Организация, реализующая программы дополнительного образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования № 5»

1. **Ключевые** приоритетные для 2019-2020 учебного года **результаты дополнительного образования** и **характеристика** их достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети с 5 лет до 7 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.Сохранение биологического разнообразия. 2.Выбор экологически безопасной среды своего обитания.3.ЗОЖ и целенаправленное физическое развитие. | Обучающиеся активно участвуют в создании экологически безопасной среды обитания в быту с помощью педагога. | 1.В связи с режимом самоизоляции некоторые запланированные мероприятия не случились, например, не было презентации результатов учебного проектирования на итоговом отчетном мероприятии Центра «Созвездие талантов» и Краевого форума учебных и педагогических эко-проектов «Зеленый дом». 2.Около 30% педагогов, работающих с детьми, не приняли формулировки выделенных качеств личности и умений (способностей) в связи со спецификой образовательной программы. 3.Педагоги испытывали затруднения в определении процедуры и критериев оценивания. |
| Умения, способности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.Постановка актуальной цели и задач.2.Планирование и достижение результата.3.Рефлексия и презентация результата. | У обучающихся формируются умения планирования пошаговых действий в достижении намеченного результата. | 1.В связи с режимом самоизоляции некоторые запланированные мероприятия не случились, например, не было презентации результатов учебного проектирования на итоговом отчетном мероприятии Центра «Созвездие талантов» и Краевого форума учебных и педагогических эко-проектов «Зеленый дом».2.Около 30% педагогов, работающих с детьми, не приняли формулировки выделенных качеств личности и умений (способностей) в связи со спецификой образовательной программы. 3.Педагоги испытывали затруднения в определении процедуры и критериев оценивания. |
| **Дети с 7 лет до 9 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.Сохранение биологического разнообразия. 2.Выбор экологически безопасной среды своего обитания.3.ЗОЖ и целенаправленное физическое развитие. | Обучающиеся осознанно выбирают экологически безопасные материалы, продукты питания, одежду. | 1.В связи с режимом самоизоляции некоторые запланированные мероприятия не случились, например, не было презентации результатов учебного проектирования на итоговом отчетном мероприятии Центра «Созвездие талантов» и Краевого форума учебных и педагогических эко-проектов «Зеленый дом».2.Около 30% педагогов, работающих с детьми, не приняли формулировки выделенных качеств личности и умений (способностей) в связи со спецификой образовательной программы. 3.Педагоги испытывали затруднения в определении процедуры и критериев оценивания. |
| Умения, способности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.Постановка актуальной цели и задач.2.Планирование и достижение результата.3.Рефлексия и презентация результата. | Обучающимся нравится выбирать актуальную и значимую тему, формулировать задачи и искать пути их решения. | 1.В связи с режимом самоизоляции некоторые запланированные мероприятия не случились, например, не было презентации результатов учебного проектирования на итоговом отчетном мероприятии Центра «Созвездие талантов» и Краевого форума учебных и педагогических эко-проектов «Зеленый дом».2.Около 30% педагогов, работающих с детьми, не приняли формулировки выделенных качеств личности и умений (способностей) в связи со спецификой образовательной программы. 3.Педагоги испытывали затруднения в определении процедуры и критериев оценивания. |
| **Дети с 10 лет до 14 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.Сохранение биологического разнообразия. 2.Выбор экологически безопасной среды своего обитания.3.ЗОЖ и целенаправленное физическое развитие. | Обучающиеся моделируют экологически безопасную среду обитания в быту и общественных местах. | 1.В связи с режимом самоизоляции некоторые запланированные мероприятия не случились, например, не было презентации результатов учебного проектирования на итоговом отчетном мероприятии Центра «Созвездие талантов» и Краевого форума учебных и педагогических эко-проектов «Зеленый дом».2.Около 30% педагогов, работающих с детьми, не приняли формулировки выделенных качеств личности и умений (способностей) в связи со спецификой образовательной программы. 3.Педагоги испытывали затруднения в определении процедуры и критериев оценивания. |
| Умения, способности (не более 3-х) |  | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.Постановка актуальной цели и задач.2.Планирование и достижение результата.3.Рефлексия и презентация результата. | Активные обучающиеся выполнили проектные работы, в том числе решающие актуальные проблемы окружающей действительности. | 1.В связи с режимом самоизоляции некоторые запланированные мероприятия не случились, например, не было презентации результатов учебного проектирования на итоговом отчетном мероприятии Центра «Созвездие талантов» и Краевого форума учебных и педагогических эко-проектов «Зеленый дом».2.Около 30% педагогов, работающих с детьми, не приняли формулировки выделенных качеств личности и умений (способностей) в связи со спецификой образовательной программы. 3.Педагоги испытывали затруднения в определении процедуры и критериев оценивания. |
| **Дети с 15 лет до 17 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.Сохранение биологического разнообразия. 2.Выбор экологически безопасной среды своего обитания.3.ЗОЖ и целенаправленное физическое развитие. | Активные обучающиеся создали проекты экологически безопасной среды обитания в быту и общественных местах. | 1.В связи с режимом самоизоляции некоторые запланированные мероприятия не случились, например, не было презентации результатов учебного проектирования на итоговом отчетном мероприятии Центра «Созвездие талантов» и Краевого форума учебных и педагогических эко-проектов «Зеленый дом».2.Около 30% педагогов, работающих с детьми, не приняли формулировки выделенных качеств личности и умений (способностей) в связи со спецификой образовательной программы. 3.Педагоги испытывали затруднения в определении процедуры и критериев оценивания. |
| Умения, способности (не более 3-х) |  | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.Постановка актуальной цели и задач.2.Планирование и достижение результата.3.Рефлексия и презентация результата. | Многие ребята используют проектировочные умения за рамками образовательной деятельности. | 1.В связи с режимом самоизоляции некоторые запланированные мероприятия не случились, например, не было презентации результатов учебного проектирования на итоговом отчетном мероприятии Центра «Созвездие талантов» и Краевого форума учебных и педагогических эко-проектов «Зеленый дом».2.Около 30% педагогов, работающих с детьми, не приняли формулировки выделенных качеств личности и умений (способностей) в связи со спецификой образовательной программы. 3.Педагоги испытывали затруднения в определении процедуры и критериев оценивания. |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

 У педагогов активизировался творческий потенциал, они искали формы и способов формирующие приоритетные качества личности и способностей. 25% педагогов показали открытыезанятия.