с ОВЗ и инвалидов.

Вход в здании оснащен пандусом, кнопкой для вызова сотрудников.

Для обеспечения доступа к сети Интернет используется оптоволоконный канал связи (не менее 100 МБит/сек). Имеются два автоматизированных рабочих места для педагогических работников.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, необходимых для Программы «Территория грамотности» (продвинутый уровень), представлен в таблице 1.

Таблица 1.

№№	Наименование, минимальные технические характеристики	Количество	Единица измерения
	1. Учебный кабинет для теоретико-практических занятий, мероприятий по воспитательной работе		
1.1	Стол ученический 2-хместный, не менее 8	1 на 2 обучающихся	шт.
1.2	Стул учебный, не менее 15	1 на 1 обучающегося	шт.
1.3	Стол для педагога	1	шт.
1.4	Стул для педагога	1	шт.
1.5	Доска магнитная маркерная	1	шт.
1.6	Маркеры для доски, не менее 3-4 цветов (черный, зеленый, синий, красный и др.)	1	набор
1.7	Губка-стиратель для доски маркерной	1	шт.
1.8	Компьютер (системный блок, клавиатура, монитор, мышь) или ноутбук, моноблок) на рабочем месте	1	шт.

	педагога, имеющий доступ в Интернет		
1.9	Планшетный компьютер, имеющий доступ в Интернет	1	шт.
1.10	Проектор	1	шт.
1.11	Принтер	1	шт.
1.12	Мусорная корзина	1	шт.
1.13	Максимальная скорость доступа к сети Интернет	не менее 100	Мбит/с
2. Перечень расходных материалов для педагога			
2.1	Ручка шариковая, цвет чернил: синий	не менее 4 на учебный год	шт.
2.2	Карандаш чернографитный, дерево, пластик	не менее 5 на учебный год	шт.
2.3	Бумага А4 для офисной техники	по запросу педагога	шт.
2.4	Ластик	не менее 2 на учебный год	шт.
2.5	Точилка	1	шт.
3. Дидактические наглядные материалы по русскому языку			
3.1	Таблицы, схемы по русскому языку	1	комплект
3.2	Раздаточные карточки и памятки	не менее 15	шт.
3.3	Цифровые материалы по русскому языку		
3.4	Цифровые издания для обучающихся с ОВЗ (слабовидящие)		
4. Средства, обеспечивающие охрану труда и технику безопасности			
4.1	- огнетушитель. Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому Регулированию и метрологии от 24.08.2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические Требования.	1	шт.
4.2	- аптечка. Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения РФ от 15.12.2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»	1	шт.

Требования к одежде обучающихся. Одежда обучающихся должна соответствовать погодным условиям и месту проведения учебных занятий, а также температурному режиму в помещении. Обязательна сменная обувь. Запрещена одежда, обувь и аксессуары с травмирующей фурнитурой, символикой асоциальных неформальных молодежных объединений, экстремистских организаций, а также пропагандирующих психоактивные вещества и противоправное, деструктивное поведение.

Информационное обеспечение

Использование собственного презентационного материала, видеороликов. Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогом, реализующим программу, электронные пособия. Аудио-, видео-, фотоматериалы.

Организационно-педагогические средства (учебно-программная документация: образовательная программа, дидактические материалы).

В целях обеспечения информационной безопасности детей, педагогов и родителей в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ перечень обновляется не менее одного раза в полгода, при необходимости в программу вносятся изменения, согласованные с Методическим советом МБОУ ДО ЦДО №5 и утвержденные директором.

Интернет-ресурсы для педагогов, обучающихся и родителей

(все указанные ресурсы имеют версии сайта для слабовидящих)

Наименование ресурса, ссылка	Краткая аннотация
Библиотечно-справочные ресурсы	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : [Электронный ресурс]. – URL: https://rusneb.ru/# (Дата обращения: 25.03.2026)	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : [Электронный ресурс]. – URL: https://rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907&ysclid=migv14uayu985835226 (Дата обращения: 25.03.2026)	В базовой коллекции доступно более 130000 электронных книг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари.
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края : [Электронный ресурс]. – https://www.kraslib.ru (Дата обращения: 25.03.2026)	Фонд библиотеки составляет около 4 млн. документов. Это книги, журналы, газеты, карты, патенты, ноты, грампластинки, аудиокниги, кинофильмы и электронные издания на CD и DVD. Библиотека предлагает литературу на 70 языках, методические пособия по изучению более 400 языков – это более 50 тыс. книг и периодических изданий. Редкие фонды насчитывают более 30 тыс. единиц хранения.
Интернет-ресурсы, содержащие словари русского языка	
Русские словари / [Электронный ресурс]. – URL: http://www.slovari.ru (дата обращения: 25.03.2026)	Проект «СЛОВАРИ.РУ» предназначен для всех, кто интересуется русским языком - как родным или как иностранным, для учащихся средней и высшей школы, а также для специалистов, профессионально занимающихся лингвистикой или преподаванием русского языка. Словарная база сайта содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей, многие из которых входят в золотой фонд отечественной лексикографии.
Грамота.Ру : [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gramota.ru (дата обращения: 25.03.2026)	Справочно-информационный портал «Грамота.ру» — ядро современной цифровой платформы русского языка, которая аккумулирует всю информацию о русском языке для широкого круга пользователей.
Словарь сокращений русского языка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sork.ru (дата обращения: 25.03.2026)	Самый полный словарь сокращений, акронимов, аббревиатур и сложносоставных слов русского языка. Обновляется ежедневно.

Интернет-ресурсы для практической подготовки обучающихся	
Грамотей. Онлайн : электронный тренажер [Электронный ресурс]. – URL: https://gramotei.online (дата обращения: 25.03.2026)	Персональный тренер для школьников и студентов и онлайн-ассистент для учителя и репетитора.
ГлобалЛаб: [Электронный ресурс].– URL: https://globalab.ru/ru (дата обращения: 30.03.2026)	Серия «ГлобалЛаб для урока» — комплекты проектных заданий по учебным предметам для организации проектной деятельности как одной из форм обучения. Комплекты входят в действующий ФП ЭОР. Готовые подборки проектных заданий близкой тематики, объединенные общим предметом исследования или общей целью. Кроме проектных заданий, курсы могут включать дополнительные материалы и специальные инструменты, например, выводы.
Капканы ЕГЭ : справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами [Электронный ресурс]. – URL: http://капканы-егэ.рф (дата обращения: 25.03.2026)	Сайт содержит обилие материалов: коллекции сочинений по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ГИА, книжная полка, пользующаяся спросом у посетителей. Живая работа идет на Форуме сайта.
Российская электронная школа : федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: https://resh.edu.ru (дата обращения: 25.03.2026)	«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны
Интернет-ресурсы для педагогов русского языка	
Русский язык : электронная версия газеты [Электронный ресурс]. – URL: https://rus.1sept.ru/urok/ (дата обращения: 25.03.2026).	Сайт «Я иду на урок русского языка» создан на основе материалов газеты « Русский язык » Издательского дома « Первое сентября », содержит материалы для учителей по разделам русского языка
Методическая копилка / Федеральный институт педагогических измерений: [Электронный ресурс]. – URL: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka#submenu:metodicheskaya-kopilka (дата обращения: 25.03.2026)	Содержит методические рекомендации, банк оценочных средств для учителей русского языка
Интернет-ресурсы, посвященные воспитанию	
Институт изучения детства, семьи и воспитания: [Электронный ресурс]. URL: https://институтвоспитания.рф/ (дата обращения: 25.03.2026)	Ведущее научное учреждение, определяющее стратегические приоритеты развития воспитания в России, координатор государственных программ и проектов в области воспитания. Институт постоянно расширяет направления взаимодействия в рамках образовательной и просветительской деятельности. Институт сохраняет научные традиции выдающихся педагогов и детских психологов А.Запорожца, А.Усовой, Н. Ветлугиной и др.

Кадровое обеспечение

К реализации Программы привлекаются:

1. педагоги дополнительного образования, имеющие:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым МБОУ ДО ЦДО №5 и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

2. обучающиеся по программам высшего образования, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогический стаж педагога, указанного в п.1 должен быть не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования.

Особыми условиями допуска к работе является:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

- прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

В МБОУ ЦДО №5 каждый педагог вовлечен в систему проектирования непрерывного самообразования, наставничества.

Педагоги проходят повышение квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ, и инвалидами, а также по применению электронного обучения и дистанционных технологий в дополнительном образовании.

При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися педагог проходит инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными условиями эффективности системы оценивания результатов освоения программы являются систематичность, личностная ориентированность и позитивность. Способом проверки результата обучения является контрольное итоговое тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта, видеозапись, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей, материалы тестирования и др.

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в диагностике результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися. Персонифицированные результаты заносятся в диагностическую карту.

Формы предъявления и демонстрации.

Программа предусматривает промежуточную аттестацию в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы для тестирования разрабатываются педагогом.

Тестирование в дистанционной форме может осуществляться через электронные обучающие платформы, на которых педагог создает учебные группы и обеспечивает обучающимся доступ к учебным и контрольно-измерительным материалам.

Материалы для работы с текстами подбираются с учетом возраста обучающихся. Тексты должны обладать положительным воспитательным потенциалом: их идейная основа строится на традиционных ценностях, бесспорных этико-нравственных понятиях.

Тексты изложений для детей с ОВЗ (слабослышащих с сохранным интеллектом) по способу восприятия исходного текста применяются следующим образом:

- исходный текст воспринимается на слух (педагог читает за экраном);
- текст воспринимается зрительно (самостоятельное чтение текста детьми);
- текст воспринимается и на слух, и зрительно.

В отдельных случаях в качестве контроля может засчитываться результат участия во всероссийских предметных олимпиадах (педагог участвовал в подготовке обучающегося).

Уровни освоения программы

Уровень освоения	Знания (теория)	Навыки и умения (практика)	Развитие компетенций (метапредметные и личностные)
Базовый (удовлетворительный)	Знает основные термины: сюжет, герой, авторская	Умеет выделять главную мысль в тексте с помощью	Допускает 3–4 ошибки в диктанте. В споре чаще соглашается с

	позиция, аргумент, рецензия. Понимает правила орфографии и пунктуации в объёме школьной программы 4–5 класса.	наводящих вопросов. Может написать краткий отзыв (40-50 слов) с опорой на план. Участвует в дискуссии, но редко выдвигает самостоятельные аргументы.	большинством, не настаивает на своей позиции. Проявляет интерес к чтению, но не всегда инициирует обсуждение.
Повышенный (хороший)	Уверенно различает композиционные элементы (завязка, кульминация, развязка). Знает структуру аргумента (тезис—доказательство—вывод). Понимает различия жанров (рецензия, эссе, аннотация).	Самостоятельно находит ключевые эпизоды и цитирует их. Пишет связное рассуждение объёмом 50-60 слов с соблюдением основных орфографических норм (не более 3 ошибок на 60 слов). В дебатах выдвигает 2–3 аргумента, использует вводные конструкции.	В дискуссии апеллирует к тексту, корректно возражает оппонентам. Способен оценить своё выступление по чек-листу. Активно выбирает книги для чтения, участвует в проектной деятельности.
Высокий (отличный)	Свободно оперирует понятиями «художественная деталь», «подтекст», «стиль речи». Знает основные изобразительно-выразительные средства и их роль. Понимает этику дискуссии и правила цитирования.	Самостоятельно анализирует незнакомый текст (определяет тему, идею, авторскую позицию). Пишет эссе-рассуждение объёмом 70-80 слов с минимальным количеством ошибок (не более 2 на 80 слов). В дебатах выдвигает не менее 4 аргументов, убедительно парирует контраргументы.	Проявляет лидерские качества в групповых проектах, выступает модератором обсуждения. Самостоятельно инициирует создание подкастов, лонгридов, рецензий. В споре демонстрирует гибкость — готов изменить мнение под давление

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Территория грамотности» (продвинутый уровень):

- очная форма с использованием электронного обучения, дистанционных технологий, включением инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидов (при отсутствии противопоказаний). Программа реализуется на базе МБОУ ДО ЦДО № 5, а также возможна реализация в школах-партнерах в рамках сетевой формы обучения.

Используются разнообразные **методы обучения**, в частности:

- словесные (беседа и объяснение, непосредственно анализ текстов разных стилей и жанров):
 - наглядные – работа с текстами - сплошными, таблицами и схемами (в том числе интерактивными);
 - практические: выполнение разного рода тренировочных упражнений;
 - методы проблемного обучения, частично-поисковый, создание своих текстов на основе имеющегося и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа

Основные **организационные формы** вовлечения обучающихся в деятельность следующие: - беседа - эвристическая лекция - самостоятельная практическая работа - «мозговой штурм» - дискуссия - защита мини-проектов и др.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Территория грамотности» (продвинутый уровень) разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное использование материалов. В их числе:

1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, построенная на основе актуальных образовательных ориентиров в дополнительном образовании детей.

2. Пакет методических материалов:

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (карточки, технологические карты и др.);
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
 - ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий,
 - таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов,
 - тематические подборки в виде карточек, тестов и т.д.,
 - специальная литература (методические пособия, справочная литература и т.д.).

В процессе реализации программы, воспитательно-образовательной работы с детьми планируется использование **педагогических технологий:**

- технология индивидуализации обучения—это:

1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся;

2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход;

- личностно—ориентированная позволяет организовать мотивацию каждого обучающегося на каждом этапе занятий, большая часть которых требуют проблемно-поисковых методов обучения;

- технология обучения в сотрудничестве. Для того чтобы учащийся ощущал эмоциональное благополучие, чтобы ему было уютно и комфортно на занятии, должна быть создана нужная атмосфера, важными составляющими которой являются взаимное уважение, искренность. При такой атмосфере дети смогут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы, то есть постепенно начнет создаваться атмосфера сотрудничества.

- информационно-коммуникационные технологии используются для обеспечения материально-технического оснащения учебного процесса.

- технология здоровьесберегающего обучения. Здоровьесберегающие технологии направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Формирование правильной осанки создает и совершенную, в смысле «скульптурности», форму тела. В процессе обучения формируются необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

Учитываются индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов и приемов работы.

Алгоритм учебного занятия (структура)

– Вводная часть: организационный момент, мотивация, актуализация знаний.

– Основная часть: краткое теоретическое сообщение, практическая отработка навыков (упражнения, работа с кейсами, коммуникативный тренинг).

– Заключительная часть: рефлексия, подведение итогов, фиксация личных достижений.

Дидактические материалы

№№	Раздел учебного плана	Вид материала	Содержание примеры	Формат
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	– Презентация «Правила работы в клубе» Бланки для входной диагностики	– ТБ, режим, цели курса – Диктант-разминка, задание на написание	РРТ, печатные листы, карточки А6

		– Игровые карточки «Моё любимое слово»	сообщения и обращения – Карточки со словами для знакомства	
2.	Тема 1. Смысловой анализ и авторская позиция (на примере повестей А. Жвалевского / Р. Брэдли ²)	– Интеллект-карта «Композиция сюжета» – Рабочий лист «Характер героя» (таблица) – Тексты повести (фрагменты) с заданием на маркировку – Чек-лист для написания эссе	– Схема завязка–кульминация–развязка – Колонки: поступок → черта → цитата – Цветные стикеры для выделения фактов, эмоций, вопросов – Критерии оценки эссе	Схема на А3, печатные листы, тексты в распечатке, памятка
3.	Тема 2. Искусство дискуссии и риторика (дебаты по прочитанным книгам).	– Карточки с тезисами для дебатов – Чек-лист оценки выступления – Ролевые карточки для игры «Суд над героем» – Видеопримеры публичных выступлений	– Список спорных утверждений по прочитанной книге – Критерии: громкость, контакт, структура, аргументы – Распределение ролей: обвинители, защитники, судьи – Короткие ролики TED-ed, школьных дебатов	Печатные карточки, бланки, видеофайлы, ссылки на YouTube
4.	Тема 3. Текст как продукт: от рецензии до эссе (проектная мастерская)	– Шаблоны жанров (аннотация, рецензия, лонгрид) – Алгоритм «Редактура текста» – Сценарий подкаста (структура) – Примеры сильных заголовков и лидов	– План-схема для каждого жанра с пунктами – Пошаговая инструкция по вычитке и правке – Заставка, тема, тезисы, вывод, призыв – Подборка из реальных блогов, статей	Печатные памятки, презентация, раздаточные листы
5.	Тема 4. Литературный практикум: от слова к смыслу (углубленная работа с языком).	– Карточки с изобразительными средствами (метафора, сравнение и др.) – Этимологический словарь в таблицах – Орфоэпические карточки для батла – Текст для комплексного анализа (незнакомый)	– Определения и примеры из изучаемых книг – Список корней с «родственниками» – Слова с трудным ударением (звонишь, красивее и т.п.) – Задания: тема, идея, выразительные средства, разбор 5 орфограмм	Карточки А5, печатные таблицы, слайды, рабочий лист

² Произведения педагог может подобрать другие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с.
2. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М.: Флинта, 1998. – 176 с.
3. Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
4. Ладыженская Т.А. Живое слово: Устная речь как средство общения. – М.: Просвещение, 1986. – 127 с.
5. Львова С.И. Позвольте пригласить вас... или Речевой этикет. – М.: Дрофа, 2005. – 208 с.
6. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. – М.: Детская литература, 1979. – 175 с.
7. Шанский Н.М. В мире слов. – М.: Просвещение, 1985. – 255 с.

Список литературы для учащихся

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995. – 383 с.
2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 336 с.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.
5. Постникова И.И. Это непростое слово «здравствуйте». – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.
6. Жвалевский, Андрей Валентинович (популяризатор ПК, писатель ; 1967–) . Время всегда хорошее [Текст] : повесть : [для среднего школьного возраста] / Андрей Жвалевский, Евгения Пастернак ; графика: Вера Коротаева. — Москва : Время, 2024. — 238, с.
7. Брэдбери, Рэй. Всё лето в один день = All Summer in a Day / Рэй Брэдбери. — Текст : непосредственный // Брэдбери, Рэй. Полное собрание рассказов / Рэй Брэдбери ; [пер. с англ. Норы Галь]. — Москва : Издательство АЛЬФА-КНИГА, 2017. — С. 111–116.
8. Брэдбери, Рэй. Каникулы / Рэй Брэдбери ; перевод с английского Льва Жданова // Брэдбери, Рэй. Полное собрание рассказов / Рэй Брэдбери ; [составитель А. Немец]. — Москва : Эксмо, 2023. — С. 121–128. — (Всемирная литература (новое оформление)).

Словари, справочники

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – Любое стереотипное издание. – М.: Русский язык, 1986 и более поздние издания.

2. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка /Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева.– М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 464 с.
3. Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН; Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. – 3-е изд., стер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 555с.
4. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение.
5. Ударение. Грамматические формы /Т.Ф. Иванова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2005. – 893 с.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – Любое издание. – 944с.
7. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1999 и более поздние издания. – 318с.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30 000 слов. – Любое издание.
9. Словарь иностранных слов: актуальная лексика, толкования, этимология /Н.Н. Андреева, Н.С. Арапова и др. – М.: Цитадель, 1997. – 320 с.
10. Фразеологический словарь русского языка: Свыше 4 000 словарных статей /Под ред. А.И. Молоткова. – Изд. 4-е, стереотип. – М.: Русский язык, 1986 и более поздние издания.

Список литературы для родителей

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – 608 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Родителям о подростках : [16+] / Ю. Б. Гиппенрейтер, А. Н. Рудаков. - Москва : АСТ, 2025. - 320 с. - (Родители. Все, что надо знать). - ISBN 978-5-17-161473-7. - Текст : непосредственный.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. – М.: Культура и спорт, 1997. – 268 с.
4. Корчак Я. Как любить ребенка. – М.: Политиздат, 1990. – 448 с.
5. Левонтина И.Б. Русский со словарем. – М.: Азбуковник, 2010. – 360 с.
6. Чернышёв, Д. Вертикальный прогресс: как сделать так, чтобы дети полюбили школу / Д. В. - Москва : Альпина, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-3448-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376678/reading> (дата обращения: 23.03.2026). - Текст: электронный. — Возрастные ограничения: 18+.
7. Чуковский К.И. Живой как жизнь: О русском языке. – М.: Детская литература, 1962. – 173 с.